

«ПРИНЯТО»

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
№ 3 от «28» марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

ПРИКАЗ №ОД-124 от 05.04.2025
Директор _____ О.В. Баканова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 8» Г. ОРЕНБУРГА
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2024 г.)**

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	3
2. <u>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</u>	10
3. <u>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	12
4. <u>СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	30
5. <u>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</u>	51
6. <u>ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ</u>	70
7. <u>КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u>	73
8. <u>КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u>	77
9. <u>КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u>	79
10. <u>ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u>	80
11. <u>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	84
12. <u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>	101

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование МОАУ «Лицей №8» г. Оренбурга проводилось в соответствии с нормативными документами:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

2. **Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462** (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

3. **Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324** (ред. от 15.02.2017, с изменениями от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №8»
Директор общеобразовательной организации	Баканова Ольга Владимировна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Терешковой, №14
Телефон, факс	(3532) 43-55-08
Адрес электронной почты	7@orenschool.ru
Адрес сайта	http://orenlicey8.gosuslugi.ru/
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование город Оренбург. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	56 ЛО1 № 0005437 регистрационный номер №3360 от 06.12.2019 выдана министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0004089 регистрационный номер 2453 от 23.01.2020 выдано министерством образования Оренбургской области
Устав ОО	Утвержден управлением образования администрации города Оренбурга № 625 от 28.10.2019
Программа развития	На 2024-2029 утверждена пр.ОД-333 от 26.11.2024
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	1. «Правила приема обучающихся»; 2. «Правила внутреннего распорядка»

обучающихся, в том числе устанавливающие требования к дисциплине на учебных занятиях и правила поведения в образовательной организации»;

3. «Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями законными представителями»»;

4. «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся»;

5. «Положение о режиме занятий обучающихся»;

6. «Положение о единых требованиях к школьной одежде»;

7. «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;

8. «Положение о Совете родителей»;

9. «Положение о Совете старшеклассников»;

10. «Положение о педагогическом Совете»;

11. «Положение о языке (языках) образования»;

12. «Положение о едином режиме работы с текстовой информацией»;

13. «Положение о единых требованиях к устной и письменной речи»;

14. «Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса»;

15. «Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями»;

16. «Положение об организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

17. «Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля»;

--	--

	<p>18. «Положение о без отметочной оценки результатов обучения 1-х классов»;</p> <p>19. «Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;</p> <p>20. «Положение об оказании платных услуг, об основании и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг»;</p> <p>21. «Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования»;</p> <p>22. «Порядок использования лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектов культуры и спорта и иных объектов инфраструктуры»;</p> <p>23. «Положение о сайте»;</p> <p>24. «Правила трудового внутреннего распорядка»;</p> <p>25. «Положение об оплате труда работников»;</p> <p>26. «Положение о стимулировании работников»;</p> <p>27. «Положение о рейтинговой оценке деятельности учителя и классного руководителя»;</p> <p>28. «Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели и учебного года»;</p> <p>29. «Положение о рабочей программе учителя»;</p> <p>30. «Положение об организации наставничества»;</p> <p>31. «Положение о Методическом совете»;</p> <p>32. «Положение о методических объединениях»;</p> <p>33. «Положение о методическом кабинете»;</p> <p>34. «Положение о портфолио учителя»;</p> <p>35. «Положение о рабочей группе по введению ФГОС»;</p> <p>36. «Положение о работе над темами самообразования»;</p>
--	---

37. «Положение об административно-хозяйственном контроле по охране труда»;
38. «Положение по организации работы по охране труда»;
39. «Положение о комиссии по охране труда»;
40. «Положение о специалисте по охране труда»;
41. «Типовые правила использования сети Интернет»;
42. «Регламент по ведению политики в отношении обработки персональных данных»;
43. «Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников»;
44. «Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся»;
45. «Должностной регламент специалиста по обеспечению безопасности персональных данных»;
46. «Порядок проведения классификации информационных систем персональных данных»;
47. «Положение о порядке обеспечения учебной литературой обучающихся»;
48. «Положение о горячем питании»;
49. «Положение о научном обществе учащихся»;
50. «Положение о школьной научно-практической конференции»;
51. «Положение о школьном конкурсе «Ученик года»;
52. «Положение о внутришкольном контроле»;
53. «Положение о портфолио учащихся»;
54. «Положение о школьной библиотеке»;
55. «Положение о летней профильной практике»;
56. «Положение о школьных конкурсах и олимпиадах»;
57. «Положение о профильных классах»;
58. «Положение о предпрофильной подготовке учащихся»;
59. «Положение о школьном кабинете»;

60. «Положение об учебном кабинете начальной школы в соответствии с ФГОС»;

61. «Положение об организации промежуточной и (или) итоговой аттестации экстернов»;

62. «Положение о социально психологической службе»;

63. «Положение об учете неблагополучных семей и учащихся»;

64. «Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушениях»;

65. «Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности и правонарушений»;

66. «Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет»;

67. «Положение о порядке рассмотрения обращений граждан»;

68. «Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

69. «Положение о летней трудовой практике учащихся и общественно-полезном труде»;

70. «Положение об электронной форме обучения»;

71. «Инструкция по ведению классных журналов

72. «Инструкция по делопроизводству»;

73. «Положение о ведении электронных дневников (электронных журналов) успеваемости»;

74. «Положение об организации охраны и пропускного режима»;

75. «Алгоритм действий административного дежурного (вахтера, сторожа, охранника) по допуску обучающихся, сотрудников, родителей и посторонних лиц»;

76. «Положение о противодействии коррупции»;

77. «Порядок формирования 10-х профильных классов»;

78. «Положение о школьной

службе примирения»;

79. «Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы»;

80. «Порядок посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

81. «О бесплатном пользовании библиотеками и информационными ресурсами, а также доступе педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам и материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»;

82. «Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания в лицее»;

83. «Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания в лицее».

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Баканова Ольга Владимировна	Высшее. Информатика, английский язык, 19 лет	5 лет
Заместитель директора	Каримова Ильсияр Акрамовна	Высшее. Немецкий язык, 34 года	20 лет
	Кисурина Татьяна Васильевна	Высшее. Физика, математика, 31 год	22 года
	Гадаева Эльвира Касимовна	Высшее. Физика, математика. 24 года	2 года
	Серняева Татьяна Владимировна	Высшее. Физика, математика, 31 год	13 лет
	Вучкова Светлана Николаевна	Высшее, социальный педагог, 35 лет	12 лет
	Голубцова Эльвира Габидовна	Высшее, биолог- селекционер, 35 лет	25 лет
	Мамбетова Асель Камаевна	Высшее, менеджер по управлению персоналом	5 лет

Управление в организации осуществляется на основе закона N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Цель управления лицеем заключается в создании оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося,

профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации. Управляющая система МОАУ "Лицей № 8" г. Оренбурга реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление организацией осуществляет директор лицея, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Управленческий аппарат лицея сформирован, распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний обучающихся.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты. Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией – Педагогический Совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:

- ✓ развития образовательных услуг;
- ✓ регламентации образовательных отношений;
- ✓ разработки образовательных программ;
- ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ координации деятельности методических объединений.

Учебный процесс в лицее осуществляется по учебному плану, составленному на основе требований ФГОС.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации лицея показал, что в лицее разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении. Имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, завуче, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, родительских собраний др.).

Выводы:

В лицее:

- функционирует система государственно - общественного управления, разработана его нормативно-правовая база;
- сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в лицее, уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива лицея;
- обеспечена реализация прав участников образовательных отношений на участие в разработке Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- определены стратегии лицейского образования с учетом мнения педагогов, учащихся, родителей.

Новые алгоритмы реагирования

В МОАУ «Лицей №8» внедрены алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Лицей успешно прошел контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Оренбурга

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

ООП	Дата внесения изменений	Изменения
<p>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МОАУ «Лицей №8» Принята педагогическим советом от 30.08.2024г. протокол № 13. Утверждена приказом директора № ОД-241 от 30.08.2024г.</p>		
<p>На основании Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»</p>		
<p>Внесены изменения в содержательный раздел на 2024 – 2025 учебный год п.2.11 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»</p>		<p>Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменено словами «по учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложено в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету "Труд (технология)"</p>
<p>п. 2.12 Федеральная</p>		<p>Рабочая программа по учебному</p>

<p>рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»</p>		<p>предмету «Физическая культура» Содержание рабочей программы по учебному предмету изложено в редакции п.168(Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»)</p>
<p>Внесены изменения в организационный раздел на 2024 – 2025 учебный год. п. 3.1. учебный план начального общего образования</p>		<p>Внесены изменения в учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности. Учебный план начального общего образования Слова учебный предмет «Технология» заменены словами «Труд (технология) по всему тексту. Исключена Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и добавлена предметная область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура»</p>
<p><i>Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МОАУ «Лицей №8»</i> <i>Принята педагогическим советом от 30.08.2024г. протокол № 13.</i> <i>Утверждена приказом директора № ОД-241 от 30.08.2024г.</i></p>		
<p>На основании Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»</p>		
<p>Внесены изменения в содержательный раздел на 2024 – 2025 учебный год п. 2.2 Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература"</p>		<p>Содержание рабочей программы изложено в соответствии с редакцией п.20 Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Литература". Планируемые результаты по учебному предмету Литература изложены в соответствии с редакцией</p>

		п. 20.8 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»)
п. 2.17 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»		Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменено словами «по учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Содержание рабочей программы
п.2.19 Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"		изложено в соответствии с редакцией п.162. Федеральная Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" Планируемые результаты изложены в соответствии с редакцией п 162.4
		Слова по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменены на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Содержание рабочей программы изложено в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» Планируемые результаты изложены в соответствии с ФРП «Основы безопасности и защиты Родины»
Внесены изменения в организационный раздел на 2024 – 2025 учебный учебный плана на уровне основного общего образования (5-9 классы)		Внесены изменения в учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности. Слова учебный предмет «Технология» заменены словами «Труд (технология) по всему тексту. Исключена предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавлены предметная область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура» и предметная область «Основы Безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины»
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)		
Принята педагогическим советом от 30.08.2024г. протокол № 13.		
Утверждена приказом директора № ОД-241 от 30.08.2024г.		
На основании Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных		

<p>государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»</p>		
<p>Внесены изменения в планируемые результаты п.1.2. планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО</p>		<p>Утверждены рабочие программы педагогов на 2024-2025 учебный год как составная часть ООП СОО. Планируемые результаты по учебному предмету «Литература»(базовый уровень) изложены в соответствии с редакцией ФРП Планируемые результаты по учебному предмету «География» (базовый уровень) изложены в соответствии с ФРП Слова «планируемые результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменены на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Планируемые результаты рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины» изложены в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины»</p>
<p>Внесены изменения в содержательный раздел на 2024 – 2025 учебный год п. 3.2.Содержание отдельных учебных предметов, курсов, модулей</p>		<p>Содержание рабочей программы по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) изложено в соответствии с редакцией Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень) Содержание рабочей программы по учебному предмету «География» (базовый уровень) изложено в соответствии с ФРП учебному предмету «География" (базовый уровень).Содержание рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины» изложено в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины»</p>

<p>Внесены изменения и дополнения в организационный раздел на 2024 – 2025 учебный год.</p>		<p>Внесены изменения и дополнения в Учебный план, Календарный учебный график, План внеурочной деятельности. Исключена предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и Добавлены предметная область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура» и предметная область «Основы Безопасности и защиты Родины» с Учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины»</p>
--	--	--

Основные образовательные программы по уровням и рабочие программы по предметам размещены на официальном сайте МОАУ «Лицей №8».

3.2. Внедрение новых предметов и курсов

С 1 сентября 2024 года согласно нормативным документам Министерства просвещения РФ приступили к реализации Федеральных рабочих программ по предмету «Труд(технология)» на уровне НОО и ООО и реализации Федеральных рабочих программ по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» - на уровне ООО и СОО

3.3. Льготные категории детей при приеме

В МОАУ «Лицей №8» актуализировано содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Лицей. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включен пункт 1.9 «Во внеочередном порядке предоставляются места детям, указанным в пункте 6 статьи 24 Федерального закона от 27 мая 1998г. №76_ФЗ «О статусе военнослужащих» и детям, указанным в статье 28 Федерального закона от 3 июля 2016г. №226 «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», по месту жительства их семей (детям сотрудников войск нацгвардии, военнослужащих и добровольцев, погибших (умерших) в ходе СВО, в том числе усыновленным (удочеренным) детям и находящимся под опекой или попечительством).

На протяжении 2024 года 1 обучающийся воспользовался правом на льготный прием в лицей (2 класс).

