

«ПРИНЯТО»

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
№6 от «14» апреля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

ПРИКАЗ №ОД-101 от 17.04.2023
Директор _____ Г.П. Анохина

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №8» Г. ОРЕНБУРГА
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12. 2022 Г.)**

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	9
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
5.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	55
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	81
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	83
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	90
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	92
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ...	93
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	96
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	101

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование МОАУ «Лицей №8» г. Оренбурга проводилось в соответствии с нормативными документами:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
2. **Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462** (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. **Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324** (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №8»
Директор общеобразовательной организации	Анохина Галина Петровна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Терешковой, №14
Телефон, факс	(3532) 43-55-08
Адрес электронной почты	7@orenschool.ru
Адрес сайта	http://orenlicey8.gosuslugi.ru/
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	56 ЛО1 № 0005437 регистрационный номер №3360 от 06.12.2019 выдана министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0004089 регистрационный номер 2453 от 23.01.2020 выдано министерством образования Оренбургской области
Устав ОО	Утвержден управлением образования администрации города Оренбурга № 625 от 28.10.2019

Программа развития	На 2021-2026 утверждена пр.ОД-134 от 14.07.2021
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Правила приема обучающихся»; 2. «Правила внутреннего распорядка учащихся»; 3. «Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)»; 4. «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся»; 5. «Положение о режиме занятий обучающихся»; 6. «Положение о единых требованиях к школьной одежде»; 7. «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»; 8. «Положение о Совете родителей»; 9. «Положение о Совете старшеклассников»; 10. «Положение о педагогическом Совете»; 11. «Положение о языке (языках) образования»; 12. «Положение о едином режиме работы текстовой информацией»; 13. «Положение о единых требованиях кустной и письменной речи»; 14. «Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса»; 15. «Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями»; 16. «Положение об организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» 17. «Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля»;

	<p>18. «Положение о безотметочной оценке результатов обучения 1-х классов»;</p> <p>19. «Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;</p> <p>20. «Положение об оказании платных услуг, об основании и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг»;</p> <p>21. «Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования»;</p> <p>22. «Порядок использования лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектов культуры и спорта и иных объектов инфраструктуры»;</p> <p>23. «Положение о сайте»;</p> <p>24. «Правила трудового внутреннего распорядка»;</p> <p>25. «Положение об оплате труда работников»;</p> <p>26. «Положение о стимулировании работников»;</p> <p>27. «Положение о рейтинговой оценке деятельности учителя и классного руководителя»;</p> <p>28. «Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели и учебного года»;</p> <p>29. «Положение о рабочей программе учителя»;</p> <p>30. «Положение об организации наставничества»;</p> <p>31. «Положение о Методическом совете»;</p> <p>32. «Положение о методических объединениях»;</p> <p>33. «Положение о методическом кабинете»;</p> <p>34. «Положение о портфолио учителя»;</p> <p>35. «Положение о рабочей группе по введению ФГОС»;</p> <p>36. «Положение о работе над темами самообразования»;</p>
--	--

	<p>37. «Положение об административно- хозяйственном контроле по охране труда»;</p> <p>38. «Положение по организации работы по охране труда»;</p> <p>39. «Положение о комиссии по охране труда»;</p> <p>40. «Положение о специалисте по охране труда»;</p> <p>41. «Типовые правила использования сети Интернет»;</p> <p>42. «Регламент по ведению политики в отношении обработки персональных данных»;</p> <p>43. «Положение о защите, хранении, об- работке и передаче персональных дан- ных работников»;</p> <p>44. «Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся»;</p> <p>45. «Должностной регламент специалиста по обеспечению безопасности персональных данных»;</p> <p>46. «Порядок проведения классификации информационных систем персональных данных»;</p> <p>47. «Положение о порядке обеспечения учебной литературой обучающихся»;</p> <p>48. «Положение о горячем питании»;</p> <p>49. «Положение о научном обществе учащихся»;</p> <p>50. «Положение о школьной научно- практической конференции»;</p> <p>51. «Положение о школьном конкурсе «Ученик года»;</p> <p>52. «Положение о внутришкольном контроле»;</p> <p>53. «Положение о портфолио учащихся»;</p> <p>54. «Положение о школьной библиотеке»;</p> <p>55. «Положение о летней профильной практике»;</p> <p>56. «Положение о школьных конкурсах и олимпиадах»;</p> <p>57. «Положение о профильных клас- сах»;</p> <p>58. «Положение о предпрофильной подготовке учащихся»;</p> <p>59. «Положение о школьном</p>
--	---

	<p>кабинете»;</p> <p>60. «Положение об учебном кабинете начальной школы в соответствии с ФГОС»;</p> <p>61. «Положение об организации промежуточной и (или) итоговой аттестации экстернов»;</p> <p>62. «Положение о социальнопсихологической службе»;</p> <p>63. «Положение об учете неблагополучных семей и учащихся»;</p> <p>64. «Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушениях»;</p> <p>65. «Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности и правонарушений»;</p> <p>66. «Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет»;</p> <p>67. «Положение о порядке рассмотрения обращений граждан»;</p> <p>68. «Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей- инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>69. «Положение о летней трудовой практике учащихся и общественно-полезном труде»;</p> <p>70. «Положение об электронной форме обучения»;</p> <p>71. «Инструкция по ведению классных журналов»;</p> <p>72. Инструкция по делопроизводству»;</p> <p>73. «Положение о ведении электронных дневников (электронных журналов) успеваемости»;</p> <p>74. «Положение об организации охраны и пропускного режима»;</p> <p>75. «Алгоритм действий административного дежурного (вахтера, сторожа, охранника) по допуску обучающихся, сотрудников, родителей и посторонних лиц»;</p> <p>76. «Положение о противодействии коррупции»;</p> <p>77. «Порядок формирования 10-х профильных классов»;</p> <p>78. «Положение о школьной</p>
--	--

	<p>службе примирения»;</p> <p>79. «Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы»;</p> <p>80. «Порядок посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;</p> <p>81. «О бесплатном пользовании библиотеками и информационными ресурсами, а также доступе педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам и материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»;</p> <p>82. «Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания в лице»</p> <p>83. «Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания в лице».</p>
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Анохина Галина Петровна	Высшее. Математика, 34 года	22 года
Заместитель директора	Каримова Ильсияр Акромовна	Высшее. Немецкий язык, 33 года	18 лет
	Кисурина Татьяна Васильевна	Высшее. Физика, математика, 30 лет	20 лет
	Баканова Ольга Владимировна	Высшее. Информатика, английский язык, 17 лет	3 года
	Серняева Татьяна Вла- димировна	Высшее. Физика, математика, 31 год	11 лет
	Вучкова Светлана Николаевна	Высшее, социальный педагог. 34 года	3 года
	Голубцова Эльвира Габидовна	Высшее, биолог- селекционер, 37 лет	22 года
	Мамбетова Асель Камаевна	Высшее	2 года

Управление в организации осуществляется на основе закона N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Цель управления лицеем заключается в создании оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации. Управляющая система МОАУ "Лицей № 8" г. Оренбурга реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление организацией осуществляет директор лицея, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Управленческий аппарат лицея сформирован, распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний обучающихся.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты. Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией – Педагогический Совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:

- ✓ развития образовательных услуг;
- ✓ регламентации образовательных отношений;
- ✓ разработки образовательных программ;
- ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ координации деятельности методических объединений .

Учебный процесс в лицее осуществляется по учебному плану, составленному на основе требований ФГОС.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации лицея показал, что в лицее разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении. Имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, завуче, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, родительских собраний и др.).

Выводы:

В лицее:

- функционирует система государственно - общественного управления, разработана его нормативно-правовая база;
- сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в лицее, уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива лицея;
- обеспечена реализация прав участников образовательных отношений на участие в разработке Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образований;
- определены стратегии лицейского образования с учетом мнения педагогов, учащихся, родителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года:

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года в лицее проводилась подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287:

- ✓ сформирована рабочая группа;
- ✓ разработана и утверждена дорожная карта;
- ✓ определены сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;
- ✓ организовано информирование родителей всех обучающихся о переходе на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООУ учащихся 1-4 классы и 5-9 классов.

С 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС НОО-21 переведены параллели начальных классов, на ФГОС ООУ-21 5-8 классы, а 10-11 классы на обновленный ФГОС переходят с 1.09.2023.

3.2. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования.

МОАУ «Лицей №8» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии в соответствии с планируемыми результатами освоения учебного предмета по годам согласно требованиям ФГОС-21. В лицее проведена предметная неделя, в рамках которой были организованы различные мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к изучению биологии, ведется работа по популяризации олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности. Кроме этого, ведется работа по пополнению материально-технического оснащения кабинета биологии согласно требованиям ФГОС.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации, обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

3.3. Профильное обучение на уровне СОО.

В 2022-2023 учебном году в лицее сформирован один профильный технологический 10-й класс – 26 обучающихся и продолжает работать один 11 класс общей численностью – 24 обучающихся. Подготовка к обучению в профильных классах проводится в 8-9 классах через реализацию курсов по выбору. Выбор предметов основан на итогах анкетирования по запросам родителей и учащихся на образовательные услуги.

Изучение математики, физики, информатики на профильном уровне реализуется в соответствии с программами учебных планов на основе рабочих программ. Рабочие программы согласованы на заседании МО учителей математики, физики, информатики. Работа в профильных классах и предпрофильных классах реализуется в соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год.

Учителя, которые ведут профильные предметы в 10-11 классах имеют высшую (Крюкова О.Е., Серняева Т.В., Гадаева Э.К., Баканова О.В., Минина И.В., Голубенко И.В.) и первую квалификационные категории (Новикова Е.В., Пасичная Е.В.).

Организована регистрация обучающихся профильных 10-11 классов в очно-заочной школе «Созвездие» (обучаются 6 человек), поданы заявки на обучение в центрах «Гагарин» (обучается 15 человек) и «Кванториум» - во втором полугодии 2022-2023 г. 28 человек начинают обучение на направлениях «Промышленный и графический дизайн и автоматизация (работа с микроконтроллерами)», также индивидуальное консультирование по написанию учебно-исследовательских работ и проектов в ОГУ (в рамках договора о сотрудничестве №440/56 от 29.10.2018, ассоциация «Университетский учебный округ»).

На основе индивидуальных образовательных запросов обучающихся 10-11 классов и их родителей был составлен учебный план, составлены индивидуальные образовательные траектории высокобалльников и обучающихся «группы риска».

Изучение обновленного ФГОС СОО началось педагогическим коллективом с октября 2022 года: проведены методический семинар, заседания ШМО по изучению изменений в ФГОС СОО, по внедрению ФОП СОО. Сформирована рабочая группа, разработана дорожная карта по переходу на ФОП СОО, идет работа по изучению особенностей ФРП.

Выводы:

1. Организация работы в профильных классах находится на удовлетворительном уровне.
2. Продолжить развивать модель сетевой формы организации профильного обучения.
3. Продолжить работу по внедрению ФОП СОО.

3.4. Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

Работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения лицея берет свое начало с первых дней открытия тогда школы № 7. Именно с этого времени выстраивалась система работы по гражданско-патриотическому воспитанию, развиваясь и совершенствуясь.

В настоящее время реализуется «Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся МОАУ «Лицей № 8».

Реализация Программы гражданско-патриотического воспитания осуществляется через традиционные мероприятия, акции, конкурсы в тесном взаимодействии с социальными партнерами.

Перечень проводимых программных мероприятий и акций:

Памятные мероприятия и конкурсы	Акции
«Смотр строя и песни»	«Георгиевская лента»
«А ну-ка, парни!»	«Красная гвоздика»
«Уроки Мужества»	«Свеча памяти»
«День победы в Сталинградской битве»	«Дети фронту»
«День снятия блокады Ленинграда»	«Блиндажная свеча»
«День народного единства»	«Маскировочные сети»
«День неизвестного солдата»	«Письмо солдату»
«День Героев Отечества»	«Память»
«День Победы»	«Открытка солдату»
«Пост № 1»	«Бессмертный полк»
Встречи с участниками боевых сражений	«Окна Победы»
Экскурсии по залам музея лицея №8	«Рассвет»
Возложение цветов к мемориальным доскам и памятникам.	«Голуби мира»
Социальные партнеры	
<ul style="list-style-type: none"> - учреждениями культуры (театры, музеи, библиотеки, архивы), спорта, молодежной политики города; - общественными организациями и объединениями (среди которых (Центр поддержки инвалидов, ветеранов боевых действий и семей погибших военнослужащих «Содружество», Общественное движение волонтеров медиков, «Волонтеры Победы», региональным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Совет ветеранов всех войн и локальных конфликтов и др.); - патриотическими отрядами «Пограничник», Оренбургская региональная общественная организация по возрождению русской культуры «Пересвет»); - с семьей; - с трудовыми и воинскими коллективами (117 военно – транспортный авиационный полк), МЧС, ГИБДД; - средствами массовой информации. 	

Центром патриотического воспитания является школьный музей «Наследники». В течение года в музее проходят тематические экскурсии, музейные уроки. В декабре 2022 года совместно с «Военно-патриотическим клубом «Патриот» в школе была организована выставка «Дорогами войны», рассказывающая о поисковом движении в России. Выставка была приурочена ко Дню неизвестного солдата.

Патриотическим ритуалом в лицее является поднятие флага России и исполнение Государственного Гимна. Порядок данного школьного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага.

Усилению патриотического воспитания также способствовала организация экскурсий для школьников, в том числе экскурсий на историко-культурную тему:

- экскурсия с посещением Оренбургской крепости, памятников архитектуры и истории Оренбуржья;
- экскурсия по Гагаринским местам;
- экскурсия в культурный комплекс «Национальная деревня»;
- экскурсия по храмам Оренбурга — поездка объединила много религиозным мест: синагогу, католический костёл, Никольский собор, лютеранскую церковь, мечеть.

Хочется отметить, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – наша задача и мы ее осуществляем.