3.4. Условия для длительно болеющих детей

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в лицее рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги получали устные и письменные разъяснения от администрации лицея по указанным вопросам. Локальные акты лицея, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

3.5. Новые правила дистанционного и электронного обучения детей

11 октября 2023 г. постановлением Правительства России № 1678 были утверждены Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (далее — Правила), устанавливающие

требования к применению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения (далее — ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ) при реализации образовательных программ, в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ и (или) дополнительных образовательных программ или их частей (п. 1 Правил), вступившие в силу 1 сентября 2024 года. Решения о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно принимать только «совместно со всеми участниками образовательных отношений», и в этом случае издаётся локальный нормативный акт. В нашем лицее приняты:

1) Положение об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №8» (далее - Положение), которое регулирует порядок и правила организации и ведения образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ (далее - образовательные программы) или их частей. Лицей реализует образовательные программы или их части с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и другого законодательства РФ в сфере образования. При применении электронного обучения организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником в том числе для осуществления контроля усвоения материала, в целях освоения обучающимся учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

При применении дистанционных образовательных технологий образовательные программы реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

2) Положение об электронной информационно-образовательной среде МОАУ «Лицей №8» (далее — Положение). Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», уставом МОАУ «Лицей № 8» (далее –

Лицей).

Положение определяет назначение, структуру и правила функционирования электронной информационно-образовательной среды Лицея (далее – ЭИОС), регулирует порядок доступа к ЭИОС, права и ответственность пользователей. Электронная информационно - образовательная среда Лицея (ЭИОС) - информационно-образовательное пространство, системно - организованная совокупность информационного, технического и учебно - методического обеспечения, представленного в электронной форме и включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Назначение ЭИОС - обеспечение информационной открытости Лицея в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, организация образовательной деятельности Лицея и обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС.

3.6. Запрет мобильных устройств во время проведения учебных занятий

В инструкции ИОТ-303_24 «Правила пользования мобильными телефонами» предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

3.7. Обучение учащихся с ОВЗ

В МОАУ «Лицей№8» с 01.09.2024 обучается 3 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического здоровья) в 2, 6 и 9 классах. Для их обучения утверждены: «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (1-4 классы) на 2023-2026 гг.» и «Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (7-9 классы) на 2022-2025 гг.».

Лицей реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Для этого лицей разработал и утвердил для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные программы:

- «Бисероплетение» - художественного направления;
- «Легоконструирование», «Роботехника» - технического направления;
- «Рукопашный бой», физкультурно-спортивного направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ лицей создал следующие условия:

- размещены в доступных для обучающихся местах тактильные информационные таблички, с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля;
- используется при необходимости альтернативные форматы печатных материалов-

крупный шрифт и аудиофайлы;

-размещена контрастная маркировка крайних ступеней в виде противоскользящих полос.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения обучающихся с ОВЗ психологом лица спланирована и выполняется коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ включены в коррекционный процесс все участники образовательного процесса: учителя, родители, психолог и социальный педагог. Единство предъявляемых требований к ребенку положительно сказалось на динамике развития каждого ребенка с ОВЗ. К концу учебного года итоговом психолого-педагогическом консилиуме планируется провести подробный анализ динамики развития учащегося с ОВЗ и изучить эффективность работы с таким учащимся всех участников образовательного процесса, выдать родителям заключение консилиума и предложить необходимые рекомендации.

3.7. Федеральная государственная информационная система «Моя школа»

С 1 января 2023 года на основании части 3.1. статьи 16 Закона об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ МОАУ «Лицей №8» применяет федеральную государственную информационную системы «Моя школа» (далее - ФГИС "Моя школа") при организации учебного процесса, при реализации ООП НОО, ООО И СОО.

ФГИС "Моя школа" - это информационная система, разработанная для автоматизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Весь цифровой контент верифицированный. Вход в "Мою школу" происходит через аккаунт на Госуслугах. Наша образовательная организация имеет аккаунт на Госуслугах и все педагоги привязаны к этому аккаунту <https://myschool.edu.ru>. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники лицея:

-пользуются библиотекой цифрового образовательного контента. Она позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации;

-организуют персональную и групповую онлайн коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством других информационных систем;

-транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки.

3.8. Новый перечень ЭОР

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 года № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Лицей включил в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.»

3.9. Страница лицея в социальных сетях

Помимо официального сайта лицея, который размещён и функционирует по адресу: <https://lic8-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru> с 15.04.2023 года лицей также использует странички в соцсетях. Официальный сайт лицея является инструментом распространения информации, взаимодействия всех участников образовательного процесса. Информационный ресурс сайта ОУ является открытым и общедоступным. Информация сайта ОУ излагается общедоступным языком. Сайт ОУ является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами единого образовательного пространства. Также лицей использует возможности социальных сетей, чтобы привлечь внимание одаренных учеников и их родителей, повысить узнаваемость своего лицея. В социальной сети "ВКонтакте" (госпаблик) и в ОК.ru созданы официальные странички для обмена и распространения информации между участниками образовательного процесса. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.12.2009 №8-РФ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов лицея;
- информация об официальном сайте лицея;
- иная информация о лицее. Здесь Вы можете найти объявление о мероприятии, отчеты о проведенных мероприятиях, фотографии школьной жизни и много всего интересного! Странички в VK (<https://vk.com/club214766629>) и ОК (<https://ok.ru/group/70000000994548>).

Визуальное оформление госпаблика включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; описание страницы, которое содержит основную информацию о лицее.

Меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит ссылки:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку.

3.10. Реализация профстандартов

С 1 сентября 2024 года в МОАУ «Лицей № 8» применяется новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом

Минтруда от 30.01.2023

№53н. В лицее внедрена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию выполняет координирующую и организующую функцию:

Совместно с заместителем директора лицея по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

Во взаимодействии с педагогом- организатором:

- изучает интересы и образовательные потребности детей и подростков, а также мотивы участия в деятельности детских общественных объединениях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

- подбирает и обеспечивает информационное сопровождение деятельности детских общественных объединений школьного, муниципального, регионального и федерального уровня, Совета старшеклассников;

- определяет приоритетные направления развития детских общественных объединений в лицее, Совета старшеклассников, оптимальные формы их организации;

- разрабатывает адресные рекомендации по обновлению содержания, форм и видов деятельности детских общественных организаций, Совета старшеклассников.

Во взаимодействии с классными руководителями:

- разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;

- проводит экспертизу методических материалов по развитию социальных компетенций детей и подростков классного коллектива;

- осуществляет мониторинг эффективности реализации рекомендуемых методических материалов;

- осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;

- разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников лицея:

- участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;
- осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;
- осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- координирует использование педагогическими работниками лица банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой лица;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся
- общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
- составляет медиаплан школьных мероприятий;
- организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

3.11. Проведение аттестации работников

Аттестация педагогических работников МОАУ «Лицей №8» проводится в соответствии с требованиями «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденного приказом Минпросвещения от 24 марта 2023 года № 196.

Педагогический коллектив ознакомлен с новым Порядком аттестации. В Лицее сформирована комиссия по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. На соответствие требованиям первой и высшей квалификационных категорий педагоги аттестуются по желанию и согласно результатам педагогической деятельности. На отчетный период аттестованных на должности «педагог-методист» и «педагог – наставник» в Лицее нет.

3.12. Деятельность учреждения по устранению кадрового дефицита.

Для устранения кадрового дефицита в Лицея проводится большая работа:

- два студента обучаются в настоящее время по целевому направлению в ФГБОУ ВО «ОГПУ»;

- с целью перспективы привлечения молодых специалистов Лицей многие годы является площадкой для организации педагогической практики студентов ОГУ, ОГПУ, Оренбургского государственного педагогического колледжа;

- широко использует программы профессиональной переподготовки учителей- предметников с целью внутренней ротации специалистов.

3.13. Профильное обучение на уровне СОО.

В 2024-2025 учебном году в лицее сформирован один профильный технологический 10-й класс – 23 обучающихся и продолжает работать один 11 класс общей численностью – 26 обучающихся. Подготовка к обучению в профильных классах проводится в 8-9 классах через реализацию курсов по выбору. Выбор предметов основан на итогах анкетирования по запросам родителей и учащихся на образовательные услуги.

Изучение математики, физики, информатики на профильном уровне реализуется в соответствии с программами учебных планов на основе рабочих программ. Рабочие программы согласованы на заседании МО учителей математики, физики, информатики. Работа в профильных и предпрофильных классах реализуется в соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год.

Учителя, которые ведут профильные предметы в 10-11 классах имеют высшую квалификационную категорию (Серняева Т.В., Гадаева Э.К., Баканова О.В., Пасичная Е.В., Новикова Е.В., Назарова С.А.)

Поданы заявки на обучение в центрах «Гагарин» (обучается 10 человек) и «Кванториум» - в течении учебного 2023-2024 года 8А (36 чел.) прошли обучение по направлению «Агро-, биотехнологии, Дизайн и 3D, транспортные системы» и 8б (29 чел.); «Информационные технологии, схемотехника», также индивидуальное консультирование по написанию учебно-исследовательских работ и проектов в ОГУ (в рамках договора о сотрудничестве №440/56 от 29.10.2018, ассоциация «Университетский учебный округ»).

На основе индивидуальных образовательных запросов, обучающихся 10-11 классов и их родителей был составлен учебный план, составлены индивидуальные образовательные траектории высокобалльников и обучающихся «группы риска».

3.14. Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

Работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения лицея

берет свое начало с первых дней открытия тогда школы № 7. Именно с этого времени выстраивалась система работы по гражданско-патриотическому воспитанию, развиваясь и совершенствуясь.

В настоящее время реализуется «Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся МОАУ «Лицей № 8».

Реализация Программы гражданско-патриотического воспитания осуществляется через традиционные мероприятия, акции, конкурсы в тесном взаимодействии с социальными партнерами.

Перечень проводимых программных мероприятий и акций:

Памятные мероприятия и конкурсы	Акции
«Смотр строя и песни»	«Георгиевская лента»
«А ну-ка, парни!»	«Красная гвоздика»
«Уроки Мужества»	«Свеча памяти»
«День победы в Сталинградской битве»	«Дети фронту»
«День снятия блокады Ленинграда»	«Блиндажная свеча»
«День народного единства»	«Маскировочные сети»
«День неизвестного солдата»	«Письмо солдату»
«День Героев Отечества»	«Память»
«День Победы»	«Открытка солдату»
«Пост № 1»	«Бессмертный полк»
Встречи с участниками боевых сражений	«Окна Победы»
Экскурсии по залам музея лицея №8	«Рассвет»
Возложение цветов к мемориальным доскам и памятникам.	«Голуби мира»

Социальные партнеры:

- учреждения культуры (театры, музеи, библиотеки, архивы), спорта, молодежной политики города;
- общественные организации и объединения, среди которых: центр поддержки инвалидов, ветеранов боевых действий и семей погибших военнослужащих «Содружество», общественное движение волонтеров медиков, «Волонтеры Победы», региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Совет ветеранов всех войн и локальных конфликтов и др.;
- патриотические отряды «Пограничник», Оренбургская региональная общественная организация по возрождению русской культуры «Пересвет»);
- семьи;
- трудовые и воинские коллективы (117 военно–транспортный авиационный полк), МЧС, ГИБДД;
- средства массовой информации.

Центром патриотического воспитания является школьный музей «Наследники». В течение года в музее проходят тематические экскурсии, музейные уроки. В декабре 2024 года совместно с «Военно-патриотическим клубом «Патриот» в школе была организована выставка «Дорогами войны», рассказывающая о

поисковом движении в России. Выставка была приурочена ко Дню неизвестного солдата.

Патриотическим ритуалом в лицее является поднятие флага России и исполнение Государственного Гимна. Порядок данного школьного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага.

Усилению патриотического воспитания также способствовала организация экскурсий для школьников, в том числе экскурсий на историко-культурную тему:

- экскурсия с посещением Оренбургской крепости, памятников архитектуры и истории Оренбуржья;
- экскурсия по Гагаринским местам;
- экскурсия в культурный комплекс «Национальная деревня»;
- экскурсия по храмам Оренбурга — поездка объединила много религиозным мест: синагогу, католический костёл, Никольский собор, лютеранскую церковь, мечеть.

В музее открыты новые экспозиции:

- «Парта героя»;
- «Герои нашего времени».

3.15. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

В лицее проводятся следующие курсы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Я – исследователь», «Шаг в профессию», «Разговор о правильном питании», «Я-пешеход и пассажир», «Чудесная мастерская», «Тропинка в профессию».

«Разговоры о важном» в 2023-24 учебном году в лицее 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–11 классов. Курс «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. В проведении занятий классные руководители приоритет отдают тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию, участвует в обсуждении, в решении кейсов, участвует в конкурсах. В рамках занятия уделяют внимание региональному компоненту, специфике нашего региона (праздники, традиции, обычаи, герои). В завершении каждого занятия классные руководители предусматривают обратную связь. Все классные руководители пользуются комплектами разработанных материалов для проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», которые размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Разговоры о важном» по адресу: <https://razgovor.edsoo.ru/>. На портале обеспечена возможность использования материалов непосредственно в ходе проведения занятия, а также их

предварительное

скачивание. Дополнительные вопросы о подготовке к проведению занятий «Разговоры о важном» классные руководители задают по телефону горячей линии 8 (800) 200- 91- 85.