Выводы:

- мероприятия, проводимые в лицее по гражданско - патриотическому направлению, способствуют повышению уровня воспитанности личности, в том числе у детей, относящихся к «группе риска»;

- эмпирическим путем доказано, что у ребят, изучавших историю родного города, значительно повысились критерии воспитанности;

- участвуя в патриотических акциях, дети приобрели такие черты характера, как моральная зрелость, полнота суждений, сила характера, его твёрдость и уравновешенность;

- у детей, относящихся к группе риска, повысилась самооценка, а также сократилось число девиантных поступков.

3.5. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

Современное образование располагает достаточно большим количеством ЦОР, расположенных на разных образовательных порталах. Учителями лицея ЦОРы и ЭОРы применяются при реализации основных и образовательных программ разных предметов в процессе интенсификации обучения, формирования мотивационной сферы обучающихся, метапредметной компетентности и развития у детей познавательного интереса.

ЦОРы используются и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (метапредметные), и на внеурочных занятиях.

Методика использования программных продуктов и медиаресурсов учителем на отдельных уроках определяется теми конкретными педагогическими задачами, которые он ставит и пытается решить в рамках различных типов уроков. Главное качество ЦОР, отличающее его от других ИОР и ЭОР, заключается в интерактивном характере. ЦОР предусматривает активное участие обучающегося в процессе использования ресурса. Э(Ц)ОРы, применяемые учителями в своей работе для реализации основных и образовательных программ:

1. Российский общеобразовательный портал. <http://window.edu.ru>
2. Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
4. Цифровые образовательные ресурсы. <http://www.openclass.ru>
5. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>
6. Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru/home>
7. Учи.ру <https://uchi.ru/>
8. Якласс. <https://www.yaklass.ru/>
9. Цифровой образовательный контент. <https://educont.ru/>
10. Смарт тетрадь. <https://edu.skysmart.ru>

Все эти образовательные ресурсы есть в федеральном перечне электронных образовательных ресурсов.

Для осуществления контроля применения ЦОР и ЭОР при реализации основных и образовательных программ:

- администрацией лицея посещаются уроки учителей (за 2022 год было посещено 127 уроков);

- проводится мониторинг использования ЦОР и ЭОР;

- анализируются журналы и КТП. Результаты отображаются в справке (по итогам года). В ходе проверки было установлено, что многие учителя стали активнее использовать ЦОР и ЭОР. Также в лицее проводится методическая работа по

использованию ИКТ в образовательном процессе (семинары, педагогические советы, консультации педагогов).

3.6.Работа с детьми с ОВЗ.

В МОАУ «Лицей№8» с 01.09.2022 обучается 1 учащийся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического здоровья) в 7 классе. Для его обучения утверждена «Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (7-9 классы) на 2022-2025гг.» утверждена приказом по основной деятельности от 30.08.2022 № 147). Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения обучающихся с ОВЗ психологом лицея спланирована и выполняется коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ необходимо активное включение в коррекционный процесс всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, психолога и социального педагога. Единство предъявляемых требований к ребенку положительно сказалось на динамике развития каждого ребенка с ОВЗ. К концу учебного года итоговом психолого-педагогическом консилиуме планируется провести подробный анализ динамики развития учащегося с ОВЗ и изучить эффективность работы с таким учащимся всех участников образовательного процесса, выдать родителям заключение консилиума и предложить необходимые рекомендации.

3.7.Обучение детей из ДНР и ЛНР.

За период с 01.01.2022г. по 01.01.2023г. в МОАУ «Лицей №8» дети из ДНР и ЛНР не прибывали.

3.8.Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

В лицее проводятся следующие курсы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Я – исследователь», «Шаг в профессию», «Разговор о правильном питании», «Я-пешеход и пассажир», «Чудесная мастерская», «Тропинка в профессию».

На основании приказа от 01.09. 2022 г. № ОД-200 "Об организации занятий «Разговоры о важном» в 2022-23 учебном году в лицее 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–11 классов.

Курс «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В проведении занятий классные руководители приоритет отдают тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию, участвует в обсуждении, в решении кейсов, участвует в конкурсах.

В рамках занятия уделяют внимание региональному компоненту, специфике нашего региона (праздники, традиции, обычаи, герои).

В завершении каждого занятия классные руководители предусматривают обратную связь.

Все классные руководители пользуются комплектами разработанных материалов для проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», которые размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Разговоры о важном» по адресу: <https://razgovor.edsoo.ru/>. На портале обеспечена возможность использования материалов непосредственно в ходе проведения занятия, а также их предварительное

скачивание.

Дополнительные вопросы о подготовке к проведению занятий «Разговоры о важном» классные руководители задают по телефону горячей линии 8 (800) 200-91-85.

Выводы:

-курс «Разговоры о важном» помогает осознать важность понятий «единство» и «единение» в такое сложное для страны время;

- курс «Шаг к профессии» позволяет мечтать о новых профессиях, расширяет кругозор обучающихся;

- курс «Финансовая грамотность» направлен на развитие всесторонне развитой и финансово-грамотной личности, способной адаптироваться в современных условиях;

- курс «Я- исследователь» развивает познавательные способности школьников, а также обогащает знаниями, необходимыми для проведения исследований;

-курс «Разговор о правильном питании» формирует у детей основные представления и навыки рационального питания, связанные с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда;

-курс «Я-пешеход и пассажир» формирует обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах;

- курс «Чудесная мастерская» способствует развитию интереса к культуре своей Родины, истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, воспитанию мировоззрения;

- курс «Тропинка в профессию» способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданственно- патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии.

3.9. Дополнительное образование Организация и проведение дополнительных занятий с детьми

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые сотрудниками лицея

№	Название программы	Количество занимающихся
1.	«Наглядная геометрия»	329
2.	« Умники и умницы»	317
3.	«Занимательный английский»	111
4.	«Риторика»	26
5.	«Легоконструирование»	26
6.	«Робототехника»	19
7.	«Тропинка к своему Я»	26
8.	«Хочу все знать»	26
9.	«Уроки словесности»	99
10.	«Речевой этикет»	105
11.	«Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. Физика»	77
12.	«Физика в задачах»	39
13.	«Методы решения физических задач»	35
14.	«Геометрические задачи на экзаменах»	97
15.	«Теория делимости»	25
16.	«Алгебра плюс»	19
17.	«Создаем школьный сайт»	24
18.	«Дробные выражения в заданиях повышенного уровня»	23
19.	«Методы решения математических задач»	47
20.	«Учимся проектировать на компьютере»	48
21.	«Хореография»	59
22.	«Русское правописание»	19
23.	«Введение в информатику. Информационные технологии»	56
24.	«Бизнес и экономика»	35
25.	«Исследование информационных моделей»	9
26.	«Ступеньки детства»	39
Итого		691

В лицее, количество учащихся, охваченных занятостью в школьных кружках и секциях, составляют 86 %. Данный показатель объясняется тем, что часть школьников посещают в лицее, как правило 4-5 кружков, спецкурсов, факультативов. Анализ занятости показал следующее:

Занятость учащихся во внешкольных организациях стабильна. Около 66% учащихся ежегодно занимаются в кружках различной направленности во внешкольных организациях.

Анализируя уже сложившуюся в лицее систему воспитательной работы, следует

выделить такие ее компоненты, как созданные и работающие воспитательные центры дополнительного образования.

В лицее работают следующие кружки:

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые педагогами учреждений дополнительного образования

№	Название объединения	Направленность программ	Количество	От какого УДО
1	Бисероплетение	Художественная	38	МБУДО «СДТТ»
2	Вокальное пение	Художественная	84	МБУДО «ДТДиМ»
3	Танцевальная студия	Художественная	186	ГБУДОД ООДТДМ
4	Рукопашный бой	Физкультурно-спортивная	75	МОБУДОД «МЦДОД»
5	Юный пограничник	Патриотическая	28	МАУДОД «ЦВР «Подросток»
6	Музейное дело	Краеведческая	18	МБУДО «ДТДиМ»
<i>Итого: 429</i>				

Выводы : Внеурочная деятельность лицея направлена на достижение личностных и метапредметных результатов.

Эффективность внеурочной деятельности определяется индивидуальными образовательными достижениями ребенка в избранном виде деятельности и фиксируется согласно требованиям ФГОС в «Портфолио» каждого учащегося.

Это заметно повышает уровень мотивации учения и участия в творческих конкурсах.

Эффективность обучающихся в социально значимых видах деятельности

Мероприятие	Количество участников	Результат
Физкультурно-оздоровительное направление		
<i>Муниципальный уровень</i>		
Школьная волейбольная лига	10	Участие
Соревнования по конькобежному спорту «Лед Надежды Нашей»	6	Участие
Новогодний турнир по волейболу	8	Участие
Чемпионат по волейболу среди юношей 2006-2007г.	10	Диплом 4 степени
Городские соревнования «Защитники Отечества»	4	Диплом 5 степени
Городские соревнования «А ну-ка, парни!»	7	Диплом 7 степени
<i>Федеральный уровень</i>		
Всероссийские соревнования по легкой атлетике «Кросс наций»	32	Участие

Всероссийские соревнования «Лыжня России»	30	Диплом, 1 место
Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»	10	Участие
Духовно-нравственное направление		
<i>Муниципальный уровень</i>		
Олимпиада по ПДД	4	Дипломы, 2, 3 место
Олимпиада по ППБ	5	Дипломы, 1, 2 место
Городской слет РДШ	5	Сертификаты участников
Конкурс «Супер – Семья!»	2	Дипломы 1, 2 степени
Поэтические дарования	1	Диплом 1 степени
Городская акция «Письмо водителю»	47	Участие
<i>Федеральный уровень</i>		
Всероссийская акция «День доброй воли»	15	Участие
Всероссийский заочный конкурс «Карта добра 2019-2020»	6	Номинация «Школа добра» (2 квоты в ВДЦ «Смена»)
Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1012	Участие
<i>Международный уровень</i>		
Викторина для младших школьников по ПДД «Светофор». Совушка. www.kssovushka.ru	1	Диплом 1 степени
Общекультурное направление		
<i>Муниципальный уровень</i>		
Выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Новейшие технологии дизайна»	12	Диплом 1 степени
Выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Милой мамочке моей»	4	Дипломы 1, 2, 3 степени
Выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»	8	Дипломы 1 степени
Выставка-конкурс «Символы Отчизны»	3	Дипломы 1 степени
Выставка-конкурс «Золотая осень»	21	Дипломы 1, 2, 3 степени
Городская выставка авторской игрушки «Царство игрушек»	8	Дипломы 1, 2 степени
Городская выставка по лепке «Мир пластики»	4	Дипломы 1 степени
Выставка-конкурс «Вифлеемская звезда»	11	Дипломы 1, 2, 3 степени
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастера бумажных дел»	4	Дипломы 1, 2, 3 степени
Выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Снег искрится»	2	Дипломы 3 степени
XII Городской слёт юных техников «Помним. Славим. Гордимся»	3	Сертификаты

Конкурс-выставка моделей «Военная и космическая техника»	23	Дипломы 1, 2, 3 степени
Городской фестиваль детского и юношеского творчества, посвящённый 100-летию дополнительного образования	11	Диплом за высокое исполнительское мастерство
Городской конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Музыкальный калейдоскоп»	23	Дипломы 1, 2, 3 степени
Конкурс-выставка моделей «Военная и космическая техника из конструктора «Лего»	19	Дипломы 1, 2, 3 степени
Конкурс, посвященный Дню Земли	5	Дипломы 1 степени
Моя любимая книга	5	Диплом, 1 место
Пасхальный сувенир	20	Участие
Забавный клубок	5	Дипломы 1 степени
Веселые лепилки	6	Дипломы 1 степени
<i>Региональный уровень</i>		
X региональный конкурс детского творчества «Салют, Вдохновение»	9	Дипломы 2 степени
<i>Федеральный уровень</i>		
Всероссийский конкурс «Скоро, скоро Новый год!»	3	Дипломы 1 степени
Всероссийский конкурс «Новогодняя игрушка»	3	Дипломы 1, 2 степени
Всероссийский конкурс «Новогодние каникулы, или Долгожданное счастье»	1	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Любимые мультики»	2	Дипломы 1 степени
Всероссийский конкурс «Подводный мир»	2	Дипломы 1 степени
Всероссийский дистанционный конкурс «Достопримечательности России»	3	Дипломы 1 степени
Всероссийский дистанционный конкурс «Берегите животных!»	2	Дипломы 1 степени
Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию	23	Дипломы 1, 2, 3 степени
Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок, посвященных Дню матери	1	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс по конструированию «Лего-страна»	2	Дипломы 2, 3 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс «Творческий бум»	7	Диплом 1 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс «Территория талантов»	9	Дипломы 1, 2, 3 степени
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	18	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Гордость России»	2	Дипломы 1, 2 степени
X Всероссийский конкурс для детей и молодёжи	14	Диплом 1

«Свобода творчества»		степени
XI Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Время талантливых»	10	Диплом 1 степени
XII Всероссийский конкурс «Таланты России»	9	Диплом 2 степени
<i>Международный уровень</i>		
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	2	Дипломы 1 степени
Международный конкурс творчества и искусства «VinArt»	10	Диплом 2 степени
Международный фестиваль-конкурс «Шелковый путь»	3	Диплом лауреатов 2 степени
Социальное направление		
<i>Муниципальный уровень</i>		
Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	3	Участие
Городская экологическая акция «Мы любим наш город»	5	Участие
Акция «Бумажный бум»	1044	Участие
Социально-культурная акция «Лидерская елка»	6	Участие
Городская экологическая акция «Мы любим наш город»	15	Дипломы
<i>Региональный уровень</i>		
Информационно-просветительское занятие «Я доверяю!» (совместно с волонтерской организацией ОНФ)	21	Участие
Акция «Щедрая осень» (сбор средств для пожилых людей)	120	Участие
Областной творческий конкурс «Стоп, СПИД!»	1	Участие
XIV Областной детский референдум	447	Участие
<i>Федеральный уровень</i>		
Акция «Библионочь»	12	Участие
Акция «Ночь в музее»	27	Участие
Акция «Здоровое питание – залог долголетия»	280	Участие
Открытый всероссийский конкурс «Лидер», проводимый в рамках Всероссийской Акции «Победа – одна на всех!»	1	Участие
Всероссийская акция «Будь здоров!»	15	Участие

4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2023

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1196	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	539	45
- на уровне основного общего образования	608	51
- на уровне среднего общего образования	49	4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1196	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	2	0,2
в том числе дети-инвалиды	11	0,9
ребенок с ОВЗ	1	0,1
Всего классов:	38	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	4
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

4.2.Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5»(%)	623 (64%)	616 (62%)	648 (63%)
Успеваемость	100%	100%	100%

4.3.Анализ результатов ГИА в сравнение за последние 3 года

4.3.1. Анализ результатов ЕГЭ

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 28 выпускников. Все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. ЕГЭ по русскому языку и математики сдавали все, это было необходимо для получения аттестата, ЕГЭ по предметам по выбору, их результаты не влияли на получение аттестата. Сдавали ЕГЭ все 28 выпускников. Наибольшей популярностью среди предметов по выбору

пользовались физика и информатика. Менее востребованы обществознание, английский язык, биология, химия и история. Не востребованной в этом году оказалась география. Впервые за последние три года ГИА прошла в обычном формате.