С 01.09.2024 г. в лицее реализуется курс профориентационных занятий «Россия - мои горизонты» для учащихся 6-11 классов (1 раз в неделю, 1 урок по четвергам). В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Темы занятий:

- Приоритетные отрасли экономики и успехи в них.
- Запрос на кадры.
- Стратегия экономического развития страны.
- Формирование ценностных ориентиров.

Выводы:

- курс «Разговоры о важном» помогает осознать важность понятий «единство» и «единение» в такое сложное для страны время;
- курс «Шаг к профессии» позволяет мечтать о новых профессиях, расширяет кругозор обучающихся;
- курс «Финансовая грамотность» направлен на развитие всесторонне развитой и финансово-грамотной личности, способной адаптироваться в современных условиях;
- курс «Я- исследователь» развивает познавательные способности школьников, а также обогащает знаниями, необходимыми для проведения исследований;
- курс «Разговор о правильном питании» формирует у детей основные представления и навыки рационального питания, связанные с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда;
- курс «Я-пешеход и пассажир» формирует обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах;
- курс «Чудесная мастерская» способствует развитию интереса к культуре своей Родины, истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, воспитанию мировоззрения;
- курс «Тропинка в профессию» способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений, обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданственно - патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии.

3.16. Дополнительное образование

Организация и проведение дополнительных занятий с детьми

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые сотрудниками лицея

№	Название программы	Количество занимающихся
1.	«Наглядная геометрия»	300
2.	«Умники и умницы»	303

3.	«Занимательный английский»	68
4.	«Риторика»	32
5.	«Легоконструирование»	32
6.	«Робототехника»	6
7.	«Тропинка к своему Я»	32
8.	«Хочу все знать»	32
9.	«Уроки словесности»	62
10.	«Речевой этикет»	84
11.	«Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. Физика»	59
12.	«Физика в задачах»	40
14.	«Геометрические задачи на экзаменах»	65
18.	«Дробные выражения в заданиях повышенного уровня»	61
19.	«Методы решения математических задач»	34
20.	«Учимся проектировать на компьютере»	37
21.	«Хореография»	64
23.	«Введение в информатику. Информационные технологии»	107
24.	«Бизнес и экономика»	20
26.	«Ступеньки детства»	32
Итого		702

В лицее, количество учащихся, охваченных занятостью в школьных кружках и секциях, составляют 86 %. Данный показатель объясняется тем, что часть школьников посещают в лицее, как правило 4-5 кружков, спецкурсов, факультативов. Анализ занятости показал следующее:

Занятость учащихся во внешкольных организациях стабильна. Около 66% учащихся ежегодно занимаются в кружках различной направленности во внешкольных организациях.

Анализируя уже сложившуюся в лицее систему воспитательной работы, следует выделить такие ее компоненты, как созданные и работающие воспитательные центры дополнительного образования.

В лицее работают следующие кружки:

№	Название объединения	Направленность программ	Количество	От какого УДО
1	Бисероплетение	Художественная	38	МБУДО «СДТТ»
2	Вокальное пение	Художественная	84	МБУДО «ДТДиМ»
3	Танцевальная студия	Художественная	186	ГБУДОД ООДТДМ
4	Рукопашный бой	Физкультурно-спортивная	75	МОБУДОД «МЦДОД»
5	Юный пограничник	Патриотическая	28	МАУДОД «ЦВР «Подросток»

6	Музейное дело	Краеведческая	18	МБУДО «ДТДиМ»
Итого			429	

Выводы: Внеурочная деятельность лицез направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Эффективность внеурочной деятельности определяется индивидуальными образовательными достижениями ребенка в избранном виде деятельности и фиксируется согласно требованиям ФГОС в «Портфолио» каждого учащегося. Это заметно повышает уровень мотивации учения и участия в творческих конкурсах.

3.18.Эффективность обучающихся в социально значимых видах деятельности

Мероприятие	Количество участников	Результат
Соревнования по конькобежному спорту «Лед Надежды Нашей»	15	Участие
Новогодний турнир по волейболу	8	Участие, 6 место в городе
Городские соревнования «А ну-ка, парни!» (отборочный этап)	7	2 место
«Президентские состязания»	20	2 место команда 5кл; 3 место команда 4 кл.
Всероссийские соревнования по легкой атлетике «Кросс наций»	32	Участие
Всероссийские соревнования «Лыжня России»	30	Диплом, 1 место
Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»	10	Участие
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в двух номинациях		Участие
Всероссийская акция «Голубая лента»	30	Участие
Всероссийский фестиваль "Футбол в школе" в 10 номинациях		Участие
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»:	110	
Олимпиада по ПДД	70	Дипломы 1,2,3 степени
Олимпиада по ППБ	5	Сертификаты участников
Городской слет РДШ	15	Сертификаты участников
Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	30	Участие
Всероссийский конкурс рисунков «Зимушка-зима»	3	3 победителей и призеров
Городской интеллектуальный марафон. Конкурс «Математический турнир»	32	1,2,3, места – 11 чел.
Областная многопредметная дистанционная олимпиада «Поколение 21 века»	39	10 чел. – дипломы 1,2,3 степени

Международный игровой конкурс «Человек и Природа»	67	Участие
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	5	5 победителей и призеров
Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года 2024» (муниципальный этап)	4	1 победитель и 3 призера
Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года 2024» (региональный этап)	1	1 победитель
Фотоконкурс «Лето в объективе»	11	9 победителей и призеров
Стипендиаты муниципальной именной стипендии для обучающихся муниципальных образовательных организаций города Оренбурга	2	1 стипендиат
Губернаторская стипендия для поддержки способной и талантливой молодежи	2	1 стипендиат
IT - диктант	174	участие
Международный конкурс среди детей, подростков и молодежи «Салют, вдохновение!» (номинация ИЗО)	2	Диплом 3 степени
Областной конкурс творческих работ «Засветись!» (номинация «Вместе ярче!»)	3	2 место
Международный конкурс творчества и искусства «VinArt»	10	Диплом 2 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс «Территория талантов»	9	Дипломы 1, 2, 3 степени
Городской экологический конкурс «Певчие избранники России»	6	1 место
Экологический диктант	28	участие
Диктант здоровья	66	участие

4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4.1.Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
01.01.2025

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1223	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	528	43
- на уровне основного общего образования	646	53
- на уровне среднего общего образования	49	4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1223	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	3	0,2
в том числе дети-инвалиды	16	1,3
ребенок с ОВЗ	3	0,2
Всего классов:	38	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	5
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	648 (63%)	679 (64%)	669 (61%)
Успеваемость	100%	100%	100%

4.2.Анализ результатов ГИА в сравнение за последние 3 года

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучалось 24 выпускника. Все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. ЕГЭ по русскому языку и математики сдавали все, это было необходимо для получения аттестата, ЕГЭ по предметам по выбору, их результаты не влияли на получение аттестата. Сдавали ЕГЭ все 24 выпускника. Наибольшей популярностью среди

предметов по выбору пользовались физика и информатика. Менее востребованы обществознание, биология, география, история. Не востребованной в этом году оказались литература и история.

Выбор экзаменов.

Предмет	Количество сдававших	% от общего количества
Русский язык	24	100
Математика (профильный уровень)	23	96
Математика (базовый уровень)	1	4
Физика	12	48
Информатика	7	28
Обществознание	3	13
Биология	1	4
География	1	4

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Учитель	Количество сдававших выпускников	Минимальное количество баллов	Средний балл по школе	Наибольшее количество баллов по школе
Русский язык	Барбашина Н.А.	24	24	74	91
Математика (профиль)	Новикова Е.В.	23	27	77	94
Математика (базовый уровень)	Новикова Е.В.	1	5	5	5
Физика	Гадаева Э.К.	12	36	72	88
Информатика	Баканова О.В.	7	40	75	85
Обществознание	Павлюкова Е.А.	3	42	74	85
География	Ким А.Т.	1	36	57	57
История	Павлюкова Е.А.	1	22	74	74
Биология	Севостьянова М.А.	1	36	79	79

Результаты ЕГЭ в сравнении за последние 3 года

Предмет	Годы обучения	По региону	По городу	По школе
---------	---------------	------------	-----------	----------

Русский язык	2021-2022	74	75	78
	2022-2023	75	78	84
	2023-2024	70	74	74
Математика	2021-2022	61	63	65
	2022-2023	61	65	74
	2023-2024	67	72	77
Обществознание	2021-2022	67	70	73
	2022-2023	64	67	73
	2023-2024	61	66	74
Физика	2021-2022	60	63	63
	2022-2023	60	65	72
	2023-2024	69	73	72
Информатика	2021-2022	68	70	72
	2022-2023	66	70	84
	2023-2024	64	70	74
Математика (базовый уровень)	2022-2023	4	4,4	5
	2023-2024	4	4	5
География	2022-2023	68	71	73
	2023-2024	63	67	57
Биология	2022-2023	57	61	61
	2023-2024	61	66	79
История	2023-2024	59	68	74

Выводы:

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом средний балл по математике вырос на 3 балла, понизился по русскому языку на 10 баллов, по ИКТ на 10 баллов, по биологии на 7 баллов, на том же уровне остались результаты по физике-72 балла. В этом году 3 результата выше 90 баллов, 25 результатов от 80 до 90 баллов. По математике 2 результата выше 90 баллов и 9 результатов от 80 до 90 баллов. По физике 2 результата выше 80 баллов. По информатике 2 результата выше 80 баллов. Была подана 1 апелляция по русскому языку, которая была удовлетворена (+2б.).

По сравнению с городскими результатами: выше городских по математике (+5б.), по обществознанию (+8б.), по физике (+12б.), по информатике (+4б.), по истории (+6б.), по биологии (+13б.) и ниже городских результатов, результат по географии (-10б.).

По сравнению с региональными результатами: выше региональных по русскому языку (+4б.), по математике (+10б.), по обществознанию (+13б.), по физике (+3б.), по информатике (+18б.) и ниже городских результатов, результат по географии (-6б.).

В 2024 году 12 выпускников получили медали «За особые успехи в учении»: 10 медалей I степени, 2- медали II степени. В прошлом году их было 6. Все медалисты

подтвердили свои результаты.

Правом передачи ЕГЭ (4-5 июля) воспользовались 2 учащихся (география и биология). У одного учащегося по математике баллы повысились, у другого не изменились (не набран минимальный балл).

4.3. Результаты ОГЭ-2024

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 119 выпускников. Все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Информация о количестве участников ГИА -2023

Предмет	Количество сдававших	% от общего количества
Русский язык	119	100
Математика	119	100
Физика	22	18
Информатика	70	57
География	45	37
Биология	30	25
Обществознание	52	43
Английский язык	8	7
Химия	2	2
Литература	2	2

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, за последние 3 года представлены в следующей таблице:

Наименование предмета	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	УС (%)	На «4» и «5» (%)	УС (%)	На «4» и «5» (%)	УС (%)	На «4» и «5» (%)
Русский язык	100	83	100	83	100	66
Математика	100	49	100	69	100	63
Физика	100	76	100	69	100	86
Информатика	100	82	82	67	100	66
География	100	23	100	96	100	40
Биология	100	17	100	50	100	47
Обществознание	100	60	100	52	97	52
Английский язык	100	46	100	50	100	88
Химия	100	80	100	67	100	100
Литература	100	71	100	100	100	100

Выводы:

Как видно из таблицы- результаты ОГЭ по биологии понизились на 3%, по географии на 56%, по математике на 6% и русскому языку на 17%. Качество знаний повысилось по физике на 17%, по английскому языку на 38%, по химии на 33%. При этом имелись неудовлетворительные результаты по русскому языку-3, биологии-1, обществознанию-1, по информатике-1, по географии-17, по математике-1, которые были исправлены при передаче, кроме результата по обществознанию. В связи с чем 1 учащийся был отправлен на передачу в осенний период.

Сравнивая результаты ОГЭ 2024 года с предыдущими, следует отметить, что количество девятиклассников, выбирающих те или иные предметы для сдачи ОГЭ различно. Поэтому необходимо учитывать данный факт при анализе итоговых данных. По русскому языку, географии, биологии наблюдается отрицательная динамика. Учителям этих предметов необходимо тщательно проанализировать результаты и учесть их при подготовке выпускников к ОГЭ в 2025 году. Судить о результатах остальных предметов (где сдавали менее 10 человек) довольно сложно, т.к. они не отображают достоверной картины подготовки выпускников 9-х классов (учителям необходимо провести индивидуальный анализ каждого полученного результата).