Выбор экзаменов.

Предмет	Количество сдававших	% от общего количества
Русский язык	28	100
Математика (профильный уровень)	27	96
Математика (базовый уровень)	1	4
Физика	12	48
Информатика	11	44
Обществознание	5	20
Литература	1	4

Результаты ЕГЭ следующие:

Предмет	Количество сдававших выпускников	Минимальное количество баллов	Средний балл по школе	Наибольшее количество баллов по школе
Русский язык	28	24	78	96
Литература	1	32	35	35
Математика (профильный уровень)	27	27	65	82
Математика (базовый уровень)	1	5	4	4
Физика	12	36	63	80
Информатика	11	40	72	88
Обществознание	5	42	73	84

Анализ результатов ЕГЭ в сравнение за последние 3 года

Предмет	Годы обучения	По региону	По городу	По школе
Русский язык	2019-2020	77,5	79,67	79,09
	2020-2021	78	79,05	80
	2021-2022	74	75	78
Математика	2019-2020	62	65,15	72,04
	2020-2021	64	67,03	74
	2021-2022	61	63	65
Обществознание	2019-2020	63	65,95	55

	2020-2021	66	68,74	85
	2021-2022	67	70	73
Физика	2019-2020	58	62	64,23
	2020-2021	59	61,85	59
	2021-2022	60	63	63
Информатика	2019-2020	71	74,59	80,5
	2020-2021	71	72,65	84
	2021-2022	68	70	72
Литература	2020-2021	69	71,45	82
	2021-2022	66	64	35

Выводы: Как видно из таблицы результаты ЕГЭ по лицу выше, чем в 2020-2021 учебном году по физике на 4 балла; ниже чем в прошлом учебном году по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, это связано с дистанционным обучением учащихся во время пандемии и отсутствием у выпускников этого года опыта сдачи ОГЭ в 9-м класс. В сравнении с результатами по городу, выше городских результаты по русскому языку (+3б.), по математике (+2б.), по ИКТ (+2б.), по обществознанию (+3б.). В сравнении с результатами по области, выше областных результаты по русскому языку (+4б.), по математике (+4б.), по обществознанию (+6б.), по ИКТ (+4б.), по физике (+3б.). 3 (13) выпускников получили результаты 90 и выше: 96 баллов по русскому языку (1 человек), 91 балл по русскому языку (2 человека). От 70 баллов и выше набрали 21 человек по русскому языку, 13 человек по математике, по физике - 2 человека, по обществознанию - 4 человека и по информатике - 8 человек.

4.3.2. Результаты ОГЭ-2022

В период с 23 мая по 7 июля проходила государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов. Все выпускники допущены к ГИА. В ОГЭ приняли участие 115 выпускников 9-х классов, один обучающийся сдавал русский язык и математику в форме ГВЭ. 2 учащихся, находящихся на семейном образовании прикрепились к лицу для сдачи ОГЭ.

Информация о количестве участников ГИА -2022

Предмет	Количество сдававших	% от общего количества
Русский язык	115	100
Математика	115	100
Физика	42	37
Информатика	66	57

География	43	37
Биология	18	16
Обществознание	48	42
Английский язык	2	2
Химия	5	4
Литература	7	6

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, за последние 2 года представлены в следующей таблице:

Наименование предмета	2020-2021		2021-2022	
	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)
Русский язык	100	84	100	83
Математика	100	64	100	49,5
Физика	100	83	100	76
Информатика	100	94	100	82
География	100	60	100	23
Биология	100	63	100	17
Обществознание	100	71	100	60
Английский язык	100	100	100	46
Химия	100	100	100	80
Литература	-	-	100	71

Анализ данных показывает следующее:

-результаты ОГЭ практически по всем предметам ниже, чем в прошлом учебном году, отклонения составляют от 1% до 50%, что связано с пробелами знаний после пандемии и дистанционного обучения, с существенными изменениями оценивания ОГЭ. На уровне прошлого года остались результаты по русскому языку.

4.4. Результаты ВПР

В 2022 году лицу пришлось скорректировать график проведения ВПР. Первые работы провели весной по графику, а остальные Рособнадзор перенес на сентябрь и октябрь.

Весна-2022г. Весной по графику ВПР успели написать только 11 классы.

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «География», «История», «Биология», «Иностранный язык», «Физика», «Химия». ВПР писали те учащиеся, которые не выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов, человек в параллели	11 класс, чел (28 ч.)
История	24
География	21
Биология	26
Иностранный язык (английский язык)	19
Физика	12
Химия	24

Биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	4067	0,79	23,65	50,97	24,59
город Оренбург	1534	0,65	24,51	50,07	24,77
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Лицей №8"	26	0	0	50	50

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	4700	0,83	24,43	53,45	21,3
город Оренбург	1536	1,11	23,89	55,14	19,86
Лицей №8"	24	0	0	58,33	41,67

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

География

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	3568	0,14	20,74	50,9	28,22
город Оренбург	1531	0,2	21,03	49,31	29,46
Лицей №8	21	0	0	47,62	52,38

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Английский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	3895	2,72	26,21	44,24	26,83
город Оренбург	1307	2,75	24,48	42,54	30,22
Лицей №8"	19	0	26,32	42,11	31,58

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Физика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	3832	0,86	34,29	48,83	16,02
город Оренбург	1360	1,25	32,43	49,56	16,76
Лицей №8	12	0	25	66,67	8,33

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Лицей №8	Кол-во участников	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Химия

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	3782	1,03	31,09	48,86	19,01
город Оренбург	1477	1,35	28,98	49,76	19,91
Лицей №8	24	0	12,5	41,67	45,83

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Выводы:

1. Проведенные ВПР позволили оценить уровень достижения обучающимися предметных (на базовом уровне) результатов, а также сформированность способов деятельности: усвоение понятийного аппарата; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении процессов, явлений, а также решении задач.

2. Результаты ВПР в 11-х классах считать удовлетворительными. Неудовлетворительных результатов нет.

3. Результаты ВПР были рассмотрены на заседаниях МО, где был проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР в 11- классах.

Осень-2022г. (5-9 классы, за предыдущий учебный год)

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-9 КЛАССАХ

1.1. Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе (за курс 4-го класса) 2022-2023 уч.

год

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	22391	11,13	41,68	34,45	12,74
город Оренбург	6505	9,24	41,34	35,79	13,64
МОАУ «Лицей №8»	88	0	26,14	52,27	21,59

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 4 класс:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Лицей №8"	Кол-во участников	%
---	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	94,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,55
Всего:	88	100

1.2. Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе (за курс 5-го класса) 2022-2023 уч. год

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	21193	11,12	42,77	33,01	13,09
город Оренбург	6087	9,33	42,11	34,32	14,24
Лицей №8	102	0	52,94	27,45	19,61

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 5 класс:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	87,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,64
Всего	88	100

1.3. Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе (за курс 6-го класса) 2022-2023 уч. год

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	794	19613	13,6	48,31	31,78	6,31
город Оренбург	88	5511	12,05	48,56	32,68	6,71
Лицей №8		112	0	64,29	33,93	1,79

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,14
Всего	112	100

1.4. Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе (за курс 7-го класса) 2022-2023 уч. год

Результаты ВПР:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	788	17421	16,03	41,89	34,8	7,28
город Оренбург	88	4954	14,33	42,41	35,81	7,45
Лицей №8		103	0	47,57	42,72	9,71

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	8,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	89,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,94
Всего	103	100

1.5.. Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе (за курс 8-го класса) 2022-2023 уч. год

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	18077	16,16	42,95	34,19	6,7
город Оренбург	4762	14,89	44,14	34,06	6,91
Лицей №8	105	0	68,57	29,52	1,9

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	7,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	84,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,62
Всего	105	100

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 5-9 КЛАССАХ

2.1.Анализ ВПР по математике в 5 классе (за курс 4-го класса) 2022-2023 уч. год

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	22378	11	41,93	33,29	13,79
город Оренбург	6634	8,85	39,64	35,7	15,81
МОАУ "Лицей №8"	93	0	20,43	55,91	23,66

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 4 класс:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	84,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,68
Всего	93	100

2.2. Анализ ВПР по математике в 6 классе (за курс 5-го класса) 2022-2023 уч. год
Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	795	20999	11,78	53,45	29,51	5,25
город Оренбург	88	5894	8,85	53,12	31,38	6,66
Лицей №8		111	0	45,95	45,05	9,01

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 5 класс:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	8,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	90,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,8
Всего	111	100

2.3. Анализ ВПР по математике в 7 классе (за курс 6-го класса) 2022-2023 уч. год
Результаты ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	802	19729	11,03	54,74	27,61	6,62
город Оренбург	88	5475	8,06	54,67	29,61	7,67
Лицей №8		104	0	48,08	50	1,92

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	83,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,81
Всего	104	100

2.4. Анализ ВПР по математике в 8 классе (за курс 7-го класса) 2022-2023 уч. Год

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	789	17588	11,29	61,96	24,52	2,22
город Оренбург	88	4941	8,64	61,66	26,96	2,74
Лицей №8		102	0	54,9	39,22	5,88

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	13,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,94
Всего	102	100

2.5. Анализ ВПР по математике в 9 классе (за курс 8-го класса) 2022-2023 уч. год

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	18072	11,53	63,67	22,82	1,98
город Оренбург	4651	10,2	63,08	24,2	2,53
Лицей №8	105	3,81	52,38	41,9	1,9

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

	Кол-во участников	%
Лицей №8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	20,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	77,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,9
Всего	105	100

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 5-9 КЛАССАХ

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе (за курс 4-го класса) 2022-2023

уч. год

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	21831	6,72	44,35	38,65	10,28
город Оренбург	6436	5,11	40,27	40,91	13,7
МОАУ "Лицей №8"	93	0	13,98	52,69	33,33

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 4 класс:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	20,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	79,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	93	100

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ИСТОРИИ В 6-9 КЛАССАХ

4.1. Анализ ВПР по ИСТОРИИ в 6 классе (за курс 5-го класса) 2022-2023 уч. год

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	22226	5,94	43,04	37,54	13,48
город Оренбург	6513	4,65	42,13	38,92	14,29
МОАУ "Лицей №8"	92	0	29,27	48,78	21,95

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 5 класс:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	12,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по	81	86,59

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,22
Всего	92	100

4.2. Анализ ВПР по ИСТОРИИ в 7 классе (за курс 6-го класса) 2022-2023 уч. год
Случайный выбор
Результаты ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	554	10851	7,48	49,05	33,5	9,97
город Оренбург	80	2916	7,61	48,42	33,2	10,77
Лицей №8		58	0	34,48	51,72	13,79

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	89,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,9
Всего	58	100

4.3. Анализ ВПР по ИСТОРИИ в 8 классе (за курс 7-го класса) 2022-2023 уч. год
История (случайный выбор)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	9685	5,27	49,71	34,59	10,44
город Оренбург	2602	5,3	49,39	33,51	11,8
"Лицей №8	55	0	29,09	50,91	20

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	87,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,45
Всего	55	100

4.4. Анализ ВПР по ИСТОРИИ в 9 классе (за курс 8-го класса) 2022-2023 уч. год
История (случайный выбор)
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	436	6139	6,92	42,38	39,19	11,5
город Оренбург	67	1616	4,58	42,76	40,41	12,25
Лицей №8		30	0	20	40	40

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО БИОЛОГИИ В 5-9 КЛАССАХ

5.1. Анализ ВПР по биологии в 6 классе (за курс 5-го класса) 2022-2023 уч. год

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	549	10894	7,61	48,91	36,91	6,57
город Оренбург	83	2985	6,53	47,37	38,99	7,1
Лицей №8		110	0	25	60,71	14,29

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 5 класс:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	110	100

5.2. Анализ ВПР по биологии в 7 классе (за курс 6-го класса) 2022-2023 уч. год

Статистика по отметкам (случайный выбор)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6б	32	32	6	19	7	0	100%	78%
6Г	26	26	3	16	6	0	100%	73%

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	549	10894	7,61	48,91	36,91	6,57
город Оренбург	83	2985	6,53	47,37	38,99	7,1
Лицей №8		56	0	25	60,71	14,29

5.3. Анализ ВПР по биологии в 8 классе (за курс 7-го класса) 2022-2023 уч. год

Статистика по отметкам (случайный выбор)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	431	6148	5,45	48,41	39,25	6,9

город Оренбург	72	1725	5,33	49,57	37,04	8,06
Лицей №8		26	0	53,85	38,46	7,69

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 7-9 КЛАССАХ

**6.1. Анализ ВПР по географии в 7 классе (за курс 6-го класса) 2022-2023 уч. год
Случайный выбор**

Класс	Кол-во чл. в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
7 А	33	33	8	21	4	0	100	87
7 В	31	29	4	14	11	0	100	62
Итого	64	62	12	35	15	0	100	