10 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (2023г.-3 учащихся).

4.4.Результаты ВПР-2024

Предмет	Класс	2022	2023	2024
Математика	5	79	83	59
Русский язык	5	74	70	46
Биология	5	75	78	88
История	5	70	83	83
Математика	6	54	51	64
Русский язык	6	47	54	54
Естественно-научные предметы (Биология; География)	6	БИО-75 ГЕО-75	89 75	95 90
Гуманитарные предметы (Обществознание; История)	6	ОБЩ-65 ИСТ-71	77 70	75 77
Математика	7	52	65	34
Русский язык	7	35	60	48
Естественно-научные предметы (Биология; География)	7	БИО-71 ГЕО-81 ФИЗ	92 87 48	95 83 52
Гуманитарные предметы (Обществознание; История)	7	ОБЩ-65 ИСТ-71	73 72	38 71

Математика	8	45	62	67
Русский язык	8	52	71	62
Естественно-научные предметы (Биология; География)	8	БИО-46 ГЕО-85 ФИЗ-76 ХИМ-75	58 80 81 78	91 27 100 89
Гуманитарные предметы (Обществознание; История)	8	ОБЩ-87 ИСТ-80	53 82	68 90
Физика	11	-	-	41
География	11	-	-	100
История	11	-	-	100
Химия	11	-	-	100
Биология	11	-	-	100

Выводы:

1. Можно отметить 100% качество знаний в 11 классе по истории, географии, биологии и химии и по физике в 8б классе.
2. Можно отметить высокие результаты по естественно-научным предметам (биологии, географии) в 5-6 классах.
3. Оценки, полученные на ВПР в целом соответствует школьным оценкам по предметам.
4. Отметить низкие результаты по географии в 8 классах (27%), по обществознанию в 7 классах (38%), по математике в 7-х классах (34%).
5. Качество знаний выше, чем в 2023 году в 5-х классах по биологии, в 6-х классах по математике, биологии, географии, истории; в 7-х классах только по физике, в 8-х классах по биологии, физике, химии, истории.
6. Качество знаний снизилось в сравнении с результатами 2023 г.: в 5-х классах по русскому языку и математике, в 7-х классах по русскому языку, математике, обществознанию; в 8-х классах по русскому языку и географии.
7. У обучающихся отработаны на достаточном уровне навыки использования приобретенных знаний и умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира и умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Результаты ВПР рассмотрены на заседаниях МО, проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР.
9. Учителям рекомендовано использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики,

географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

10. Учителям-предметникам рекомендовано провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

4.5 Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах. Результаты Всероссийской олимпиады школьников.

	Муниципальный этап		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Победители	0	1	1
Призеры	9	8	3
	Региональный этап		
Победители	0	0	0
Призеры	1	2	3
	Заключительный этап		
Победители	нет	нет	нет
Призеры	нет	нет	нет

4.6. Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Федеральный уровень		
1	Предметные олимпиады на платформе Учи.ру	253 участника
2	Мероприятия на платформе Урок Цифры	25
3	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (заочный этап)	15 участников, 6 прошедших в очный тур
4	Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг»	Участников: 300
5	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Участников: 10 Победителей и призеров: 10
6	Международный творческий конкурс «Птичкина столовая»	Участников: 2 Победителей и призеров: 2

7	ХIII Международный фестиваль «Шелковый путь». Конкурс научно-исследовательских работ и творческих проектов	Участников: 15 Победителей и призеров: 9
8	Евразийская многопрофильная олимпиада школьников «Поиск» (заочный тур)	Участников: 33 Прошедших: 6
9	III Международная олимпиада «Ростконкурс»	Участников: 30 Победителей и призеров: 5
10	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	Участников: 57
11	Всероссийская электронная олимпиада по ПБ	Участники: 45
12	Международная Scratch-Олимпиада по креативному программированию	Участников: 1 Победителей и призеров: 1
13	Открытая российская интернет-олимпиада по математике	Участников: 10 Победителей и призеров: 2
14	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Участников: 8 Призеров и победителей: 8
15	Международный дистанционный конкурс «Старт» (английский язык)	Участники: 10; призеры и победители - 4
16	Всероссийская Олимпиада «Умники России» (осенний этап)	Участники: 30 Призеры и победители: 10
17	Евразийская многопрофильная олимпиада старшекласников «Поиск»	Участники заочного этапа:
18	Всероссийская олимпиада Фоксфорда- 2024(русский язык)	Участники: 23
19	Всероссийская олимпиада Якласс по русскому языку	Участники: 31
20	Всероссийская викторина «Моя семья-моя россия»	Участники: 56
21	Перечневая олимпиада «Твой путь в настоящую науку!» (НТИ) 1 этап	Участники: 8
22	Перечневая олимпиада «Бельчонок» 1 этап	Участники: 69 Призеров: 30

Региональный уровень		
1	Областная олимпиада по иностранному языку	Участников: 2 Призеров: 2
2	Областная многопредметная дистанционная олимпиада «Поколение 21 века»	Участников: 39 Победителей и призеров: 10
3	Губернаторская стипендия	Участников: 2 1 стипендиат
4	Региональный этап ВСОШ	1- призер по астрономии, 1- призер по инфе, 1 призер математике
5	Региональный этап интеллектуальной олимпиады ПФО	2 призера
6	Областная онлайн – викторина «Основной закон России» среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций г. Оренбурга и Оренбургской области	2 призера
Муниципальный уровень		
1	Городской конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет...»	Участников: 6 Победителей и призеров: 6
2	Городской конкурс компьютерной графики «И помнит мир, спасенный...»	Участников: 4 Победителей и призеров: 4
3	Городской конкурс видеофильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка»	Участников: 5 Победителей и призеров: 3
4	Конкурс эссе «Мой первый бизнес»	Участник: 1 Победитель: 1
5	Открытый конкурс чтецов «Я строки посвящаю...»	Участников: 12 Победители и призеры: 12
6	Муниципальная стипендия	Участников: 2 1 стипендиат
7	Городская конференция «Интеллектуалы 21 века»	Участников: 20 Победители и призеры: 8 Номинация: 5
8	муниципальный этап «Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников» направление: программирование БПЛА	2 призера
9	муниципальный этап «Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников» направление: управление БПЛА	1 призер
10	муниципальный этап «Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников» направление: робототехника	2 призера
11	онлайн – викторина «По страницам военной истории России» 1 и 2 этап	Участники 55
12	Городской конкурс «Математическая карусель»	2 призера

Выводы: работа по участию в предметных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней ведется систематически; охвачено около 60% учащихся. Показатели успешности удовлетворяют в области исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Выявлена проблема: значительно понизилась эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, следует усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде, обновить банк олимпиадных заданий. Также стоит рассмотреть более массовое участие в олимпиадах перечня Министерства Просвещения РФ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

4.7. Формирование УУД

Психодиагностическое направление работы предопределяет деятельность педагога-психолога по всем остальным направлениям и проводится как индивидуально, так и в группе.

В сентябре и октябре 2024 учебного года проводилась большая работа с обучающимися 1-х классов по сформированности УУД, выявлению готовности, а затем по адаптации к школьному обучению.

Цель проведения диагностики:

- выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации к учебе;
- выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника;
- выявление адекватности понимания обучающимся причин успеха / неуспеха в деятельности;
- получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, наличии у ребенка учебных навыков;
- выявление индивидуально-личностных особенностей первоклассников (отношение к себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также определение адаптационного потенциала ребенка при поступлении в школу).

Изучение готовности первоклассников к обучению включало в себя: исследование общего уровня развития ребенка, выявление умения внимательно слушать и точно и самостоятельно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии; определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности; умение руководствоваться системой условий задач, преодолевая влияние посторонних факторов; отношение детей к школе, выявление проблем в различных видах деятельности в школе и дома. Для данного исследования были использованы методики, описание которых даны в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

- «Эмоциональный профиль первоклассника»;
- «Шкала тревожности Сирса»;
- «Лесенка»;
- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»

По итогам диагностики получены следующие результаты:

Классы	Уровень эмоциональной стабильности	Уровень тревожности	Самооценка	Энергетический баланс организма	Уровень общей адаптации	Негативное отношение к видам деятельности
1а	В- 26 (93%) С-2(7%)	Н-26 (93%) С-2 (7%)	Адекват.- 3(12%) Заниж.- 4(16%) Завыш.- 20(72%)	Оптим.- 24 (89%) Усталость -1 (4%) Перевозбужд. -2(7%)	В-24(89%) С-3(11%) Н-0	6,7,8,3,5,4,2,1,9
1б	В- 26 (84%) С-5(16%)	Н-31 (100%)	Адекват. - 6(24%) Заниж. - 2(8%) Завыш. -17 (68%)	Оптим. -19 (76%) Усталость - 4(16%) Перевозбуж д. -2 (8%)	В-19(76%) С-6(24%) Н-0	6,5,1,2,4,7,10,9,3
1в	В- 27 (79%) С-7(21%)	Н-34(100%) С-0 (%)	Адекват. - 12(35%) Заниж. - 4(11%) Завыш. - 18(54%)	Оптим. - 23 (68%) Усталость - 6 (17%) Перевозбуж д. -3(8%) Переутом. - 2(7%)	В-25(73%) С-6(18%) Н-3 (9%)	9,1,3,7,2,4,8,5,6
1г	В- 18 (67%) С-9 (33%)	В- 0 (0%) С- 9 (33%) Н- 18 (67%)	Адекват. - 11(41%) Заниж. - 7 (26%) Завыш. -9 (33%)	Оптим. - 18 (67%) Усталость - 6 (22%) Перевозбуж д. -2 (7%) Переутомл. -1 (4%)	В-18 (67%) С-9 (33%) Н-0 (0%)	8,5,9,2,6,7,10,3,1

93 %- эмоциональная стабильность в 1 «а», 84 % в 1 «б» классе. Высокий уровень

тревожности не выявлен.

Выводы:

1. Полученные данные и их сравнение показывают, что большинство первоклассников имеют средние стартовые возможности к продуктивной учебной деятельности, что в основном соответствует возрастным нормам: мотивация к учебе, принятие правил группового взаимодействия (данные умения лежат в основе формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий);

2. Выше среднего уровня у основной массы первоклассников сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбор и выполнение операций сложения и вычитания (данные умения лежат в основе формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий). С докладом по вышеизложенной проблеме состоялось выступление на родительском всеобуче в 1 классах, на педагогическом консилиуме для учителей, работающих в 1-х классах.

Исследование адаптации проводилось и в-пятых классах.

Для изучения адаптации пятиклассников были использованы следующие методики:

1. Интеллектуальная лабильность (в модификации С.Н. Костроминой)

2. Уровень школьной тревожности (О.Хмельницкая)

3. Уровень мотивации (Лусканова)

4. Исследование самооценки (Дембо – Рубинштейна) 5. Эмоциональное отношение к школьным предметам (Лутошкин)

Применялась групповая методика исследования, которая показала, что обучающиеся успешно адаптировались к обучению в новых условиях.

87%

С каким настроением идешь утром в школу?

	5 классы
Мне нравится в школе	84 %
Не очень нравится	12 %
Не нравится	4 %

Как ты чувствуешь себя в школе?

	5 классы
Мне нравится в школе	86 %
Не очень нравится	12 %
Не нравится	2 %

Уровень школьной мотивации

	5 классы
Высокий	74 %
Средний	18 %
Низкий	5 %
Негативное отношение к школе	3 %

Уровень тревожности

	5 классы
Высокий	2 %
Повышенный	9 %
Средний	34 %
Низкий	55 %

Самооценка обучающихся

	5 классы
Адекватная	76 %
Завышенная	18 %
Заниженная	6 %

Интеллектуальная лабильность

	5 классы
Высокая	71 %
Средняя	15 %
Низкая	8 %
Малоуспешен (а)	6 %

По данным методики С.Н.Костроминой, изучающей уровень интеллектуальной лабильности видно, что высокий уровень показали 71 %, высокий уровень тревожности был выявлен у 2 % обучающихся. С данными детьми была проведена коррекционная работа, тренинговые занятия.

Во исполнении Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; Устава МОАУ «Лицей № 8» г. Оренбурга, локальных актов проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов в контексте деятельностного метода обучения.

Методы исследования:

- **Диагностика познавательных универсальных учебных действий**

Методика №1 Исследование словесно-логического мышления (Методика разработана Э. Ф. Замбацвявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра для диагностики умственного развития младших школьников. В предлагаемой методике 2 субтеста по 10 проб в каждом).

- **Диагностика регулятивных универсальных учебных действий**

Методика № 2 «Тест простых поручений». Методика № 3 "Рисование по точкам"

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

- **Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий**

Методика №4 "Рукавички" (Г.А. Цукерман).

Методика №5. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено)

- **Диагностика личностных универсальных учебных действий**

Методика №6 «Лесенка»

Методика №7. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Методика № 8.

«Что такое

хорошо и что такое плохо» **Цель:** выявить нравственные представления учеников.

Объект исследования: обучающиеся 1-х классов Количество классов -4

Общее количество первоклассников- 120 ч.

Количество испытуемых	Познавательные УУД (кол-во обучающихся)			Регулятивные УУД (кол-во обучающихся)			Коммуникативные УУД (кол-во обучающихся)			Личностные УУД (кол-во обучающихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
120	2	35	83	0	37	83	1	36	83	0	28	92
100%	2%	29%	69%	0%	31%	69%	1%	30%	69%	0%	23%	77%

Объект исследования: обучающиеся 2-х классов

Количество классов -4

Общее количество -134

Сформированность универсальных учебных действий второклассников												
Общее количество испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во обучающихся)			Регулятивные УУД (кол-во обучающихся)			Коммуникативные УУД (кол-во обучающихся)			Личностные УУД (кол-во обучающихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
134	13	39	82	14	45	75	8	27	99	11	49	74
100%	10%	29%	61%	11%	34%	55%	5%	21%	74%	8%	37%	55%

Объект исследования: обучающиеся 3 и 4-х классов
 Количество классов - 8
 Общее количество третьеклассников - 135
 Общее количество четвероклассников - 138

Сформированность универсальных учебных действий третьеклассников												
Общее количество испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)			Личностные УУД (кол-во учащихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
3а	1	17	15	1	16	16	0	5	28	0	16	17
3б	0	13	22	0	13	22	0	13	22	0	15	20
3в	1	19	14	2	14	18	0	11	23	0	24	10
3г	7	15	11	9	13	11	4	19	10	6	16	11
135	9	64	62	12	56	67	4	48	83	6	71	58
100%	7%	47%	46%	9%	41%	50%	3%	35%	62%	4%	52%	44%

Сформированность универсальных учебных действий, обучающихся 4-х классов												
Общее количество испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)			Личностные УУД (кол-во учащихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
4а	0	12	23	0	7	28	0	6	29	0	9	26
4б	0	16	20	0	11	25	0	6	30	0	17	19
4в	0	14	21	0	11	25	0	6	30	0	10	25
4г	3	15	14	3	16	13	0	14	18	0	10	22
138	3	57	78	3	45	91	0	32	107	0	46	92
100%	2%	42%	56%	2%	32%	66%	0%	23%	77%	0%	33%	67%

Сформированность универсальных учебных действий пятиклассников

Общее количество испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во обучающихся)			Регулятивные УУД (кол-во обучающихся)			Коммуникативные УУД (кол-во обучающихся)			Личностные УУД (кол-во обучающихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
127	8	31	88	0	23	104	3	26	98	2	28	97
100%	6 %	24 %	70 %	0	18 %	82 %	2 %	20 %	78 %	1 %	23 %	76 %

Сформированность универсальных учебных действий шестиклассников												
Общее количество испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)			Личностные УУД (кол-во учащихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
6а	0	3	33	0	6	30	0	3	33	1	4	31
6б	5	7	23	5	19	11	0	6	29	5	7	23
6в	3	11	22	5	14	17	1	5	30	6	11	19
6г	8	10	15	4	14	11	2	5	26	8	12	13
140	16	31	93	14	53	69	3	19	118	20	34	86
100%	11 %	22 %	67 %	10 %	40 %	50 %	2 %	14 %	84 %	14 %	24 %	62 %

Сформированность универсальных учебных действий 7 классы

Сформированность универсальных учебных действий семиклассников												
Общее количество испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)			Личностные УУД (кол-во учащихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
7 а	0	3	32	0	5	30	0	3	32	1	4	30
7 б	5	7	24	5	19	12	0	6	30	5	7	24
7 в	3	11	22	5	14	17	1	5	30	6	11	19
7 г	8	10	12	4	11	11	2	5	23	8	12	10
137	16	31	90	14	49	70	3	19	115	20	34	83
100%	12 %	22 %	66 %	10 %	37 %	53 %	2 %	14 %	84 %	14 %	25 %	61 %

Сформированность универсальных учебных действий 8 класс

Общее кол-во испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во обучающихся)			Регулятивные УУД (кол-во обучающихся)			Коммуникативные УУД (кол-во обучающихся)			Личностные УУД (кол-во обучающихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
117	14	38	65	8	25	84	7	39	71	7	26	84
100%	12%	32%	56%	7%	21%	72%	6%	33%	61%	6%	22%	72%

Вывод:

Обучающиеся 5-8 классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у обучающихся в норме. Отмечена высокая сформированность у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий.

Рекомендации:

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у обучающихся;
- особое внимание обратить на формирование познавательных, личностных УУД;
- результаты мониторинга использовать в планировании работы по формированию УУД.

Диагностика 7-х классов проводилась с целью изучения уровня учебной мотивации и умственного развития для дальнейшего формирования профильных классов (познавательные УУД).

Общественные науки	Гуманитарные науки	Естественные науки	Физика - математика
60 %	53 %	21 %	83%

В 9-х и 11-х классах диагностировалась профильная направленность обучающихся, а также стрессоустойчивость при подготовке к итоговой аттестации (коммуникативные УУД).

Объект исследования: обучающиеся 9-х классов

Методы исследования: Диагностика познавательных интересов имеет существенное значение в практике профконсультации. Для этого используется и «Карта интересов» А. Е. Голомштока (модификация С. Я. Карпиловской)

Данная методика состоит из 96 вопросов.

Профессиональные интересы	Есть интерес 9а	Нет интереса 9а	Есть интереса 9б	Нет интереса 9б	Есть интерес 9в	Нет интереса 9в
Физика	1	4		6	1	2
математика	3	5		7	2	2

Электронная радиотехника	1	7	2	8		1
Техника	5	1	2	4	1	3
Химия	2	6		1		1
Биология	2	5	2	3		1
Медицина	1	7	2	3		1
География и геология		2		1		5
История	3	1	1	1	3	
Филология и журналистика	4	2	1	4		3
Искусство	5	2	2	5		1
Педагогика	7	1	3		2	
Сфера бытового обслуживания	1		4	1	3	1
Военное дело	7	2	11	1	2	1
Спорт	10	2	9		6	
Предпринимательство, бизнес	2	5	3	2		

По результатам диагностики был проведен с обучающимися классный час.

Рассказали о различных видах профессий, о заработных платах, перспективах карьерного роста, востребованности на рынке труда. Провели индивидуальные консультации с обучающимися, решая следующие задачи:

А) информационно - справочную;

Б) морально – эмоциональную, вселяющую уверенность в себя; В) принятие конкретного решения.

Объект исследования: обучающиеся 11 класса

Методы исследования: наблюдение; Матрица выбора профессии (Г.В.Резапкина); Анкета для обучающихся 11-х классов; Тест С.И. Вершинина «Тест интересов и склонностей»; Опросник «Личностная шкала проявления тревоги» ММРІ модификация В.Г. Норакидзе.

В диагностическом обследовании приняло участие 26 обучающихся.

По результатам исследования составлена таблица, позволяющая сделать вывод о сформированности профплана каждого ученика, сформированности перспективы будущего. У 23-ти обучающихся (88%) профплан сформирован полностью, частично сформирован у 3-х обучающихся (11%). Запасной вариант выбранной профессии имеют 16 обучающихся (61%).

По данным матрицы выбора профессии (Г.В.Резапкина) получились следующие данные: у обучающихся больше всего присутствует гипертимный тип 45 % (9 чел.), оригинальный, целеустремленный тип 26 % (6 чел.), педантичный тип 15 % (3 чел.). По данным теста интересов и склонностей получились следующие результаты: Ч-Т (75%), Ч- Ч (25%), Ч-Х (25%), Ч-З (15%). Анализируя опросник тревожности установлено, что 93% выпускников имеют средний уровень тревожности, 7 %- низкий уровень.

Объект исследования: обучающиеся 10 класса

Методика: анкета десятиклассника (Анкета составлена на основе методики Ч. Спилберга «Опросник тревожности»)

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком. По данной методике получились следующие результаты: высокий уровень тревожности- 0%, средний уровень тревожности- 13 %, низкий уровень тревожности- 87 %.

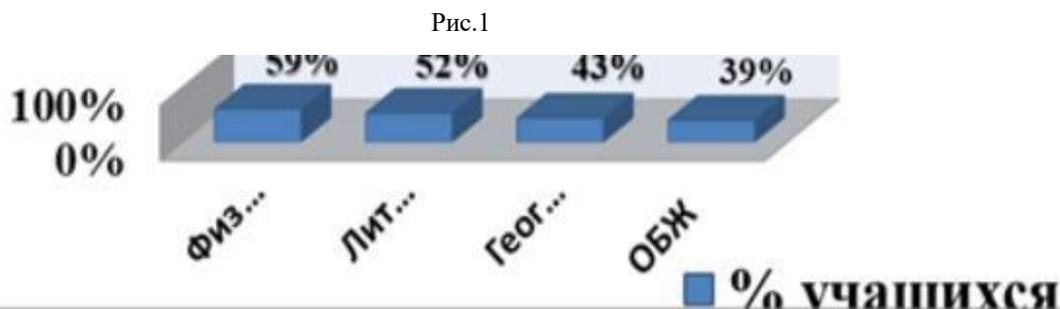
После проведенных диагностик педагог- психолог проводит коррекционную работу, консультирование, тренинговые занятия с обучающимися.

В январе 2025 года проводилась диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения. **Целью данной методики** является выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов.

С обучающимися 10 классов проводилось анкетирование (Анкета составлена на основе методики Ч. Стилберга «Опросник тревожности»).

По характеру ответов обучающиеся разделились следующим образом:

Отношение к учебному предмету (люблю этот предмет)



Анализируя рисунок 1 можно выделить, что на первом месте у обучающихся 10 класса физическая культура (16 ч.), литература (12ч.), География (10 ч.), ОБЖ (9 ч.)

Хочу знать этот предмет:

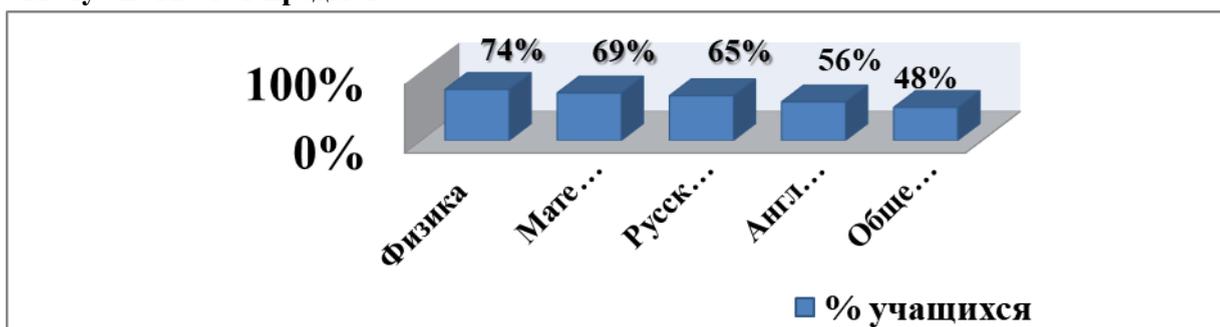


Рис.2

Анализируя рисунок 2 можно выделить, что на первом месте по значимости предмета находится физика, на втором месте математика, на третьем месте русский язык, английский и обществознание.

Сколько времени вы тратите на выполнение домашнего задания по предметам

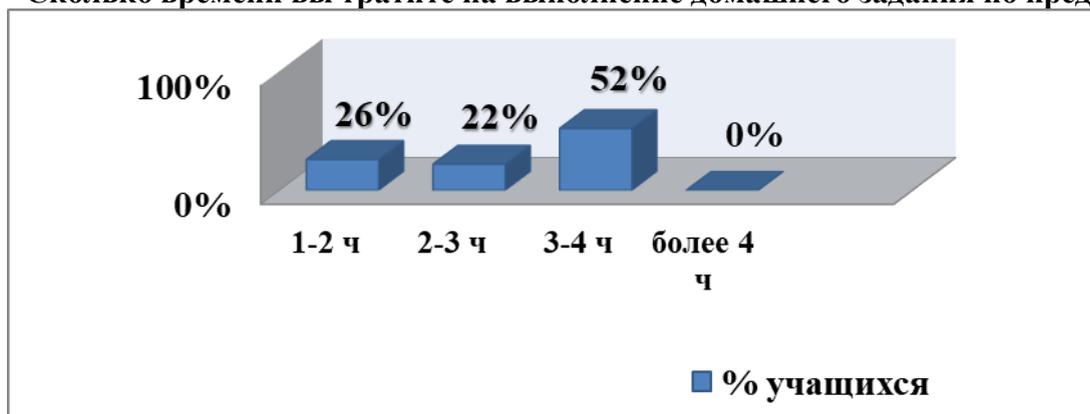


Рис.3

По данным рисунка 3 видно, что обучающиеся делают домашнее задание по всем предметам 3-4

ч (52%), 1-2 ч (26%), 2-3 ч (22%). Более 4 часов никто из обучающихся данного класса не делает домашнего задания.