**6.2. Анализ ВПР по географии в 8 классе (за курс 9-го класса) 2022-2023 уч. год
Случайный выбор**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	6570	8,71	60,49	26,69	4,12
город Оренбург	1745	7,11	61,37	26,48	5,04
Лицей №8	27	0	18,52	51,85	29,63

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	92,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

**6.3. Анализ ВПР по географии в 9 классе (за курс 8-го класса) 2022-2023 уч. год
Случайный выбор**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	6164	8,54	56,62	29,83	5,01
город Оренбург	1641	5,12	57,04	31,38	6,46
Лицей №8	49	0	14,29	42,86	42,86

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу

Лицей №8	Кол-во	%
----------	--------	---

	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	83,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,29
Всего	49	100

7.РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7-9 КЛАССАХ

7.1.Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе (за курс 6-го класса) 2022-2023

уч. год

Случайный выбор

Результаты ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	564	10615	6,03	42,88	38,49	12,59
город Оренбург	82	2891	4,53	39,12	41,3	15,05
Лицей №8		49	2,04	32,65	40,82	24,49

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	81,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,12
Всего	49	100

7.2.Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе (за курс 7-го класса) 2022-2023

уч. год

Случайный выбор

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	5945	9,31	52,18	30,84	7,67
город Оренбург	1603	8,61	49,28	32,13	9,98
Лицей №8"	29	0	62,07	34,48	3,45

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	75,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,34
Всего	29	100

7.3. Анализ ВПР по обществознанию в 9 классе (за курс 8-го класса) 2022-2023

уч. год

Обществознание (случайный выбор)

Результаты ВПР:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	431	6177	10,68	49,23	31,83	8,26
город Оренбург	68	1596	8,77	47,68	33,77	9,77
Лицей №8"		40	0	67,5	25	7,5

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10
Всего	40	100

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПОАНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ (ЗА КУРС 7 КЛАССА)

Общие результаты

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	545	14973	15,76	51,14	27,12	5,98
город Оренбург	87	4617	12,84	52,26	27,03	7,86
Лицей №8		103	0	53,4	40,78	5,83

3. Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	34,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	64,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,97
Всего	103	100

9. Анализ ВПР по химии в 9 классе (за курс 8-го класса) 2022-2023 уч. год

Случайный выбор

Статистика выполнения ВПР по химии по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	440	6825	5,94	39,33	38,48	16,25
город Оренбург	72	1835	3,98	38,69	39,13	18,2
Лицей №8		48	0	22,92	64,58	12,5

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,58

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	72,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,5
Всего	48	100

10. Анализ ВПР по физике в 9 классе (за курс 8-го класса) 2022-2023 уч. год

Случайный выбор

Результаты ВПР:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	425	6041	8,29	55,07	29,66	6,98
город Оренбург	62	1501	6,2	52,1	34,04	7,66
Лицей №8		32	0	9,38	53,13	37,5

Соотношение оценок за работу и оценок по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	96,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13
Всего	32	100

Выводы:

1. У обучающихся отработаны на достаточном уровне навыки использования приобретенных знаний и умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира и умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2. Результаты ВПР рассмотрены на заседаниях МО, проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР.

3. Учителям рекомендовано использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Учителям-предметникам рекомендовано провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения

4.5. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников.

	Муниципальный этап		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Победители	7	6	0
Призеры	18	17	9
Региональный этап			
Победители	1	1	0
Призеры	3	0	1
Заключительный этап			
Победители	нет	нет	нет
Призеры	нет	нет	нет

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Федеральный уровень		
1	Всероссийский турнир им. М.В. Ломоносова	49 участников
2	Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников	1 участник
3	Олимпиада школьников «ФизТех»	1 призер отборочного тура
4	Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи - будущее науки"	5 финалистов, 1 призер заключительного тура
5	Межрегиональная олимпиада школьников "САММАТ"	1 призер отборочного тура
6	Всероссийская конференция «МаксиУМ»	1 победитель
7	Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»	28 финалистов
8	Всероссийский экологический диктант	94 участника
9	Международные дистанционные «Инфокурсы»	10 победителей и призеров
10	Международная олимпиада «Олимпийские игры» на Учи.ру	9 победителей и призеров
11	Онлайн-олимпиада «Яндекс-учебник»	50 участников, 29 победителей и призеров

12	Евразийская олимпиада по информатике	3 участника, 1 призер
13	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	20 участников, 7 призеров отборочного тура
14	«Географический диктант»	5 участников
15	III Открытый конкурс чтецов «Я строки посвящаю»	1 призер
16	Международный конкурс по лего-конструированию «Мир фантазий и идей»	2 победителя
17	Открытый российский интернет-конкурс по истории «Открытия и изобретения»	1 победитель
18	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	1 участник 1 призер
19	Этнографический диктант	51 участник
20	Международный конкурс «Истории великой победы в жизни каждой семьи»	1 участник 1 призер
21	Международный фестиваль детско-юношеского творчества «Шелковый путь». Конкурс научно-исследовательских работ	9 участников 9 победителей и призеров
Региональный уровень		
1	Областная олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие»	7 участников 3 победителя 3 призера
2	Областной детский конкурс исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	1 призер
3	Региональный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	1 победитель, 1 призер
4	Конкурс переводов для старшеклассников ОГУ	1 призер
5	Областной открытый конкурс «Мультипликатор»	1 призер
6	Областной конкурс «Поколение 21 века»	74 участника
7	Областной конкурс «Юные знатоки»	270 участников
8	V конкурс творческих работ «Бассейну Урала – чистые берега и добрососедство»	2 участника, 1 победитель
9	Поэтический марафон Оренбургского государственного университета по творчеству Марины Цветаевой	46 участников
10	Открытый конкурс авторских стихов "Эти нежные строки тебе, мама!"	5 участников
11	Областная викторина по обществознанию, истории и праву "Лига знаний"	13 призеров
12	Конкурс исследовательских работ учащихся и рабочей молодежи ассоциации «Оренбургский университетский учебный округ»	15 участников 4 призера

13	Научно-практическая конференция студентов, секция «Университетские школы»	21 участник 4 победителя, 6 призеров
Муниципальный уровень		
1	Городская открытая конференция учащихся 8-11 классов "Интеллектуалы XXI века"	7 участников 4 призера
2	Конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку» в рамках городской открытой конференции учащихся "Интеллектуалы XXI века"	10 призеров
3	Городская предметная олимпиада учеников начальных классов	2 призера
4	Конкурс «Математическая карусель»	28 участников 4 победителя 14 призеров
5	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников "Дебют"	3 призера
6	Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	1 победитель, 8 призеров
7	Городской конкурс «Лингвистическая карусель»	4 участника 2 победителя 2 призера
8	Городской конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет»	1 победитель, 4 призера
9	Городской математический Турнир	3 победителя, 9 призеров
10	Турнир знатоков русского языка	2 победителя, 2 призера
11	Городской конкурс эссе «Это гордое слово ОТЕЦ» (ЦДТ Промышленного района)	4 участника 2 победителя 2 призера

Выводы: работа по участию в предметных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней ведется систематически; охвачено около 60% учащихся. Показатели успешности удовлетворяют в области исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Выявлена проблема: значительно понизилась эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, следует усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде, обновить банк олимпиадных заданий. Также стоит рассмотреть более массовое участие в олимпиадах перечня Министерства Просвещения РФ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

4.6. Изучение госсимволов.

Психодиагностическое направление работы предопределяет деятельность психолога по всем остальным направлениям и проводится как индивидуально, так и в группе.

В сентябре и октябре 2022 учебного года проводилась большая работа с обучающимися 1-х классов по сформированности УУД, выявлению готовности, а затем по адаптации к школьному обучению.

Цель проведения диагностики:

- выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации к учебе;
- выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника;
- выявление адекватности понимания обучающимся причин успеха / неуспеха в деятельности;
- получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, наличии у ребенка учебных навыков;
- выявление индивидуально-личностных особенностей первоклассников (отношение к себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также определение адаптационного потенциала ребенка при поступлении в школу).

Изучение готовности первоклассников к обучению включало в себя: исследование общего уровня развития ребенка, выявление умения внимательно слушать и точно и самостоятельно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии; определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности; умение руководствоваться системой условий задач, преодолевая влияние посторонних факторов; отношение детей к школе, выявление проблем в различных видах деятельности в школе и дома. Для данного исследования были использованы методики, описание которых даны в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

- «Эмоциональный профиль первоклассника»;
- «Шкала тревожности Сирса»;
- «Лесенка»;
- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»

По итогам диагностики получены следующие результаты:

<i>Классы</i>	<i>Уровень эмоциональной стабильности</i>	<i>Уровень тревожности</i>	<i>Самооценка</i>	<i>Энергетический баланс организма</i>	<i>Уровень общей адаптации</i>	<i>Негативное отношение к видам деятельности</i>
1а	В-28ч. (80%) С-7 ч. (20%)	В- 0ч. (0%) С- 6ч. (17%) Н- 29ч. (83%)	Адекват.- (12%) Заниж.- 5 (15%) Завыш.-25 (73%)	Оптим.- 27 (77%) Усталость - 3ч. (8 %) Перевозбужд.-0ч. (0%) Переутомл.- 4ч. (11%)	В-27ч. (%) С-8ч. (%) Н-0ч. (%)	2,8,9
1б	В- 20ч. (69%) С-9ч. (31 %) Н-0ч. (0%)	В-0ч. (0%) С- 6ч. (20%) Н-23ч. (80%)	Адекват.- 15ч. (52%) Заниж.- 8ч. (27%) Завыш.- 6ч. (21%)	Оптим.-20ч. (69%) Усталость - 4ч. (14 %) Перевозбуж.-4 ч. (14 %) Переутомлен ие- 1ч. (3%)	В-20 (%) С-8(24%) Н-1	9,8,3

1в	В- 19ч. (68%) С-9ч. (32%) Н-0ч. (0ч.)	В- 0ч. (0%) С- 9ч. (32%) Н-19ч. (68%)	Адекват.- 10ч.(36%) Заниж.- 9ч. (32%) Завыш.- 9ч. (32%)	Оптим.- 19 ч. (68%) Усталость - 8ч. (28 %) Перевозбужд. -0ч. (0%) Переутом.- 1ч. (3%)	В-19ч. (73%) С-9ч. (18%) Н-0 (9%)	9,1,3,7,2,4,8, 5,6
1г	В- 17 (71%) С-7ч. (29%) Н- 0ч. (0%)	В- 0ч. (0%) С-7ч. (29%) Н- 17ч. (71%)	Адекват.- 2ч. (8%) Заниж.- 5ч. (21%) Завыш.- 17ч.(71%)	Оптим.- 17 (71%) Усталость - 6ч. (25 %) Переутом.- 1ч. (4%) Перевозбужд. -0(0%)	В-17ч. (89%) С-7ч. (11%) Н-0ч.	6,7,8,3,5,4,2, 1,9

80 %- эмоциональная стабильность в 1 «а», 69 % в 1 «б» классе.

Низкий уровень тревожности не выявлен.

Выводы:

1. Полученные данные и их сравнение показывают, что большинство первоклассников имеют средние стартовые возможности к продуктивной учебной деятельности, что в основном соответствует возрастным нормам: мотивация к учебе, принятие правил группового взаимодействия (данные умения лежат в основе формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий);
2. Выше среднего уровня у основной массы первоклассников сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбор и выполнение операций сложения и вычитания (данные умения лежат в основе формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий).

С докладом по вышеизложенной проблеме состоялось выступление на родительском всеобуче в 1 классах, на педконсилиуме для учителей, работающих в 1-х классах.

Исследование адаптации проводилось и в пятых классах.

Для изучения адаптации пятиклассников были использованы следующие методики:

1. Интеллектуальная лабильность (в модификации С.Н. Костроминой)
2. Уровень школьной тревожности (О.Хмельницкая)
3. Уровень мотивации (Лусканова)
4. Исследование самооценки (Дембо – Рубинштейна)
5. Эмоциональное отношение к школьным предметам (Лутошкин)

Применялась групповая методика исследования, которая показала, что 89% обучающихся успешно адаптировались к обучению в новых условиях.

- С каким настроением идешь утром в школу?

	5 классы
Мне нравится в школе	84%
Не очень нравится	15%
Не нравится	1%

- Как ты чувствуешь себя в школе?

	5 классы
Мне нравится в школе	89%
Не очень нравится	10%
Не нравится	1%

Уровень школьной мотивации

	5 классы
Высокий	73%
Средний	25%
Низкий	3%
Негативное отношение к школе	2%

Уровень тревожности

	5 классы
Высокий	2%
Повышенный	7%
Средний	30%
Низкий	61%

Самооценка обучающихся

	5 классы
Адекватная	82%
Завышенная	14%
Заниженная	4%

Интеллектуальная лабильность

	5 классы
Высокая	72%
Средняя	21%
Низкая	5%
Малоуспешен (а)	2%

По данным методики С.Н.Костроминой, изучающей уровень интеллектуальной лабильности видно, что высокий уровень показали 72%, высокий уровень тревожности

был выявлен у 2 % обучающихся. С данными детьми была проведена коррекционная работа, тренинговые занятия.

Во исполнении решения коллегии министерства образования Оренбургской области от 21 октября 2011 года №3/2 «Основные направления деятельности министерства образования и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования» проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов в контексте деятельностного метода обучения.

Методы исследования:

• **Диагностика познавательных универсальных учебных действий**

Методика №1 Исследование словесно-логического мышления (Методика разработана Э. Ф. Замбацвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра для диагностики умственного развития младших школьников. В предлагаемой методике 2 субтеста по 10 проб в каждом).

• **Диагностика регулятивных универсальных учебных действий**

Методика № 2 «Тест простых поручений».

Методика № 3 "Рисование по точкам"

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

• **Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий**

Методика №4 "Рукавички" (Г.А. Цукерман).

Методика №5. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено)

• **Диагностика личностных универсальных учебных действий**

Методика №6 «Лесенка»

Методика №7. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Методика № 8. «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Объект исследования: обучающиеся 1-х классов

Количество классов -4

Общее количество первоклассников- 128 ч.