В октябре 2024 года проводилась диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью изучения уровня развития познавательных процессов на момент выхода из начальной школы проводилась диагностика обучающихся 4-х классов. В 8, 9 и 11 классах кроме диагностики обучающихся проводилось анкетирование родителей.

Контроль динамики психического развития детей позволяет своевременно прибегнуть к коррекции развития. При этом необходимо исходить из понимания конкретного периода возрастного развития, ставить задачу, адекватную потенциалу развития на данном этапе онтогенеза, ценности данного возраста в процессе становления личности. И, как отмечал отечественный физиолог А.А.Ухтомский «результат воспитания зависит не только от станции отправления (т.е. воздействия воспитателя) но и от станции назначения (т.е. от той психологической почвы, на которую подают соответствующее воздействие)».

Следующим направлением деятельности психологической службы является психопрофилактика и психокоррекция. Особую роль в этом направлении имеет подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума, участниками которого являются не только психолог, но и учителя-предметники, классные руководители, администрация школы.

В этом году такие консилиумы проводились по параллелям 1-х, 5-х, 7-х, 10-х классов. На консилиуме дается характеристика каждого класса и каждого ребенка по определенным направлениям. Так у обучающихся первых классов изучалась самооценка, эмоциональное состояние, эмоциональный профиль. Была сформирована группа, с которой проводилась работа по программе «Я в школе».

В 5-х классах смотрели уровень школьной тревожности, мотивацию, эмоциональное состояние обучающихся. В 7-х классах изучался уровень умственного развития обучающихся по методике «Эрудит». Выделяются дети, требующие повышенного внимания, как со стороны учителей, так и психолога, намечается план коррекционной работы с детьми группы риска.

Каждый девятиклассник имел возможность проконсультироваться у педагога – психолога по выбору дальнейшего маршрута образования.

Работа с выпускниками 11-х классов строилась на основе анализа профессиональных намерений, которому предшествовала диагностика. С обучающимися проводились групповые и индивидуальные консультации по формированию профессиональных планов. Важное место в работе с выпускниками занимает работа по снижению тревожности при подготовке к ЕГЭ.

Особое внимание уделялось обучающимся, имеющим проблемы в обучении и развитии. С ними проводилась комплексная психодиагностика, позволяющая выявить причины отклонения и разработать коррекционно-развивающие программы.

Особое место в психологическом сопровождении учебного процесса занимает консультирование (коммуникативное УУД). Целью консультирования является максимальное содействие психическому и личностному развитию каждого человека. Консультации проводились как групповые, так и индивидуальные для учеников, родителей, учителей, классных руководителей. В этом году проведено более 192 индивидуальных консультации.

Основные проблемы обращения обучающихся, главным образом, касаются личных проблем – это взаимоотношения с ровесниками, учителями, родителями. Очень часто запросы обучающихся касаются взаимоотношений со сверстниками противоположного пола, профессионального и личностного самоопределения.

Родители обращаются чаще всего по вопросам взаимоотношений в семье, отсутствие интереса к учебе, готовность ребенка к обучению в школе. Учителей волнуют проблемы взаимоотношений в

классном коллективе, причины и трудности в усвоении обучающимися материала по отдельным предметам, конфликтные отношения в классе.

Как правило, консультации не бывают только первичными. При первичной консультации уточняется и осмысливается проблема, затем находятся средства для ее решения. Смысл консультации состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему. Очень часто для решения вопроса проводится психодиагностика, опираясь на которую проводятся вторичные консультации.

Психологическое просвещение и методическая работа включают в себя организацию лекториев для родителей, обучающихся, учителей. С этой целью проводились тематические выступления на родительских собраниях в 1-х, 5-х, 9-х классах, а также будущих первоклассников. Тематика собраний: «Готовность ребенка к обучению в школе», «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников и особенности младшего подросткового возраста». С обучающимися 9-х, 10-х, 11-х классов проводилась просветительская работа по вопросам профориентации и подготовки к экзаменам. По запросу управления образования проводились следующие исследования:

- для раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися (далее – СПТ) проводилось социально- психологическое тестирование по методике «Единая методика социально – психологического тестирования (ЕМ СПТ-2019)». В 2024 году данное тестирование было проведено в конце сентября.

Проведение социально- психологического тестирования является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей системное выявление обучающихся «группы риска» по вовлечению в девиантное поведение, и организации с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы.

Цель единой методики – выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. Единая методика СПТ направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Педагогом – психологом в период с 1 сентября по 1 октября 2024 года была проведена информационно - разъяснительная работа с родителями или иными представителями обучающихся. В период с 17 сентября было организовано проведение СПТ. В соответствии с пунктом 2 разработанного Порядка проведения СПТ тестирование проводилось в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в образовательной организации. Согласно единой методике СПТ проводилось при получении добровольных информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет, и добровольных информированных согласий, обучающихся старше 15 лет.

На основании письма управления образования № 01-23/6869 от 04.09.2024 г. о завершении социально - психологического тестирования обучающихся с максимальным (100%) охватом. Были взяты на контроль все случаи отказа от прохождения процедуры и случаи не прохождения тестирования (кроме оформивших официальный отказ). Было организовано тестирование с обучающимися, которые по каким – либо причинам не прошли данное мероприятие.

В срок до 19 октября 2024 года итоги СПТ были направлены в управление образования по прилагаемой форме.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», с учетом единства сроков проведения тестирования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 19 сентября 2023 года № 703 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-

психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»; приказом Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», письмом министерства образования Оренбургской области от 04.09.2024г. №01-23/6869 «О проведении СПТ в 2024-2025 учебном году», в целях совершенствования межведомственной работы по профилактике потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних и молодежи, касающейся раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

В МОАУ «Лицей №8» прошли тестирование 429 обучающихся. По результатам СПТ было выявлено с явной (1,86 %) и латентной (1,17%) рискогенностью.

В срок до 1 декабря 2024 года были направлены поименные списки обучающихся, подлежащих медицинскому осмотру (обучающиеся с явной и латентной рискогенностью по результатам СПТ). На основании письма управления образования по электронной почте dabrina@mail.ru были направлены документы, подтверждающие направление актов передачи результатов тестирования в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, на территории которого находится образовательная организация, проводящая тестирование.

По форме согласно приложению №2, были утверждены списки руководителем образовательной организации и доставлены в отдел воспитания и дополнительного образования по адресу: ул.Кирва,44, каб.17

На основании письма управления образования в Лицей №8 был направлен календарный план проведения профилактических медицинских осмотров на 2024- 2025 учебный год. С 9.00 до 18.00 были проведены осмотры обучающихся представителями ГАУЗ «ОКНД» с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

По результатам проведения СПТ были разработаны мероприятия по оказанию психолого – педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска». С целью исследования и выявления «группы риска», определения основных причин, обуславливающих трудности социальной адаптации, психологом были проведены следующие диагностические процедуры:

- Анкетирование (анонимная анкета употребления ПАВ).
 - Тест на предрасположенность подростка к употреблению ПАВ.
- Все результаты диагностик обеспечены полной конфиденциальностью.

В лицее был проведен ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении обучающихся и их родителей.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00
2 смена	14.00
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен(минимальная)	10 мин
продолжительность перемен(максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1-6 классы	5-ти дневная
7-11 классы	6-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-11	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1абвг, 3аб, 4а4б,5абвг, 8б,9абвг,10а,11а
2 смена	2абвг, 3вг, 4 вг, 6абвг,7абвг,8авг

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения РФ.

5.2. Рекомендации к учебной нагрузке школьников

В МОАУ «Лицей №8» скорректирована учебная нагрузка обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Лицея: Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования

5.3. Организация горячего питания учащихся

Год	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%
Охват горячим питанием	1028	84	1062	85	1057	86

Выводы: Охват горячим питанием составляет – 86%.

В лицее с 01.09.2024 года организовано горячее питание совместно с АО «Комбинат школьного питания «Огонек». Организовано бесплатное одноразовое горячее питание для обучающихся 1-4 классов в соответствии с 12-ти дневным меню на основании Договора на оказание услуг по организации горячего питания, организовано питание для 5-11 классов, двухразовое горячее питание для группы продленного дня в соответствии с 12-ти дневным меню.

С 11.01.2021 года в соответствии с частью 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 2 статьи 14 Закона Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области», частью 1 статьи 2 Закона Оренбургской области «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области отдельными государственными полномочиями по финансовому обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, а также осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому» двухразовое питание получает: 3 обучающихся (2г, 7г, 5а классы), 2 обучающихся (9г и 9б классы), находящиеся на дому оформили документы для получения компенсации.

В лицее издан приказ «Об организации предоставления бесплатного двухразового питания лицам с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому». Лицей создаёт все условия для предоставления горячего питания: на основании приказа Управления образования администрации города Оренбурга, издан приказ по МОАУ «Лицей №8» «Об организации горячего питания на 2024-2025 учебный год», назначены ответственные за организацию горячего питания: заместитель директора и ответственный за учет компенсационных и дотационных выплат (социальный педагог). Учащиеся питаются в соответствии с составленным графиком питания, утвержденным директором лицея. Используются финансовые средства, выделенные на удешевление питания школьников из бюджета муниципального образования «город Оренбург» в размере 5 рублей в день, субсидии из бюджета Оренбургской области в размере 8 рублей всем обучающимся 5-11 классов в соответствии календарным учебным графиком общеобразовательных организаций.

На видном месте (на стенде) в столовой, в родительском уголке, на сайте лицея вывешено меню, в

котором указано наименование блюд, выход продуктов и цена. На данный учебный год разработано 12-ти дневное меню, которое согласовано с АО «КШП Огонек» и директором МОАУ «Лицей № 8» Бакановой О.В.

Совместно с АО «КШП «Огонек» организовано льготное питание 2 учащимся. С 01.09.2024г. – за счет управления социальной политике питаются бесплатно 35 человек, 2 обучающихся питается бесплатно (медаль «Отцовская слава»).

Материально-техническая база школьного пищеблока соответствует требованиям к оборудованию школьной столовой. Столовая оборудована современным технологическим и холодильным оборудованием. В школьном пищеблоке большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Посуда и инвентарь школьного пищеблока имеются в достаточном количестве и соответствуют мощности столовой. Чистоте посуды уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм. За время работы в лицее не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией. Перед входом в помещение столовой для мытья рук организовано специальное место, оборудованное 6 раковинами, для сушки рук используются бумажные полотенца. В достаточном количестве имеется мыло, в том числе жидкое, в дозаторах.

В целях осуществления контроля организации питания обучающихся, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи создана бракеражная комиссия. В лицее создана и работает комиссия родительского контроля за организацией и качеством питания. Все члены комиссии прошли обучение по программе «Проведение мероприятий родительского контроля» на сайте ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора.

5.4. Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО); Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
------------------------	------------------------------------

1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4); (5-9) (10- 11)

Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да

2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:

Наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей	Да
Организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
Соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
--	----

2. Учебный план

Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (базовый, углубленный)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана федеральному учебному плану	Да
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да

3. Структура и содержание рабочих программ

Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, углубленный уровень)	Да
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Учебный план МОАУ «Лицей №8» является нормативно – правовым актом, регламентирующим объемы учебного времени, отводимые на освоение основной образовательной программы.

Учебный план лицея предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет общеобразовательную допрофессиональную подготовку. Учебный план отражает специфику учебного заведения, социальный заказ родителей и учащихся, учитывает особенности педагогического коллектива, способности и склонности учащихся, возможности материально – технической базы.

Обучение проводится на русском языке. Изучается один иностранный язык- английский язык.

Каждая из образовательных уровней лицея (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана лицея является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Лицей №8" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Лицей №8", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Лицей №8" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним

баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии:

-в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

-предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1—4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Лицей №8" языком

обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Изучение предметов русский язык и литературное чтение в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предметов родной язык (русский) в начальной школе направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета математика направлено на формирование развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Изучение предмета окружающий мир направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет труд (технология) направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Иностранный язык (английский) в начальной школе изучаются со 2 класса. Предмет направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение предметов изобразительное искусство и музыка направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Изучение предмета физическая культура направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного

образа жизни. Двигательная активность, рассчитанная на третий час физической культуры, реализуется через спортивные кружки и секции внеурочной деятельности.

Предмет основы религиозных культур и светской этики в начальной школе изучается в 4 классе и направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. По результатам анкетирования родителями выбраны модули основы светской этики и основы православной культуры.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Лицей №8".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план в 1-4 классах на 2024-2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1абвг	2абвг	3абвг	4абвг	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе						
Родной язык и	Родной язык (русский)	1	1	1	-	3

литературное чтение на родном языке						
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Всего часов в год		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	4

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
1 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Комплексная работа
	Литературное чтение	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Математика	Промежуточная аттестация. Комплексная работа
	Окружающий мир	Промежуточная аттестация. Комплексная работа
	Музыка	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Промежуточная аттестация. Защита проектов
	Труд(технология)	Промежуточная аттестация. Защита проектов
	Физическая культура	Промежуточная аттестация. Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
2-3 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Математика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Музыка	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Промежуточная аттестация. Защита проектов
	Труд(технология)	Промежуточная аттестация. Защита проектов
	Физическая культура	Промежуточная аттестация. Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
4 класс	Иностранный язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Математика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Музыка	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Промежуточная аттестация. Защита проектов
	Труд(технология)	Промежуточная аттестация. Защита проектов
	Физическая культура	Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
	Иностранный язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Промежуточная аттестация. Защита проектов	

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 5-9 классов является частью образовательной программы основного

общего образования. Учебный план разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, а также Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02. 2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01. 2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в МОАУ «Лицей №8»" начинается 02 сентября 2024 года и заканчивается 26 мая 2025 год.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, в 7 - 9 классах - по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов .

Язык обучения - русский язык

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Исходя из запросов родителей, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение отдельных предметов, в том числе, углубленно и курсов:

Класс	Предмет	Количество часов
5класс	Родной язык (русский)	1
	«Занимательная математика»	1
6 класс	«Занимательная математика»	1
7 класс	ОБЗР	1
	Родной язык (русский)	1
	«Реальная математика»	1
	«Введение в химию»	1
	«Практикум по информатике»	1
8аб	Алгебра (углубленный уровень)	2
8вг	«Элементы теории делимости»	1

8абвг	Родной язык (русский)	1
	Информатика (углубленный уровень)	1
8вг	«Основы правовых знаний»	1
9а	Алгебра (углубленный уровень)	2
9бвг	«Неравенства. Система уравнений и неравенств»	1
9абвг	Родной язык (русский)	0,5

При изучении предметов: иностранный язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Объём домашних заданий по предметам должен соответствовать требованиям санитарных норм. Продолжительность выполнения домашнего задания по предметам не должна превышать в 5 кл-2часов, в 6-8 классах -2,5 часов, 9 классе – 3,5 часов.

С целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание) проводится промежуточная аттестация в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Лицей №8".

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024/2025 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Учебные предметы, курсы	Классы							
		5	6	7	8аб	8вг	9а	9бвг	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	3	714
	Литература	3	3	2	2	2	3	3	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	510
Математика и информатика	Математика	5	5						340
	Алгебра			3	5	3	5	3	306/ 442
	Геометрия			2	2	2	2	2	340
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	1	102
	Информатика			1	2	2	2	2	170
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2,5	2,5	357
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	136
	География	1	1	2	2	2	2	2	272
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	3	3	238
	Химия				2	2	2	2	136
	Биология	1	1	1	2	2	2	2	238
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1			136

	Изобразительное искусство	1	1	1					102
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	1	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1						68
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	3	3	2	3	374/408
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины			1	1	1	1	1	102
Итого		27	29	31	35	33	35,5	34,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
	Родной язык (русский)	1		1	1	1	0,5	0,5	3,5
	«Занимательная математика»	1	1						68
	«Введение в химию»			1					34
	«Компьютерная графика»			1					34
	«Реальная математика»			1					34
	«Элементы теории делимости»					1			34
	«Неравенства. Система уравнений и неравенств»							1	34
	«Основы правовых знаний»					1			34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневном обучении		29	30						
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневном обучении				35	36	36	36	36	
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год		986	1020	1190	1224	1224	1224	1224	5644
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	1	

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в конце года в соответствии с локальными актами лица, без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 13.05.2025 -24.05.2025

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
-------	---------	--------------------------------

5 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Математика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	География	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	ОДНКНР	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Музыка	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Труд (технология)	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Физическая культура	Промежуточная аттестация. Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
	Иностранный язык (английский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
6 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Математика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	География	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	ОДНКНР	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Музыка	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Труд (технология)	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Физическая культура	Промежуточная аттестация. Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
	Иностранный язык (английский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

	Обществознание	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
--	----------------	---

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
7 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Геометрия	Муниципальный публичный зачет (при его отмене: «Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа»)
Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
География	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Музыка	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Изобразительное искусство	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
Труд (технология)	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
Физическая культура	Промежуточная аттестация. Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
Иностранный язык (английский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Физика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Вероятность и статистика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Информатика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Обществознание	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
ОБЗР	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
8 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Геометрия	Региональный публичный зачет (при его отмене: «Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа»)
	Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	География	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	ОБЗР	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Музыка	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Химия	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Труд (технология)	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
Физическая культура	Промежуточная аттестация. Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
Иностранный язык (английский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Физика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Вероятность и статистика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

	Информатика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	«Основы правовых знаний»	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
9 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Итоговая контрольная работа
	Геометрия	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	История	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	ОБЗР	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа
	Труд (технология)	Итоговая защита проектов
	Физическая культура	Региональный обязательный зачет.
	Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа	

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 10-11 классов МОАУ "Лицей №8" является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ "Лицей №8", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02. 2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01. 2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности; фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося в объеме не более 2516 часов. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный год в МОАУ «Лицей №8» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план разработан с учетом технологического профиля Федерального учебного плана и предусматривает изучение на углубленном уровне изучение предметов «Математика», «Информатика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В интересах, обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план включено изучение **физики** на углубленном уровне в 10-11 классах. **1 час** учебного плана выделено на реализацию элективных курсов «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» (10 класс), элективного курса по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» (11 класс)

В МОАУ «Лицей №8» языком обучения является русский язык

При изучении предметов «Иностранный язык», «Информатика» «Физическая культура» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

3-й час физической культуры в 10 классе реализуется через спортивные кружки и секции в рамках внеурочной деятельности.

Объём домашних заданий по предметам должен соответствовать требованиям санитарных норм. Продолжительность выполнения домашнего задания по предметам не должна превышать в 10-11 классах 3,5 часов.

Все предметы учебного плана оцениваются по полугодиям.

Аттестация обучающихся за год осуществляется в рамках промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «Лицей №8».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план
на 2024/2025 учебный год
Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	X	XI	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
	Литература	Б	3	3	204
Математика и информатика	Алгебра	У	4	4	272
	Геометрия	У	3	3	204
	Вероятность и статистика	У	1	1	68
	Информатика	У	4	4	272
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	Б	3	3	204
Естественно – научные предметы	Физика	У	5	5	340
	Биология	Б	1	1	68
	Химия	Б	1	1	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136
	Обществознание	Б	2	2	136
	География	Б	1	1	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	3	170
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1		34

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				34
	«Начальная военная подготовка. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	ЭК	1	34
	«Русское правописание: орфография и пунктуация»	ЭК		1
Максимально допустимая нагрузка			37	37
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1258	1258
Внеурочная деятельность			1	1
«Разговоры о важном»				

Формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в конце года в соответствии с локальными актами лица. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации в сроки, предусмотренные образовательной программой.

Проведение промежуточной аттестации в лицее регулируется Уставом лица, предоставляет «Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №8» г. Оренбурга». Объем времени, отведенный на проведение промежуточной аттестации, определяется календарным учебным графиком лица. Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся следующие:

10 класс

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Алгебра и начала математического анализа	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Геометрия	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Вероятность и статистика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Информатика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Иностранный язык (английский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Физика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Физическая культура	Региональный обязательный зачет
ОБЗР	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Индивидуальный проект	Промежуточная аттестация. Защита проектов.
Обществознание	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Географии	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Химия	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов – это форма государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий), информатике – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Количество экзаменов по выбору определяется обучающимися самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация проводится:

а) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий (ГВЭ) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

11 класс

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
ОБЗР	Итоговая контрольная работа
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Общие сведения о выпускниках

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	115	116	119

Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	23	25	18
- в другой ОО	21	11	5
- в учреждениях СПО	64	80	87
- выехали за пределы РФ	0	0	0
- выехали за пределы Оренбургской области	1	0	1
- другое	2	0	0
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	28	22	24
Количество выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	3	6	12
Количество выпускников, поступивших в вузы	26	22	24
Количество выпускников, поступивших в СПО	1	0	0
Количество выпускников, поступивших на работу	1	0	0
Количество выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Количество выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Перечень ВУЗов, в которые поступили выпускники 2024 года.

Москва	Московский государственный строительный университет; Национальный исследовательский технологический университет Московский институт стали и сплавов; Московский технический университет связи и информатики; Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова; Финансовый Университет при Правительстве РФ; Московский государственный университет спорта и туризма
Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный университет

Екатеринбург	Уральский государственный экономический университет
Самара	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и Информатики
другие вузы России	Оренбургский Государственный Медицинский Университет-2; ОГУ-6; Университет «Синергия», г. Альметьевск Кубанский государственный университет, г.Краснодар

Выводы:

Анализ поступления выпускников 9, 11 классов позволяет сделать выводы:

1. Количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования составляет 100%, количество выпускников, поступивших в ВУЗы со составляет 100%.
2. Результаты ЕГЭ-2024 позволили 24 выпускникам лицея поступить в вузы региона и страны. Среди лицейстов есть абитуриенты г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Казани и других городов России.
3. Выпускники лицея осознанно выбирают технические специальности (82%), главным критерием такого выбора является показатель высокого уровня подготовленности по профильным предметам.
4. Среди выпускников 9-х классов 18 человек продолжили обучение в МОАУ «Лицей №8» и 5 человек в других школах г. Оренбурга. 88 лицейстов поступили в средние профессиональные организации г. Оренбурга, из которых 49% поступили на технические специальности.
5. В лицее созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В рамках непрерывного повышения квалификации педагогов в Лицее ведется большая информативно – просветительская работа с педагогами: методические семинары, педагогический совет, посещаются мероприятия на муниципальных площадках.

98 % педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Современные информационно - коммуникационные и цифровые технологии в соответствии с приоритетными направлениями, определенными федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; продолжается обучение учителей по программе «Методика подготовки обучающихся к ГИА по информатике и математике»; учителя- предметники прошли курсовую подготовку по программам «Обучение учебному предмету «труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО и «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

В МОАУ «Лицей №8» на 31.12.2024 г. насчитывается 46 педагогов. Сведения о педагогическом стаже педагогических работников свидетельствуют о преобладании количества педагогических работников со стажем работы свыше 20 лет. Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно- методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри лицея и через обучение на курсах повышения квалификации. По итогам 2024 года в лицее 26 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую, 7 человек (молодые специалисты со стажем работы менее 2 лет) не имеют квалификационную категорию. 45 педагогов имеют высшее образование, из них 43 – высшее педагогическое образование. Анализ возрастного состава педагогических работников лицея указывает на то, что средний возраст учителей составляет 48 лет. 13 педагогов являются пенсионерами по возрасту, 12 – ветеран труда по стажу. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития лицея, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
-----	-----	----------------------	---------	--	-----------

2008	Болотова Марина Александровна	Учитель начальных классов	«Самый классный классный»	Муниципальный	Лауреат конкурса
2009	Баканова Ольга Владимировна	Учитель информатики и английского языка	«Учитель города Оренбурга»	Муниципальный	Финалист отборочного тура
2010	Коротеева Евгения Николаевна	Учитель музыки	«Самый классный классный»	Муниципальный	2 место
2010	Киносьян (Кiryюшина) Наталья Сергеевна	Учитель английского языка	74 педагогичес кий дебют», 2010 –	Муниципальный	Участие
2011	Серняева Татьяна Владимировна	Учитель физики	«Учитель года»	Муниципальный	Финалист отборочного тура
2013	Отрыванкина Татьяна Михайловна	Учитель математики	Конкурс презентаций портфолио «ЛИДЕРЫ НОВОЙ ШКОЛЫ» –	Всероссийский	Диплом 1 степени
2014- 2015	Спивак Татьяна Юрьевна	Учитель информат ики	«Учитель года» «Учитель Оренбуржья»	Муниципальный Региональный (зональный этап)	2 место участие
2014- 2015	Барбашина Марина Михайловна	Учитель истории	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Финалист отборочного тура
2015- 2016	Дубова Валерия Юрьевна	Учитель начальных классов	«Мой первый видео урок»	Муниципальный	Победитель
2015- 2016	Скуратова Татьяна Михайловна	Педагог- психолог	«Учитель года –2016»	Муниципальный	Номинация «Мой первый опыт»
2016- 2017	Папеско Светлана Геннадьевна	Учитель географии	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Номинант
2019- 2020	Хаматгалеева Алия Аликовна	Учитель английского языка	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Участие

2020-2021	Петров Анатолий Валерьевич	Учитель технологии и географии	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Участие
2021-2022	Петров Анатолий Валерьевич	Учитель технологии и географии	«Педагогический дебют»	Муниципальный Региональный	Победитель Победитель
2022-2023	Севостьянова Мария Анатольевна	Учитель биологии	«Мой лучший урок»	Муниципальный	Участие
2023-2024	Назарова Светлана Александровна	учитель информатики и английского языка	«Мой лучший урок»	Муниципальный	2 место
2024-2025	Сергазиева Алина Жумаевна	Учитель начальных классов	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Дипломант

Выводы: МОАУ «Лицей №8» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

В 2024 году 10 педагогических работников прошли процедуру аттестации: 5 – на соответствие требованиям высшей квалификационной категории, 5 - первой квалификационной категории.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие профессиональным мастерством. Ежегодно происходит лишь незначительное обновление педагогического коллектива. В лицее ведется большая работа по привлечению молодых специалистов: лицей на протяжении многих лет является площадкой по организации педагогической практики студентов ОГУ и ОГПУ, разрабатываются программные мероприятия по оказанию методической помощи, психологической поддержки, стимулирования деятельности молодых специалистов.