Сформированность универсальных учебных действий первоклассников												
Общее кол-во испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во обучающихся)			Регулятивные УУД (кол-во обучающихся)			Коммуникативные УУД (кол-во обучающихся)			Личностные УУД (кол-во обучающихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
128	2	45	81	0	45	83	1	44	83	0	36	92
100%	1%	3%	63%	0%	36%	64%	1%	34%	65%	0%	28%	72%

Объект исследования: обучающиеся 2-х классов

Количество классов -4

Общее количество первоклассников-132

Сформированность универсальных учебных действий				
Общее кол-во испытуемых	Метапредметные УУД			
	Познавательные УУД (кол-во обучающихся)	Регулятивные УУД (кол-во обучающихся)	Коммуникативные УУД (кол-во обучающихся)	Личностные УУД (кол-во обучающихся)

	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
132	13	39	80	14	45	73	8	27	97	11	49	72
100%	10%	29%	61%	11%	34%	55%	5%	21%	74%	8%	37%	55%

Объект исследования: обучающиеся 3 и 4-х классов

Количество классов -8

Общее количество третьеклассников -116

Общее количество четвероклассников- 120

Сформированность универсальных учебных действий третьеклассников												
Общее кол-во испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)			Личностные УУД (кол-во учащихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
3а	1	17	14	1	16	15	0	5	27	0	16	16
3б	0	13	16	0	13	16	0	13	16	0	15	15
3в	1	14	11	2	14	10	0	11	15	0	10	10
3г	7	15	5	9	13	5	4	19	4	2	15	5
113	9	59	44	12	56	44	4	48	60	7	56	50
100%	8%	52%	39%	11%	49%	39%	3%	42%	53%	6%	49%	44%

Сформированность универсальных учебных действий обучающихся 4-х классов												
Общее кол-во испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)			Личностные УУД (кол-во учащихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
4а	0	12	19	0	7	24	0	6	25	0	9	22
4б	2	16	7	3	11	11	0	5	20	1	17	7
4в	0	12	12	0	11	13	0	6	18	0	10	14
4г	3	15	9	3	16	8	0	14	13	0	10	17
120	5	55	47	6	45	56	0	31	76	1	46	60
100%	5%	51%	44%	6%	42%	52%	0%	29%	72%	1%	43%	56%

Сформированность универсальных учебных действий пятиклассников												
Общее кол-во испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во обучающихся)			Регулятивные УУД (кол-во обучающихся)			Коммуникативные УУД (кол-во обучающихся)			Личностные УУД (кол-во обучающихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
107	8	31	68	-	23	84	3	26	78	2	28	77
100%	7%	29%	64%	-	22%	78%	3%	24%	73%	2%	26%	72%

Сформированность универсальных учебных действий пятиклассников												
Общее кол-во испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)			Личностные УУД (кол-во учащихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
6а	0	3	27	0	6	24	0	3	27	1	4	25
6б	5	7	19	5	19	7	0	6	25	5	7	19
6в	3	11	16	5	14	11	1	5	24	6	11	13
6г	8	10	12	4	15	11	2	5	23	8	12	10
121	16	31	74	14	54	53	3	19	99	20	34	67
100%	13%	26%	61%	11%	45%	44%	2%	16%	82%	16%	28%	56%

Сформированность универсальных учебных действий 7 классы												
Общее кол-во испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во обучающихся)			Регулятивные УУД (кол-во обучающихся)			Коммуникативные УУД (кол-во обучающихся)			Личностные УУД (кол-во обучающихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
109	14	31	64	-	25	84	7	36	66	6	24	79
100%	13%	28%	59%	-	23%	77%	6%	33%	61%	5%	22%	73%

Сформированность универсальных учебных действий 8 класс												
Общее кол-во испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во обучающихся)			Регулятивные УУД (кол-во обучающихся)			Коммуникативные УУД (кол-во обучающихся)			Личностные УУД (кол-во обучающихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
117	14	38	65	8	25	84	7	39	71	7	26	84
100%	12%	32%	56%	7	21%	72%	6%	33%	61%	6%	22%	72%

Вывод:

Обучающиеся 5-8 классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у обучающихся в норме.

Отмечена высокая сформированность у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий.

Рекомендации:

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у обучающихся;

- особое внимание обратить на формирование познавательных, личностных УУД;
- результаты мониторинга использовать в планировании работы по формированию УУД.

Диагностика 7-х классов проводилась с целью изучения уровня учебной мотивации и умственного развития для дальнейшего формирования профильных классов.

Общественные науки	Гуманитарные науки	Естественные науки	Физика - математика
58%	52%	16%	62%

В 9-х и 11-х классах диагностировалась профильная направленность обучающихся, а также стрессоустойчивость при подготовке к итоговой аттестации.

Объект исследования: обучающиеся 9-х классов

Методы исследования: Диагностика познавательных интересов имеет существенное значение в практике профконсультации. Для этого используется и «Карта интересов» А. Е. Голомштока (модификация С. Я. Карпиловской)

Данная методика состоит из 96 вопросов.

Профессиональные интересы	Есть интерес 9а	Нет интереса 9а	Есть интерес 9б	Нет интереса 9б	Есть интерес 9в	Нет интереса 9в
Физика	1	4		6	1	2
Математика	3	5		7	2	2
Электронная радиотехника	1	7	2	8		1
техника	5	1	2	4	1	3
Химия	2	6		1		1
Биология	2	5	2	3		1
Медицина	1	7	2	3		1
География и геология		2		1		5
История	3	1	1	1	3	
Филология и журналистика	4	2	1	4		3
Искусство	5	2	2	5		1
Педагогика	7	1	3		2	
Сфера бытового обслуживания	1		4	1	3	1
Военное дело	7	2	11	1	2	1
Спорт	10	2	9		6	
Предпринимательство, бизнес	2	5	3	2		

По результатам диагностики был проведен с обучающимися классный час.

Рассказали о различных видах профессий, о заработных платах, перспективах карьерного роста, востребованности на рынке труда. Провели индивидуальные консультации с обучающимися, решая следующие задачи:

А) информационно - справочную;

Б) морально – эмоциональную, вселяющую уверенность в себя;

В) принятие конкретного решения.

Объект исследования: обучающиеся 11 класса

Методы исследования: наблюдение; Матрица выбора профессии (Г.В.Резапкина); Анкета для обучающихся 11-х классов; Тест С.И. Вершинина «Тест интересов и склонностей»; Опросник «Личностная шкала проявления тревоги» ММРІ модификация В.Г. Норакидзе.

В диагностическом обследовании приняло участие 25 обучающихся.

По результатам исследования составлена таблица, позволяющая сделать вывод о сформированности профплана каждого ученика, сформированности перспективы будущего. У 19-ти обучающихся (86%) профплан сформирован полностью, частично сформирован у 3-х обучающихся(14%). Запасной вариант выбранной профессии имеют 15 обучающихся (68%).

По данным матрицы выбора профессии (Г.В.Резапкина) получились следующие данные: у обучающихся больше всего присутствует гипертимный тип 40 % (8 чел.), оригинальный, целеустремленный тип 25 % (5 чел.), педантичный тип 15 % (3 чел.). По данным теста интересов и склонностей получились следующие результаты: Ч-Т (75%), Ч-Ч (25%), Ч-Х (25%), Ч-З (15%). Анализируя опросник тревожности установлено, что 93% выпускников имеют средний уровень тревожности, 7 %- низкий уровень.

Объект исследования: обучающиеся 10 класса

Методика: анкета десятиклассника (Анкета составлена на основе методики Ч. Спилберга «Опросник тревожности»)

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком. По данной методике получились следующие результаты: высокий уровень тревожности- 0%, средний уровень тревожности- 18%, низкий уровень тревожности- 82 %.

После проведенных диагностик педагог- психолог проводит коррекционную работу, консультирование, тренинговые занятия с обучающимися.

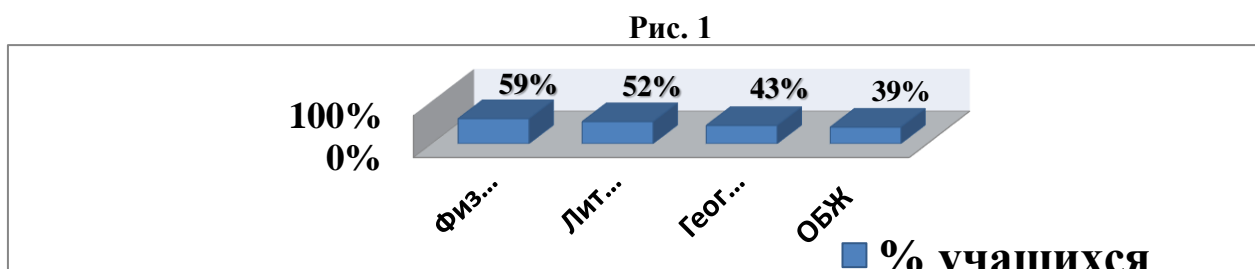
В январе 2023 года проводилась диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения. **Целью данной методики** является выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов.

С обучающимися 10 классов проводилось анкетирование (Анкета составлена на основе методики Ч. Спилберга «Опросник тревожности»).

По характеру ответов обучающиеся разделились следующим образом:

Отношение к учебному предмету

(люблю этот предмет)



Анализируя рисунок 1 можно выделить, что на первом месте у обучающихся 10 класса физическая культура (16 ч.), литература (12ч.), География (10 ч.), ОБЖ (9 ч.) (хочу знать этот предмет)

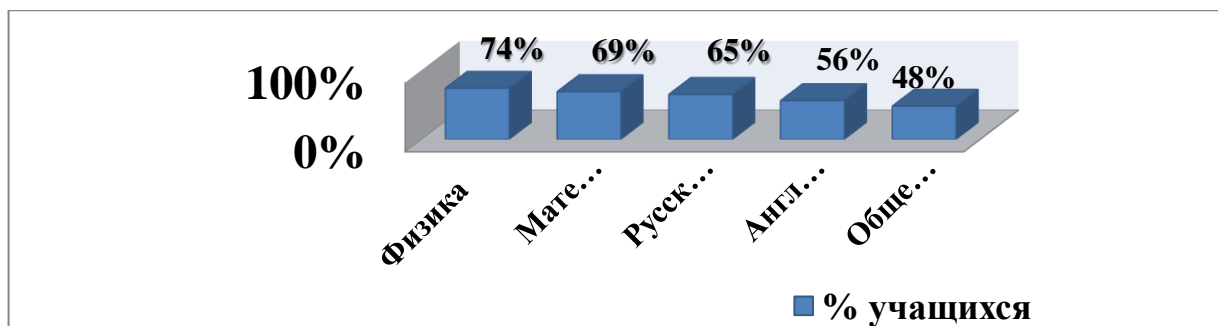


Рис.2

Анализируя рисунок 2 можно выделить, что на первом месте по значимости предмета находится физика, на втором месте математика, на третьем месте русский язык, английский и обществознание.

(сколько времени вы тратите на выполнение домашнего задания по предметам)

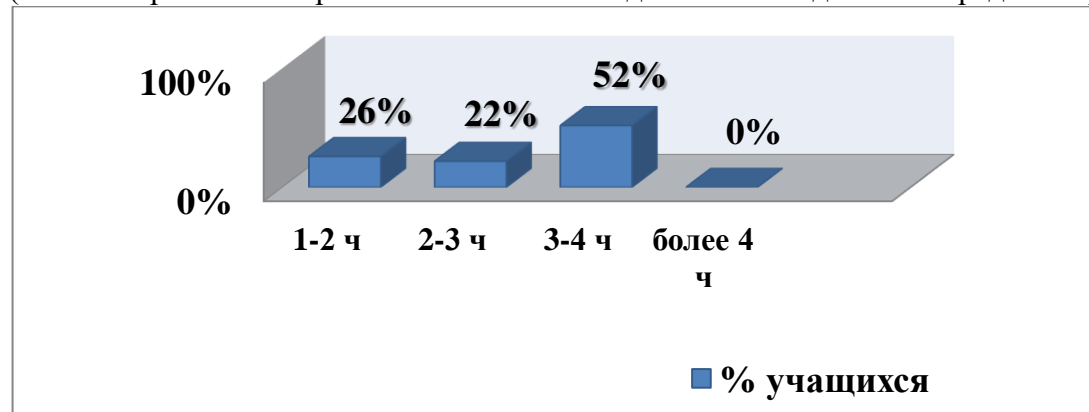


Рис.3

По данным рисунка 3 видно, что обучающиеся делают домашнее задание по всем предметам 3-4 ч (52%), 1-2 ч (26%), 2-3 ч (22%). Более 4 часов никто из обучающихся данного класса не делает домашнего задания.

В октябре 2022 года проводилось диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Цель исследования: выявить уровень готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 11 класса и тревожности на начало учебного года

Задачи:

1. Выявить уровень тревожности обучающихся
2. Выявить уровень сформированности профессиональных планов обучающихся и маршрута дальнейшего обучения

Методы исследования: наблюдение; Матрица выбора профессии (Г.В.Резапкина); Анкета для обучающихся 11-х классов; Тест С.И. Вершинина «Тест интересов и склонностей»; Опросник «Личностная шкала проявления тревоги» ММРІ модификация В.Г. Норакидзе; анкетирование родителей.

По результатам исследования составлена таблица, позволяющая сделать вывод о сформированности профплана каждого ученика, сформированности перспективы будущего. У 19-ти обучающихся (86%) профплан сформирован полностью, частично сформирован у 3-х обучающихся(14%). Запасной вариант выбранной профессии имеют 15 обучающихся (68%).