Учителя лицея участвуют в работе жюри муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников, ежегодно готовят победителей научно-практической конференции разного уровня, являются экспертами практической деятельности учителей школ города, экспертами по проверке работ ГИА.

Возросла активность педагогов лицея в диссеминации своего педагогического опыта.

Таким образом, за последние 3 года 100 % учителей прошли курсовую подготовку. Из анализа данных видно, что педагогический коллектив работоспособен, стабилен, квалифицирован и готов к реализации задач современного образования в режиме инноваций.

Повышенный уровень МРОТ

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа 2 педагогическим работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.8. Библиотечный фонд лицея укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе соответствуют федеральными государственными образовательными стандартами. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

1.9. Электронные образовательные ресурсы

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения одной из важнейших задач выдвигают развитие умений учиться, которые определяются как универсальные учебные действия. Постепенно уходит в прошлое приоритет готовых знаний, которые вкладывались в ученика путем заучивания, зубрежки. Сейчас на первое место выходит умение добывать знания, самостоятельно приходить к пониманию и умению. Важны знания не сами по себе, а то, что ученик осознает, для чего они нужны, умеет применить их и использовать в **своей деятельности**. Использование компьютерных технологий в процессе обучения способствует значительному повышению качества образования. В соответствии с частью 81 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" можно выделить следующие ЦОР для основного общего образования: электронные тематические материалы к урокам, аудиоматериалы и видеоматериалы, тренажеры; ресурсы для подготовки к единому государственному экзамену, интерактивные схемы, таблицы, карты, тесты. ЭОР оптимизируют учебную деятельность за счёт структурирования, чёткости заданий, предотвращают отставание пропустивших занятия. ЭОР могут помочь там, где у учителя не хватает времени для ликвидации пробелов, возникших из-за пропуска уроков. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить индивидуализацию. Моделирование урока с использованием ЦОР (анимации, аудиофрагментов, интерактивных таблиц, карт, схем, компьютерного тестирования и т.п.) повышает интерес обучающихся к уроку, активизирует как интеллектуальную, так и творческую деятельность. Цифровые образовательные ресурсы могут быть использованы на всех этапах работы на уроке. Все учителя нашего лицея повышают профессиональную компетентность в использовании электронных образовательных ресурсов для повышения качества образовательного процесса в ходе реализации ФГОС. Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Кроме этого учителя используют цифровой контент ФГИС «Моя школа», ЭОР Федерального портала Российское образование edu.ru, единой коллекции цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru, eorhelp.ru электронные образовательные ресурсы и другие.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	22898
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	65,5
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	47
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	22
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	23
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко-полостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широко-полостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	80
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100
4.	История	1	100
5.	География	1	70
6.	Математика	1	100
7.	Начальные классы	8	90
8.	Русский язык и литература	2	90
9.	Иностранный язык	1	90
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	2	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	2	100
14.	Игровая	1	100
15.	Спортивный зал	1	100

16.	Актовый зал	1	100
17.	Музей	1	100

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь, кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Швейная мастерская	50,3	15	100
2.	Столярно - слесарная мастерская	65,9	15	100

Вывод: Учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Во всех проведен косметический ремонт. Мебель в удовлетворительном состоянии. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются все необходимые средства защиты. Учителя пополняют кабинеты дидактическими и раздаточными пособиями, постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документация учебных кабинетов. Инструкции по охране труда в наличии.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося (комплектов учебников)	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	1080	1080	100
2 классы	10	1330	1330	100
3 классы	10	1350	1350	100
4 классы	10	1380	1380	100
5 классы	13	1638	1638	100
6 классы	13	1638	1638	100
7 классы	18	2466	2466	100
8 классы	18	2304	2304	100
9 классы	16	1824	1824	100
10 классы	16	368	368	100
11 классы	16	416	416	100
Итого		14156	14156	100

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует

финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Обучающиеся МОАУ «Лицей № 8» обеспечиваются учебными пособиями за счет использования собственных учебников и учебников из обменного фонда. Обеспеченность учебными пособиями составляет 100%.

В 2024 году было приобретено 2948 единиц учебников, в том числе по линии управления образования администрации г. Оренбурга, за счет субвенции и внебюджетных средств.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ;
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению.
- Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет родителей, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных и текущих контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров; - результаты психологических исследований.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработаны и утверждены план работы лицея. На каждую четверть составлялся план работы на основе годового плана. Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором лицея рабочие программы, включающие календарно-тематическое планирование;
- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего среднего образования, план подготовки к Всероссийским проверочным работам, план подготовки к итоговому собеседованию (9 класс), план подготовки к публичному зачету по геометрии в 7-8 классах;
- разработан план подготовки учащихся лицея к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Книга приказов по движению учащихся ведется с момента открытия школы без

нарушений. В личных делах учащихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Классные (электронные) журналы проверяются тематически и комплексно – один раз в четверть. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов. Текущий контроль осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Лицей №8».

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации.
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса.
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.
5. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном процессе.
6. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы лицея.

Формы контроля:

1. Изучение документации.
2. Собеседование.
3. Посещение уроков с последующим анализом.
4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
5. Контрольные срезы.
6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).
7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана.

Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях, заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.д. Проверки выполнения программ, графиков контрольных работ проводились по итогам каждой четверти. Результаты представлялись на административных совещаниях в начале следующей четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой.

В Лицее проведены тематические педсоветы:

1. «Анализ проблем и результатов деятельности лицея в 2023-2024 учебном году»

(май 2024г.,)

2. «Основные задачи деятельности лица на 2024/2025 учебный год. Анализ результатов государственной итоговой аттестации» (август 2024 г.).

3. «Современные требования к качеству урока как фактор повышения качества образования» (ноябрь 2024.)

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие лица; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования;

Уровень исполнительской дисциплины в коллективе высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

1. В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением плана внутришкольного контроля.

3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1213
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	523
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	642
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	669/61%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	77
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/8%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	674/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231/20%
1.19.1	Регионального уровня	46/4 %
1.19.2	Федерального уровня	45/4%
1.19.3	Международного уровня	53/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1231/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	51/5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/96%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
------	---	------

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/85%
1.29.1	Высшая	26/57%
1.29.2	Первая	13/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,3

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1162/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

Анализируя показатели деятельности лица можно отметить, что по сравнению с 2023 годом произошли незначительные изменения в численности обучающихся. По состоянию на 1 сентября в 2024 г. увеличилось количество детей, обучающихся в средней школе, но уменьшилось количество детей в начальных классах. Практически на прежнем уровне осталось количество детей, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (2023г. - 64%; 2024г. - 61%;).

Результаты ЕГЭ показали, что по сравнению с прошлым годом средний балл по математике вырос на 3 балла, понизился по русскому языку на 10 баллов, по ИКТ на 10 баллов, по биологии на 7 баллов, на том же уровне остались результаты по физике-72 балла. В этом году 3 результата выше 90 баллов, 25 результатов от 80 до 90 баллов. По математике 2 результата выше 90 баллов и 9 результатов от 80 до 90 баллов. По физике 2 результата выше 80 баллов. По информатике 2 результата выше 80 баллов. Была подана 1 апелляция по русскому языку, которая была удовлетворена (+2б.).

По сравнению с городскими результатами: выше городских по математике (+5б.), по обществознанию (+8б.), по физике (+12б.), по информатике (+4б.), по истории (+6б.), по биологии (+13б.) и ниже городских результатов, результат по географии (-10б.).

По сравнению с региональными результатами: выше региональных по русскому языку (+4б.), по математике (+10б.), по обществознанию (+13б.), по физике (+3б.), по информатике (+18б.) и ниже городских результатов, результат по географии (-6б.).

В 2024 году 12 выпускников получили медали «За особые успехи в учении»: 10 медалей I степени, 2- медали II степени. В прошлом году их было 6. Все медалисты подтвердили свои результаты. Все выпускники 9-х классов успешно прошли государственную аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты.

Наблюдаются повышение престижа и привлекательности лица для социума; положительная динамика числа обучающихся; высокая степень удовлетворенности деятельностью лица среди родителей и обучающихся.

Динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в работе школьного НОУ «Интеллект» и научно-практической конференции лицея «Человек, общество, наука» стабильна и успешна.

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. 90% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в лицей приходят молодые специалисты. 12% педагогического коллектива составляют учителя, имеющие стаж работы до 10 лет.

В текущем учебном году в лицее была обновлена необходимая нормативная база, созданы материально-технические и кадровые условия для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и административной деятельности. Цифровая образовательная среда обеспечивает качество и доступность образования каждому участнику образовательного процесса. Два компьютерных класса с обновленным оборудованием, имеют без лимитного доступа к сети Интернет. Учебные кабинеты и мастерские оснащены мультимедийным оборудованием, которым успешно пользуются педагоги при проведении занятий. Самостоятельную работу обучающиеся могут выполнять в библиотеке. Сотрудники имеют доступ ко всем информационным ресурсам Лицея. Цифровая образовательная среда продолжает развиваться. Функционирует сайт лицея, оказываются услуги в электронном виде: электронный дневник, запись в ОО, ответы на обращения. Проводится комплекс мер по профилактике и защите обучающихся и сотрудников от вредоносной информации. Для информирования обучающихся, родителей, педагогов используются информационные панели. Развитие МТБ в соответствии с требованиями ФГОС и современными технологиями. По результатам работы административно- хозяйственной службы в 2024 году материально-техническая база лицея обновилась на 20%. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» были поставлены в лицей: 2 интерактивные панели, 1 SMART TV, 37 ноутбуков с ПО, 3 видеорекамеры, 3 МФУ. Средства ИКТ активно используются во внеурочной деятельности, развивается такое направление как робототехника, БПЛА.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подводя итоги анализа деятельности МОАУ «Лицей №8» с 01.01.2024 - 01.01.2025, можно сделать вывод о том, что содержание работы в лицее формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов, инструкций, приказов Министерства просвещения РФ, Министерства образования Оренбургской области, распоряжений управления образования администрации города Оренбурга.

2. Устава лицея, локальных актов, Программы развития лицея, ежегодного плана работы школы.

3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы

4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона. Лицей №8 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. В рамках индивидуального учебного плана обеспечена предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, выстроена система профориентационной работы; создана сеть дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями.

Воспитание в лицее рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук.

Успешна реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены.

Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, реализация программы работы с молодыми специалистами, деятельность ШМО.

Задачи на 2025 год:

1. Обеспечение равных возможностей для всех категорий, обучающихся с целью получения доступного и качественного образования на всех этапах обучения.

2. Продолжить целенаправленную подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ (11 класс), уделив особое внимание учащимся, мотивированным на хорошие результаты (будущим «стобалльникам») и учащимися группы «риска».

3. Продолжить работу по повышению качества образования в лицее:

- сохранить успеваемость учащихся в лицее на уровне 100%;

- повысить показатель качества знаний до 65%.

4. Показать результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору выше уровня региона на 2-4 балла.

5. Продолжить работу по оказанию своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи

обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении с привлечением специалистов различного уровня (инспектор по делам несовершеннолетних УВД, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты центра социальной защиты, специалисты отдела опеки, медицинский работник), используя программу «Подросток и закон».

6. Продолжить работу по созданию условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе, на основе использования современных цифровых технологий, участия в программах обмена опытом и лучшими практиками, прохождения курсовой подготовки.

7. Продолжить работу по активизации участия педагогов лицез в профессиональных конкурсах.

8. Продолжить работу по повышению эффективности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях федерального уровня, олимпиадах федерального перечня, а также перечня министерства просвещения Российской Федерации.

9. Совершенствование системы патриотического воспитания через внедрение новой формы деятельности - создание общественно-государственной организации РДДМ с целью вовлечения лицеистов в Движение первых.