Выбранный профиль обучения:

ВЫБРАННЫЙ ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ

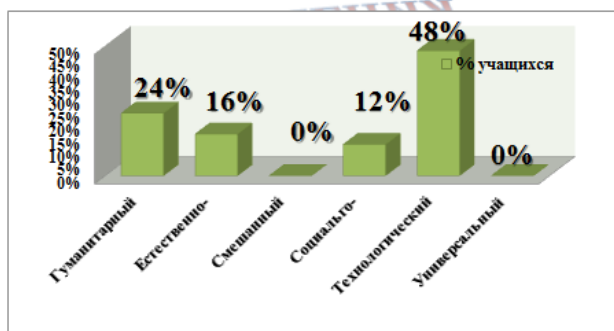
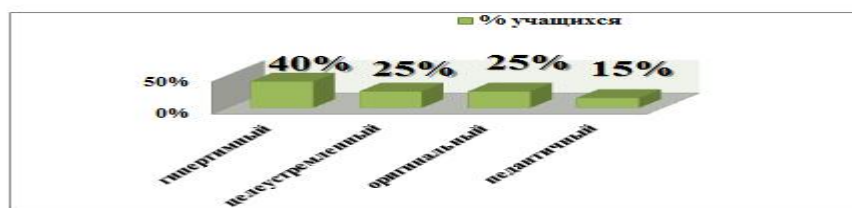


Рис.1

По данным диаграммы Рис.1 видно, что обучающиеся 11 класса выбрали профиль обучения технологический: 48% (12 чел.), гуманитарный 24% (6чел.), естественно – математический-16% (4чел.).

По данным матрицы выбора профессии (Г.В.Резапкина) получились следующие

Матрица выбора профессии Г.В. Резапкина



данные:

Рис.2

По данным Рис.2 видно, что у учащихся больше всего присутствует гипертимный тип

40 % (8 чел.), оригинальный, целеустремленный тип 25 % (5 чел.), педантичный тип 15 % (3 чел.)

Тест интересов и склонностей

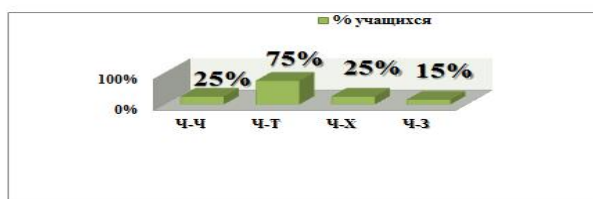


Рис.3

По данным Рис.3 видно, что у учащихся интерес к Ч-Т (75%), Ч-Ч (25%), Ч-Х (25%), Ч-З (15%)

Анализируя опросник тревожности установлено, что 93% выпускников имеют средний уровень тревожности, 7 %- низкий уровень.

С целью изучения уровня развития познавательных процессов на момент выхода из начальной школы проводилась диагностика обучающихся 4-х классов. В 8,9 и 11 классах кроме диагностики обучающихся проводилось анкетирование родителей.

Контроль динамики психического развития детей позволяет своевременно прибегнуть к коррекции развития. При этом необходимо исходить из понимания конкретного периода возрастного развития, ставить задачу, адекватную потенциалу развития на данном этапе онтогенеза, ценности данного возраста в процессе становления личности. И, как отмечал отечественный физиолог А.А.Ухтомский «результат воспитания зависит не только от станции отправления (т.е. воздействия воспитателя) но и от станции назначения (т.е. от той психологической почвы, на которую подают соответствующее воздействие)».

Следующим направлением деятельности психологической службы является психопрофилактика и психокоррекция. Особую роль в этом направлении имеет подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума, участниками которого являются не только психолог, но и учителя-предметники, классные руководители, администрация школы.

В этом году такие консилиумы проводились по параллелям 1-х, 5-х, 7-х, 10-х классов. На консилиуме дается характеристика каждого класса и каждого ребенка по определенным направлениям. Так у обучающихся первых классов изучалась самооценка, эмоциональное состояние, эмоциональный профиль. Была сформирована группа, с которой проводилась работа по программе «Я в школе».

В 5-х классах смотрели уровень школьной тревожности, мотивацию, эмоциональное состояние обучающихся. В 7-х классах изучался уровень умственного развития обучающихся по методике «Эрудит». Выделяются дети, требующие повышенного внимания, как со стороны учителей, так и психолога, намечается план коррекционной работы с детьми группы риска.

Каждый девятиклассник имел возможность проконсультироваться у педагога – психолога по выбору дальнейшего маршрута образования.

Работа с выпускниками 11-х классов строилась на основе анализа профессиональных намерений, которому предшествовала диагностика. С обучающимися проводились групповые и индивидуальные консультации по формированию профессиональных планов. Важное место в работе с выпускниками занимает работа по снижению тревожности при подготовке к ЕГЭ.

Особое внимание уделялось обучающимся, имеющим проблемы в обучении и развитии. С ними проводилась комплексная психодиагностика, позволяющая выявить причины отклонения и разработать коррекционно-развивающие программы.

По запросам классных руководителей 6а, 5б классов проводилась коррекционная работа по возникшим проблемам в классном коллективе.

Особое место в психологическом сопровождении учебного процесса занимает консультирование. Целью консультирования является максимальное содействие психическому и личностному развитию каждого человека. Консультации проводились как групповые, так и индивидуальные для учеников, родителей, учителей, классных руководителей. В этом году проведено более 192 индивидуальных консультации.

Основные проблемы обращения обучающихся, главным образом, касаются личных проблем – это взаимоотношения с ровесниками, учителями, родителями. Очень часто запросы обучающихся касаются взаимоотношений со сверстниками противоположного пола, профессионального и личностного самоопределения.

Родители обращаются чаще всего по вопросам взаимоотношений в семье, отсутствие интереса к учебе, готовность ребенка к обучению в школе. Учителей волнуют проблемы взаимоотношений в классном коллективе, причины и трудности в усвоении обучающимися материала по отдельным предметам, конфликтные отношения в классе.

Как правило, консультации не бывают только первичными. При первичной консультации уточняется и осмысливается проблема, затем находятся средства для ее решения. Смысл консультации состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить

возникшую проблему. Очень часто для решения вопроса проводится психодиагностика, опираясь на которую проводятся вторичные консультации.

Психологическое просвещение и методическая работа включает в себя организацию лекториев для родителей, обучающихся, учителей. С этой целью проводились тематические выступления на родительских собраниях в 1-х, 5-х, 9-х классах, а также будущих первоклассников. Тематика собраний: «Готовность ребенка к обучению в школе», «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников и особенности младшего подросткового возраста». С обучающимися 9-х, 10-х, 11-х классов проводилась просветительская работа по вопросам профориентации и подготовки к экзаменам. По запросу отдела образования проводились следующие исследования:

Для раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися (далее – СПТ) в 2021 учебном году проводилось социально-психологическое тестирование по методике «Единая методика социально – психологического тестирования (ЕМ СПТ-2019)». В 2022 году данное тестирование было проведено в конце сентября.

Проведение социально- психологического тестирования является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей системное выявление обучающихся «группы риска» по вовлечению в девиантное поведение, и организации с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы.

Цель единой методики СПТ-2021 г. – выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. Единая методика СПТ-2021. направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения *факторов риска и факторов защиты*.

Методика применяется для тестирования обучающихся возрастной группы 13 - 18 лет и представлена в трех формах:

Форма «А-110» содержит 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов.

Педагогом – психологом в период с 1 сентября по 1 октября 2022 года была проведена информационно - разъяснительная работа с родителями или иными представителями обучающихся. В период с 17 сентября было организовано проведение СПТ. В соответствии с пунктом 2 разработанного Порядка проведения СПТ тестирование проводилось в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в образовательной организации. Согласно единой методике СПТ проводилось при получении добровольных информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет, и добровольных информированных согласий обучающихся старше 15 лет.

На основании письма управления образования № 01-17/5277 от 2.09.2021 г. о завершении социально - психологического тестирования обучающихся с максимальным (100%) охватом. Были взяты на контроль все случаи отказа от прохождения процедуры и случаи не прохождения тестирования (кроме оформивших официальный отказ). Было организовано тестирование с обучающимися, которые по каким – либо причинам не прошли данное мероприятие.

В срок до 19 октября 2022 года итоги СПТ были направлены в управление образования по прилагаемой форме.

В соответствии с федеральным законодательством, приказом министерства образования Оренбургской области от 20.07.2021 г. №01-21/966 «О порядке проведения социально- психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях», письмом министерства здравоохранения Оренбургской области от 2.12.2021 г. №10/ 8370, письмом министерства образования по Оренбургской области от 23.11.2021г. №01-23/7992 был направлен список образовательных организаций, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров в 2022, 2023 годах.

В срок до 1 декабря 2022 года необходимо было направить поименные списки обучающихся, подлежащих медицинскому осмотру

(обучающиеся с явной и латентной рискогенностью по результатам СПТ), по форме согласно приложению №2, утвердить их руководителем образовательной организации и доставить в отдел воспитания и дополнительного образования (ул.Кирва,44, каб.17, Поповой Ю.А.). В МОАУ «Лицей №8» обучающихся с явной и латентной рискогенностью по результатам СПТ было выявлено- 3 человека.

По результатам проведения СПТ были разработаны мероприятия по оказанию психолого – педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска».

С целью исследования и выявления «группы риска», определения основных причин, обуславливающих трудности социальной адаптации, психологом были проведены следующие диагностические процедуры:

- Анкетирование (анонимная анкета употребления ПАВ).
- Тест на предрасположенность подростка к употреблению ПАВ.

Все результаты диагностик обеспечены полной конфиденциальностью.

В лицее был проведен ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении обучающихся и их родителей.

Вывод:

С обучающимися 1-11 классов и их родителями, в том числе состоящих на различных видах учета, проводились в форматах: декады правовых знаний, классных часов, родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед с привлечением специалистов ОУУП и ПДН.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1.Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00
2 смена	14.00
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1-7 классы	5-ти дневная
8-11 классы	6-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-11	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1абвг, 2б,3абвг,5абвг,6б, 7а, 8а,9абвг,10а,11а
2 смена	2авг, 4абвг, 6авг,7бвг,8бвг

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах

– 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения РФ.

5.2. Организация горячего питания учащихся

Год	2019- 2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%
Охват горячим питанием	953	84%	1002	85%	1008	86%

Выводы: Охват горячим питанием составляет – 86%.

В лицее с 01.09.2022 года организовано горячее питание совместно с АО «Комбинат школьного питания «Огонек».

Организовано бесплатное одноразовое горячее питание для обучающихся 1-4 классов в соответствии с 12-ти дневным меню на основании Договора на оказание услуг по организации горячего питания, организовано питание для 5-11 классов, двухразовое горячее питание для группы продленного дня в соответствии с 12-ти дневным меню.

С 11.01.2021 года в соответствии с частью 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 2 статьи 14 Закона Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области», частью 1 статьи 2 Закона Оренбургской области «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области отдельными государственными полномочиями по финансовому обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, а также осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому» двухразовое питание получает: 2 обучающихся, 1 обучающийся, находящийся на дому оформил документы для получения компенсации. В лицее издан приказ «Об организации предоставления бесплатного двухразового питания лицам с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому»

Лицей создаёт все условия для предоставления горячего питания: на основании приказа Управления образования администрации города Оренбурга, издан приказ по МОАУ «Лицей №8» «Об организации горячего питания на 2022-2023 учебный год», назначены ответственные за организацию горячего питания: зам директора и ответственный за учет компенсационных и дотационных выплат (социальный педагог).

Учащиеся питаются в соответствии с составленным графиком питания, утвержденным директором лицея. Используются финансовые средства, выделенные на удешевление питания школьников из бюджета муниципального образования «город Оренбург» в размере 5 рублей в день, субсидии из бюджета Оренбургской области в размере 8 рублей всем обучающимся 5-11 классов в соответствии календарным учебным графиком общеобразовательных организаций.

На видном месте (на стенде) в столовой, в родительском уголке, на сайте лицея вывешено меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов и цена. На данный учебный год разработано 12-ти дневное меню, которое согласовано с АО «КШП Огонек» и директором МОАУ «Лицей №8» Анохиной Г.П.

Совместно с АО «КШП «Огонек» организовано льготное питание 2 учащимся. С 01.09.2022г. – за счет управления социальной политике питаются бесплатно 18 человек.

Материально-техническая база школьного пищеблока соответствует требованиям к оборудованию школьной столовой. Столовая оборудована современным технологическим и холодильным оборудованием. В школьном пищеблоке большое внимание уделяется правильному хранению продуктов.

Посуда и инвентарь школьного пищеблока имеются в достаточном количестве и соответствуют мощности столовой. Чистоте посуды уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм. Завремя работы в лицее не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук организовано специальное место, оборудованное 6 раковинами, для сушки рук используются бумажные полотенца. В достаточном количестве имеется мыло, в том числе жидкое, в дозаторах.

В целях осуществления контроля организации питания обучающихся, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи создана бракеражная комиссия.

В лицее создана и работает комиссия родительского контроля за организацией и качеством питания. Все члены комиссии прошли обучение по программе «Проведение мероприятий родительского контроля» на сайте ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора.

5.3. Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО-21);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО-21);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) - 9 классы;

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
------------------------	------------------------------------

1. Наличие структурных элементов:

ФГОС (1-4); (5-9) (10- 11)

целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да

2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:

наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей	Да
организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учеб-ных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соот- ветствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

3. Учебный план

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преим-ственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да

4. Структура и содержание рабочих программ

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Учебный план МОАУ «Лицей №8» является нормативно – правовым актом, регламентирующим объемы учебного времени, отводимые на освоение основной образовательной программы.

Учебный план лицея предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет общеобразовательную допрофессиональную

подготовку. Учебный план отражает специфику учебного заведения, социальный заказ родителей и учащихся, учитывает особенности педагогического коллектива,

способности и склонности учащихся, возможности материально – технической базы.

Обучение проводится на русском языке. Изучается один иностранный язык: английский язык.

Каждая из образовательных уровней лицея (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана лицея является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.

5.3.1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обучение в начальных классах лицея осуществляется на русском языке в режиме 5днев- ной учебной недели.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся начальной школы, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Реализация учебного плана позволит сформировать у обучающихся базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формировать универсальные учебные действия;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки- игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока

по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков - театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Продолжительность урока составляет во 2-4 классах — 40 минут.

Обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 ми-нут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования обязательной части учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств. Обеспечивает готовность к получению основного общего образования.

Изучение предметов **русский язык и литературное чтение** в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета **родной язык (русский)** в начальной школе направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета **математика** направлено на формирование развития математической

речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Изучение предмета **окружающий мир** направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет **технология** направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической

преобразовательной деятельности.

Иностранный язык (английский) в начальной школе изучаются со 2 класса. Предмет направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной

литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение предметов **изобразительное искусство и музыка** направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Изучение предмета **физическая культура** направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предмет **основы религиозных культур и светской этики** в начальной школе изучается в 4 классе и направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному само-совершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. По результатам анкетирования родителями выбраны модули **Основы светской этики и Основы православной культуры**.

Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной аудиторной учебной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план в 1-4 классах на 2022-2023 учебный год

Учебный план в 1-4 классах на 2022-2023 учебный год						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранные языки	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>						
Технология	Технология	1	1	1		3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		21	23	23	23	90

Учебный план в 1-4 классах на 2022-2023 учебный год						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	–	–	–	0,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке(русском)	0,5	–	–	–	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого		21	22	22	23	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>						
Технология	Технология		1	1		2

Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	21	23	23	23	90

Учебный план в 1-4 классах на 2022-2023 учебный год						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5	18
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	1	–	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке(русском)	0,5	0,5	–	–	1
Иностранные языки	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	10

Итого	21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>					
Учебные недели	33	34	34	34	135

Всего часов	693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	21	23	23	23	90

Учебный план в 1-4 классах на 2022-2023 учебный год						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	17
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	–	1,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке(русском)	0,5	0,5	0,5	–	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>						
Технология	Технология					
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	21	23	23	23	90
--	----	----	----	----	----

Организация промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в конце года в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществления текущего муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №8».

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
1 класс	Русский язык	Комплексная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Математика	Комплексная работа
	Окружающий мир	Комплексная работа
	Музыка	Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Защита проектов
	Технология	Защита проектов
	Физическая культура	Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
2-3 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Родной язык (русский) (для 3 классов)	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Защита проектов
	Технология	Защита проектов
	Физическая культура	Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	
4 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа

	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Защита проектов
	Технология	Защита проектов
	Физическая культура	Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Основы религиозных культур и светской этики	Защита проектов

5.3.2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022/2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю								
		Классы		5	6	7	8 а	8 бв	8 г	9 а
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	5	4	4	4	3	3	
	Литература	3	3	2	2	2	2	3	3	
	Родной язык (русский)							0,5	0,5	
	Родная литература (русская)							0,5	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	
	Второй иностранный язык (немецкий)							1	1	
Математика и информатика	Математика	6	5							
	Алгебра			3	5	4	4	5	3	
	Геометрия			2	2	2	2	2	2	
	Вероятность и статистика			1	2	2	2			
	Информатика		0,5	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2			
	История России. Всеобщая история							3	3	
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1,5	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2	3	3	
	Химия				2	2	2	2	2	
	Биология	1	1	1	2	2	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1			
Технология	Технология	2	2	2	1	1	1	1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	1	1	1	
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	3	
Итого		29	30	32	36	35	35	36	35	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
«Основы правовых знаний»						1				
«Биосфера и человек»							1			
«Неравенства . Методы решения»									1	

ИТОГО	29	30	32	36	36	36	36	36
-------	----	----	----	----	----	----	----	----

5-8 классы

Учебный план МОАУ «Лицей №8» в 5-8 классах сформирован в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 21);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

-Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));

-Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

-Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

-Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);

-Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);

-письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

-письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному

плану);

-письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Учебный план является частью основной образовательной программы МОАУ «Лицей №8» и включен в Организационный раздел ООП ООО.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план отражает специфику учебного заведения, социальный заказ родителей и учащихся; учитывает особенности педагогического коллектива, способности и склонности учащихся, возможности материально – технической базы.

Учебный план рассчитан на пятидневную нагрузку для учащихся 5 - 7 классов, шестидневную рабочую неделю - для учащихся 8 классов.

Обучение проводится на русском языке. Учебный план для 5-8 классов предусматривает не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 мин.

Максимальная недельная нагрузка учащихся по классам соответствует требованиям СанПиН. При проведении занятий по предметам "Иностранные языки", "Технология", "Информатика» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек

Учебный план лицея имеет программно-учебное обеспечение. Разработка рабочих программ по учебным предметам основана на требованиях к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта

Учебный план определяет формы и сроки проведения промежуточной аттестации по всем учебным предметам, курсам.

Исходя из запросов родителей, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение курсов и предметов:

-Математика(5,7,8 кл);

-Русский язык (5,7,8 кл)

-Информатика (6 кл.);

-ОБЖ (7 кл.);

-ИЗО (8 кл.)

-элективных курсов:

-«Биосфера и человек» (8 кл.)

-«Основы правовых знаний» (8 кл)

В 8а классе выделены 2 часа на углубленное изучение предмета «Алгебра»

Формы проведения промежуточной аттестации по образовательным программам основного общего образования

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в конце года в соответствии с локальными актами лица. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана, в сроки, предусмотренные образовательной программой.

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
5 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Математика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	География	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Промежуточная аттестация. Защита проекта
	Музыка	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Технология	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Физическая культура	Промежуточная аттестация. Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
	Иностранный язык (английский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
6 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Математика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	География	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта
Музыка	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Изобразительное искусство	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
Технология	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
Физическая культура	Промежуточная аттестация. Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
Иностранный язык (английский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Информатика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Обществознание	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
7 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Геометрия	Муниципальный публичный зачет (при его отмене: «Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа»)
	Вероятность и статистика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	География	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	ОБЖ	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Музыка	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Технология	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Физическая культура	Промежуточная аттестация. Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
	Иностранный язык (английский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Физика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	

		работа
	Информатика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
8 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Геометрия	Региональный публичный зачет (при его отмене: «Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа»)
	Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	География	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	ОБЖ	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Музыка	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	ИЗО	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Химия	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Технология	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Физическая культура	Промежуточная аттестация. Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
	Иностранный язык (английский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Физика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Вероятность и статистика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Информатика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	«Основы правовых знаний» (8вг)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	«Биосфера и человек» (8г)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

9 класс.

Учебный план сформирован в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. N1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2018);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, определяющей состав учебных предметов обязательных предметных областей и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план отражает специфику учебного заведения, социальный заказ родителей и учащихся; учитывает особенности педагогического коллектива, способности и склонности учащихся, возможности материально – технической базы.

Учебный план рассчитан на шестидневную рабочую неделю.

Обучение проводится на русском языке. Учебный план для 9 классов предусматривает не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации (ГИА) Продолжительность урока – 40 мин.

Максимальная недельная нагрузка учащихся по классам соответствует требованиям СанПиН.

При проведении занятий по предметам "Иностранные языки", "Информатика» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек

Учебный план лицея имеет программно-учебное обеспечение. Разработка рабочих программ по учебным предметам основана на требованиях к планируемым результатам

освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта

Исходя из запросов родителей, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, часы отведены на изучение курсов и предметов:

- «Родной язык и родная литература» ;
- Второй иностранный язык (немецкий) ;
- «Неравенства. Методы решения».

В 9а классе по 2 часа выделены на углубленное изучение предмета «Алгебра»

В связи с реализацией программы углубленного изучения математики, реализация содержания предмета «Физическая культура» в 9а классе предусмотрена во внеурочной деятельности в объеме 1 час.

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся, завершающих освоение программы основного общего образования в школе, определяет уровень освоения программы и возможность допуска до государственной итоговой аттестации. Промежуточная аттестация выпускников 9-х классов проводится в сроки, которые предшествуют проведению государственной итоговой аттестации (далее — ГИА). Если обучающийся проходит ГИА досрочно, то и промежуточная аттестация проводится в более ранние сроки. Промежуточная аттестация проводится в конце года в соответствии с локальными актами лица, без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации могут быть изменены в соответствии с расписанием ОГЭ.

Предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа
Родная литература (русская)	Итоговая контрольная работа
Алгебра.	Итоговая контрольная работа
Геометрия.	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
История России. Всеобщая история.	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа
Технология	Итоговая защита проектов
Физическая культура	Региональный обязательный зачет.
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа
ОБЖ	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа
Второй иностранный язык (немецкий)	Итоговая контрольная работа
«Неравенства. Методы решения»	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа

5.3.3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план
на 2022/2023 учебный год
Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	X	XI	Количество часов за 2 года
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	68
	Литература	Б	3	3	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	68
Математика и информатика	Математика	У	7	7	476
	Информатика	У	4	4	272
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	Б	3	3	204
Естественные науки	Физика	У	5	5	340
	Астрономия	Б		1	34
Общественные науки	История	Б	2	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	1	102
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	68
Предметы и курсы по выбору					
Общественные науки	Обществознание	ДП	1	1	68
	География	ДП	1	1	68
Естественные науки	Биология	ДП	1	1	68
	Химия	ДП	1	1	68
	«Русское правописание: орфография и пунктуация»	ЭК	1	1	68
Максимально допустимая нагрузка			37	37	2448

Учебный план МОАУ «Лицей №8», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план лицея – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее — ФГОС СОО);

Примерной основой образовательной программой среднего общего образования (далее — ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Учебный план для 10-11 классов призван обеспечить функциональную грамотность

и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению и ориентирован на реализацию технологического профиля, позволяющего за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план представлен обязательными предметами на базовом и углубленном уровнях, что позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

По запросу учащихся, их родителей (законных представителей) в Учебном плане представлены также предметы и курсы по выбору. 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, отводится на реализацию содержания программы математики.

Учебный план определяет количество учебных занятий за год. Максимальная нагрузка не более 37 часов в неделю при шестидневной учебной неделе.

Формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в конце года в соответствии с локальными актами лицея. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации в сроки, предусмотренные образовательной программой.

Проведение промежуточной аттестации в лицее регулируется Уставом лицея, «Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №8» г. Оренбурга». Объем времени, отведенный на проведение промежуточной аттестации, определяется календарным учебным графиком лицея на 2022-2023 учебный год. Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся следующие:

10 класс

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Родной язык (русский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Математика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Информатика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Иностранный язык (английский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Физика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Физическая культура	Региональный обязательный зачет
Основы безопасности жизнедеятельности	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Индивидуальный проект	Промежуточная аттестация. Защита проекта.
Обществознание	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Географии	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Химия	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов – это форма государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий), информатике – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется обучающимися самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация проводится:

- а) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий (ГВЭ) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

11 класс

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа
Астрономия	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
ОБЖ	Итоговая контрольная работа

«Русское правописание: орфография и пунктуация»	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа
Индивидуальный проект	Промежуточная аттестация. Защита проекта.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Общие сведения о выпускниках

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	117	109	115
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	33	19	23
- в другой ОО	17	22	21
- в учреждениях СПО	67	62	64
- выехали за пределы РФ	0	2	0
- выехали за пределы Оренбургской области	0	3	1
- другое	0	1	2
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	22	26	28
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	3	3	3
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	22	22	26
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	0	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

6.2. Перечень ВУЗов, в которые поступили выпускники 2022года.

Москвы	Санкт-Петербург	Уфы	Казани	Самары	Оренбургской области
1	2	4	5	6	7
Российский государственный университет нефти и газа НИУ имени И. М. Губкина-3	Балтийский федеральный университет им. И. Канта-1	Уфимский нефтяной университет-1	Казанский национальный исследовательский университет им.Туполева-2 Казанский федеральный университет-1	Самарский государственный университет-1	17: ОГУ-15; ОГАУ-1; ОГПУ-1

Выводы:

Анализ поступления выпускников 9, 11 классов позволяет сделать выводы:

1. Количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования составляет 93%, количество выпускников, поступивших в ВУЗы составляет 96%.
2. Результаты ЕГЭ-2022 позволили 26 выпускникам лица поступить в вузы региона и страны. Среди лицеистов есть абитуриенты г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Казани и других городов России.
3. Выпускники лица осознанно выбирают технические специальности (80%), главным критерием такого выбора является показатель высокого уровня подготовленности по профильным предметам.
4. Среди выпускников 9-х классов 23 человека продолжили обучение в МОАУ «Лицей №8» и 21 человек в других школах г. Оренбурга. 64 лицеиста поступили в средние профессиональные организации г. Оренбурга, из которых 64% поступили на технические специальности.
5. В лицее созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С сентября 2022 года в МОАУ «Лицей № 8» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию выполняет координирующую и организующую функцию:

Совместно с заместителем директора лицея по воспитательной работе:

– участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

– организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

– обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

– анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

– участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

– организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

– разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации;

во взаимодействии с педагогом-организатором:

– изучает интересы и образовательные потребности детей и подростков, а также мотивы участия в деятельности детских общественных объединения школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

– подбирает и обеспечивает информационное сопровождение деятельности детских общественных объединений школьного, муниципального, регионального и федерального уровня, Совета старшеклассников.

– определяет приоритетные направления развития детских общественных объединений в лицее, Совета старшеклассников, оптимальные формы их организации;

– разрабатывает адресные рекомендации по обновлению содержания, форм и видов деятельности детских общественных организаций, Совета старшеклассников.

во взаимодействии с классными руководителями:

– разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;

– проводит экспертизу методических материалов по развитию социальных компетенций детей и подростков классного коллектива;

– осуществляет мониторинг эффективности реализации рекомендуемых методических материалов;

– осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;

– разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;

самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников лицея:

– участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;

– осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;

– осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;

– координирует использование педагогическими работниками лица банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;

– участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой лица;

– осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

– организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

– обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

– оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

– выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся

– общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

– составляет медиаплан школьных мероприятий;

– организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;

– осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

2. Новый профстандарт педагога допобразования.

В МОАУ «Лицей №8» на должности педагогов дополнительного образования и иных должностей студенты не занимались.

3. Повышение квалификации педагогов в связи с новыми ФГОС-2021.

В рамках подготовки к переходу на обновленные стандарты в лицее была проведена большая информативно – просветительская работа с педагогами: методические семинары, педагогический совет, посещались мероприятия на муниципальных площадках.

Переходу на ФГОС НОО-21, ФГОС ООО-21 предшествовала курсовая подготовка руководящих и педагогических работников лица. 43 человека прошли курсовую подготовку в АНО ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Реализация требований к обновленным ФГОС НООО, ФГОС ООО в работе учителя» (в объеме 72 часов). Особое внимание в ФГОС уделено формированию функциональной грамотности учащихся. В связи с этим, организовано повышение квалификации 11 (25%) педагогических работников по программам формирования функциональной грамотности.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		47	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		47	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	45	96%
	с высшим непедагогическим образованием	2	4%
	с незаконченным высшим образованием	0	0%
	со средним специальным образованием	0	0%
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	2%
	доктора наук	0	0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		46	98%
Имеют квалификационную категорию	Всего	44	95%
	Высшую	26	56%
	Первую	18	38
	Соответствие занимаемой должности	1	2%
	Не имеют (молодые специалисты)	1/1	2/2%

Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		2	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		39	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		11	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	11	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	11	100%
		Высшую	4	36%
		Первую	7	64%
Не имеют		0	0%	
Учителя, работающие на втором и третьем уровнях обучения		28		
Образовательный уровень	с высшим образованием	28	100%	

Имеют квалификационную категорию	Имеют квалификационную категорию	Всего	27	96%
		Высшую	17	60%
		Первую	10	36%
		Не имеют	1	4%
Социальный педагог			1	
Педагог-психолог			1	
Тьютор			1	
Педагог-библиотекарь			1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			8	17%
Количество молодых специалистов			1	2%
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			1	2%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			11	23%

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2008	Болотова Марина Александровна	Учитель начальных классов	«Самый классный классный»	Муниципальный	Лауреат конкурса
2009	Баканова Ольга Владимировна	Учитель информатики и английского языка	«Учитель города Оренбурга»	Муниципальный	Финалист отборочного тура
2010	Коротеева Евгения Николаевна	Учитель музыки	«Самый классный классный»	Муниципальный	2 место
2010	Кирюшина Наталья Сергеевна	Учитель английского языка	Педагогический дебют», 2010 –	Муниципальный	Участие
2011	Серняева Татьяна Владимировна	Учитель физики	«Учитель года»	Муниципальный	Финалист отборочного тура

2013	Отрыванкина Татьяна Михайловна	Учитель математики	Конкурс презентаций портфолио «ЛИДЕРЫ НОВОЙ ШКОЛЫ» –	Всероссийский	Диплом 1 степени
2014-2015	Спивак Татьяна Юрьевна	Учитель информатики	«Учитель года» «Учитель Оренбуржья»	Муниципальный Региональный (зональный этап)	2 место участие
2014-2015	Барбашина Марина Михайловна	Учитель истории	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Финалист отборочного тура
2015-2016	Дубова Валерия Юрьевна	Учитель начальных классов	«Мой первый видео урок»	Муниципальный	Победитель
2015-2016	Скуратова Татьяна Михайловна	Педагог-психолог	«Учитель года – 2016»	Муниципальный	Номинация «Мой первый опыт»
2016-2017	Папеско Светлана Геннадьевна	Учитель географии	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Номинант
2019-2020	Хаматгалеева Алия Аликовна	Учитель английского языка	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Участие
2020-2021	Петров Анатолий Валерьевич	Учитель технологии и географии	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Участие
2021-2022	Петров Анатолий Валерьевич	Учитель технологии и географии	«Педагогический дебют»	Муниципальный Региональный	Победитель Победитель
2022-2023	Севостьянова Мария Анатольевна	Учитель биологии	«Мой лучший урок»	Муниципальный	Участие

Выводы: МОАУ «Лицей №8» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

В 2022 году 9 педагогических работников прошли процедуру аттестации: 6 – на соответствие требованиям высшей квалификационной категории, 3 – первой квалификационной категории.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие профессиональным мастерством. Ежегодно происходит лишь незначительное обновление педагогического коллектива. В лицее ведется большая работа по привлечению молодых специалистов: лицей на протяжении многих лет является площадкой по организации педагогической практики студентов ОГУ и ОГПУ, разрабатываются программные мероприятия по оказанию методической помощи, психологической поддержки, стимулирования деятельности молодых специалистов.

Учителя лицея участвуют в работе жюри муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников, ежегодно готовят победителей научно-практической конференции разного уровня, являются экспертами практической деятельности учителей школ города, экспертами по проверке работ ГИА.

Возросла активность педагогов лицея в диссеминации своего педагогического опыта. С обобщением своего опыта педагоги лицея ежегодно участвуют в работе научно - методических конференций на базе ОГУ, публикуют рабочие программы и дидактические разработки на педагогических порталах.

В 2022 году курсовую подготовку прошли 43 педагогических работника (91 %) по программе «Реализация требований к обновленным ФГОС НООО, ФГОС ООО в работе учителя» в АНО ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе.

Таким образом, за последние 3 года 100 % учителей прошли курсовую подготовку.

Из анализа данных видно, что педагогический коллектив работоспособен, стабилен, квалифицирован и готов к реализации задач современного образования в режиме инноваций.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Указать, как школа применяет электронные образовательные ресурсы, электронные средства обучения в связи с новыми требованиями ФГОС. Показать, что учителя используют ЭОР из федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2022 году.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	22898
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	65,5
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	47
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	22
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	23
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко-полостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широко-полостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	80
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100
4.	История	1	100
5.	География	1	70
6.	Математика	1	100
7.	Начальные классы	8	90
8.	Русский язык и литература	2	90
9.	Иностранный язык	1	90
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	2	100

12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	2	100
14.	Игровая	1	100
15.	Спортивный зал	1	100
16.	Актовый зал	1	100
17.	Музей	1	100

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь, кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Швейная мастерская	50,3	15	100
2.	Столярно-слесарная мастерская	65,9	15	100

Вывод: Учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Во всех проведен косметический ремонт. Мебель в удовлетворительном состоянии. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются все необходимые средства защиты. Учителя пополняют кабинеты дидактическими и раздаточными пособиями, постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документация учебных кабинетов. Инструкции по охране труда в наличии.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников одного обучающегося (комплектов учебников)	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	1 152	1 152	100
2 классы	9	1 143	1 143	100
3 классы	9	1 224	1 224	100
4 классы	10	1 320	1 320	100
5 классы	12	1 440	1 440	100
6 классы	14	1 792	1 792	100
7 классы	16	1792	1792	100
8 классы	17	2 040	2 040	100
9 классы	18	2120	2120	100
10 классы	15	450	450	100
11 классы	16	381	381	100
Итого		16 076	16 076	100

Вывод: обеспеченность учащихся лица учебниками составляет 100%. В 2022 году было приобретено 1 712 единиц учебников, в том числе по линии управления образования администрации г. Оренбурга за счет субвенции и внебюджетных средств.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- общественно-государственное управление (совет родителей, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных и текущих контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; - анализ аттестации педагогических и руководящих кадров; - результаты психологических исследований.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработаны и утверждены план работы лицея. На каждую четверть составлялся план работы на основе годового плана. Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором лицея рабочие программы, включающие календарно-тематическое планирование;

- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего и среднего образования, план подготовки к Всероссийским проверочным работам, план подготовки к итоговому собеседованию (9 класс), план подготовки к публичному зачету по геометрии в 7-8 классах;

- разработан план подготовки учащихся лицея к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Книга приказов по движению учащихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах учащихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Классные (электронные) журналы проверяются тематически и комплексно – один раз в четверть. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются свое- временно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов. Текущий контроль осуществлялся в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №8».

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации.

2. Контроль за результативностью организации учебного процесса.

3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.

5. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном процессе.

6. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы лицея.

Формы контроля:

1. Изучение документации.
2. Собеседование.
3. Посещение уроков с последующим анализом.
4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
5. Контрольные срезы.
6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).
7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана.

Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях, заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.д. Проверки выполнения программ, графиков контрольных работ проводились по итогам каждой четверти. Результаты представлялись на административных совещаниях в начале следующей четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой.

В 2021-2022 учебном году проведены тематические педсоветы:

1. «Основные задачи деятельности лица на 2022/2023 учебный год. Анализ результатов государственной итоговой аттестации» (август 2022г.).

2. «Формирование финансовой грамотности - как ключевого компонента социализации учащихся в современном обществе»

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие лица; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования;

Уровень исполнительской дисциплины в коллективе высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

1. В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением плана внутришкольного контроля.

3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1196
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	539
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	608
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	648/63%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	674/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231/20%
1.19.1	Регионального уровня	46/4 %
1.19.2	Федерального уровня	45/4%
1.19.3	Международного уровня	53/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1162/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	52/5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/100%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/94%
1.29.1	Высшая	26/55%
1.29.2	Первая	18/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/2%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/98%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	43/87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1162/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

Анализируя показатели деятельности лицея можно отметить, что по сравнению с 2021 годом произошли заметные изменения в численности обучающихся. По состоянию на 1 сентября в 2022 г. в лицее на 2% увеличилось количество детей, причем данное увеличение произошло преимущественно за счет обучающихся начальной и средней школы. Практически на прежнем уровне осталось количество детей, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (2021г.-62%;2022г. - 63%;).

Результаты ЕГЭ по лицее выше, чем в 2020-2021 учебном году по физике на 4 балла; ниже чем в прошлом учебном году по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, это связано с дистанционным обучением учащихся во время пандемии и отсутствием у выпускников этого года опыта сдачи ОГЭ в 9-м класс. В сравнении с результатами по городу, выше городских результаты по русскому языку (+3б.), по математике (+2б.), по ИКТ (+2б.), по обществознанию (+3б.).В сравнении с

результатами по области, выше областных результаты по русскому языку (+4б.), по математике (+4б.), по обществознанию (+6б.), по ИКТ (+4б.), по физике (+3б.). 3 (13) выпускников получили результаты 90 и выше: 96 баллов по русскому языку (1 человек), 91 балл по русскому языку (2 человека). От 70 баллов и выше набрали 21 человек по русскому языку, 13 человек по математике, по физике-2 человека, по обществознанию - 4 человека и по информатике - 8 человек.

Все выпускники 9-х классов успешно прошли государственную аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты.

Наблюдаются повышение престижа и привлекательности лицея для социума; положительная динамика числа обучающихся; высокая степень удовлетворенности деятельностью лицея среди родителей и обучающихся.

Динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в работе школьного НОУ «Интеллект» и научно-практической конференции лицея «Человек, общество, наука» стабильна и успешна.

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. 90% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в лицей приходят молодые специалисты. 12% педагогического коллектива составляют учителя, имеющие стаж работы до 10 лет.

В текущем учебном году в лицее была обновлена необходимая нормативная база, созданы материально-технические и кадровые условия для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и административной деятельности. Функционирует сайт лицея, оказываются услуги в электронном виде: электронный дневник, запись в ОО, ответы на обращения. Для информирования обучающихся, родителей, педагогов используются информационные панели. Активно осваивается материально-техническая база школы: оборудованы интерактивными средствами обучения все предметные кабинеты и кабинеты начальной школы, функционирует локальная компьютерная сеть. В лицее имеется: 154 компьютера из них 96 ноутбуков, 27 проекторов, 9 интерактивных досок, 4 интерактивных приставок, 15 графических планшетов, 36 принтеров, 20 МФУ. По результатам работы административно-хозяйственной службы в 2020-2021 учебном году материально-техническая база школы обновилась на 20%. Средства ИКТ активно используются во внеурочной деятельности, развивается такое направление как робототехника.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подводя итоги анализа деятельности МОАУ «Лицей №8» с 01.01.2022 - 01.01.2023, можно сделать вывод о том, что содержание работы в лицее формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов, инструкций, приказов Министерства просвещения РФ, Министерства образования Оренбургской области, распоряжений управления образования администрации города Оренбурга.
2. Устава лицея, локальных актов, Программы развития лицея, ежегодного плана работы школы.
3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
5. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

Лицей №8 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. В рамках индивидуального учебного плана обеспечена предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, выстроена система профориентационной работы; созданы условия для дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями.

Воспитание в лицее рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук.

Успешна реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены.

Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, реализация программы работы с молодыми специалистами, деятельность ШМО.

Задачи на 2023 год:

1. Обеспечение равных возможностей для всех категорий обучающихся с целью получения доступного и качественного образования на всех этапах обучения.

2. Продолжить целенаправленную подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ (11 класс), уделив особое внимание учащимся, мотивированным на хорошие результаты (будущим «стобальникам») и учащимися группы «риска».

3. Продолжить работу по повышению качества образования в лицее:

- сохранить успеваемость учащихся в лицее на уровне 100%;
- повысить показатель качества знаний до 65%.

4. Показать результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору выше уровня региона на 2-4 балла.

5. Показать результаты ОГЭ выпускников 9-х классов:

- русский язык (УС-100%; КЗ- 85%)
- математика (УС-100%; КЗ-70%).

6. Продолжить работу по оказанию своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении с привлечением специалистов различного уровня (инспектор по делам

несовершеннолетних УВД, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты центра социальной защиты, специалисты отдела опеки, медицинский работник), используя программу «Подросток и закон».

7. Направить деятельность методической службы на вовлечение учителей лицея в национальную систему профессионального роста педагогических работников, прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации.

8. Продолжить работу по созданию условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе, на основе использования современных цифровых технологий, участия в программах обмена опытом и лучшими практиками, прохождения курсовой подготовки по программам «Школа современного учителя», «Финансовая грамотность».

9. Продолжить работу по активизации участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах.

10. Продолжить работу по повышению эффективности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях федерального уровня, олимпиадах федерального перечня, а также перечня министерства просвещения Российской Федерации.

11. Совершенствование системы патриотического воспитания через внедрение новой формы деятельности - создание общественно-государственной организации РДДМ с целью вовлечения лицеистов в Движение первых.