

«ПРИНЯТО»

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
№ 3 от «15» апреля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

ПРИКАЗ №ОД-92 от 15.04.2024
Директор _____ О.В. Баканова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №8» Г. ОРЕНБУРГА
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12. 2023 Г.)**

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	3
2. <u>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</u>	9
3. <u>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	11
4. <u>СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	22
5. <u>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</u>	55
6. <u>ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ</u>	81
7. <u>КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u>	83
8. <u>КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u>	90
9. <u>КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u>	92
10. <u>ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u> ...	93
11. <u>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	96
12. <u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>	101

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование МОАУ «Лицей №8» г. Оренбурга проводилось в соответствии с нормативными документами:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;

2. **Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462** (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

3. **Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324** (ред. от 15.02.2017, с изменениями от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №8»
Директор общеобразовательной организации	Баканова Ольга Владимировна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Терешковой, №14
Телефон, факс	(3532) 43-55-08
Адрес электронной почты	7@orenschool.ru
Адрес сайта	http://orenlicey8.gosuslugi.ru/
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование город Оренбург. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	56 ЛО1 № 0005437 регистрационный номер №3360 от 06.12.2019 выдана министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0004089 регистрационный номер 2453 от 23.01.2020 выдано министерством образования Оренбургской области
Устав ОО	Утвержден управлением образования администрации города Оренбурга № 625 от 28.10.2019
Программа развития	На 2021-2026 утверждена пр.ОД-134 от 14.07.2021
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	1. «Правила приема обучающихся»; 2. «Правила внутреннего распорядка»

обучающихся, в том числе устанавливающие требования к дисциплине на учебных занятиях и правила поведения в образовательной организации»;

3. «Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями законными представителями»);

4. «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся»;

5. «Положение о режиме занятий обучающихся»;

6. «Положение о единых требованиях к школьной одежде»;

7. «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;

8. «Положение о Совете родителей»;

9. «Положение о Совете старшеклассников»;

10. «Положение о педагогическом Совете»;

11. «Положение о языке (языках) образования»;

12. «Положение о едином режиме работы с текстовой информацией»;

13. «Положение о единых требованиях к устной и письменной речи»;

14. «Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса»;

15. «Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями»;

16. «Положение об организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

17. «Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля»;

18. «Положение о без отметочной оценки результатов обучения 1-х классов»;
19. «Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
20. «Положение об оказании платных услуг, об основании и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг»;
21. «Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования»;
22. «Порядок использования лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектов культуры и спорта и иных объектов инфраструктуры»;
23. «Положение о сайте»;
24. «Правила трудового внутреннего распорядка»;
25. «Положение об оплате труда работников»;
26. «Положение о стимулировании работников»;
27. «Положение о рейтинговой оценке деятельности учителя и классногоруководителя»;
28. «Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели и учебного года»;
29. «Положение о рабочей программе учителя»;
30. «Положение об организации наставничества»;
31. «Положение о Методическом совете»;
32. «Положение о методических объединениях»;
33. «Положение о методическом кабинете»;
34. «Положение о портфолио учителя»;
35. «Положение о рабочей группе по введению ФГОС»;
36. «Положение о работе над темами самообразования»;

37. «Положение об административно-хозяйственном контроле по охране труда»;
38. «Положение по организации работы по охране труда»;
39. «Положение о комиссии по охране труда»;
40. «Положение о специалисте по охране труда»;
41. «Типовые правила использования сети Интернет»;
42. «Регламент по ведению политики в отношении обработки персональных данных»;
43. «Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников»;
44. «Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся»;
45. «Должностной регламент специалиста по обеспечению безопасности персональных данных»;
46. «Порядок проведения классификации информационных систем персональных данных»;
47. «Положение о порядке обеспечения учебной литературой обучающихся»;
48. «Положение о горячем питании»;
49. «Положение о научном обществе учащихся»;
50. «Положение о школьной научно-практической конференции»;
51. «Положение о школьном конкурсе «Ученик года»;
52. «Положение о внутришкольном контроле»;
53. «Положение о портфолио учащихся»;
54. «Положение о школьной библиотеке»;
55. «Положение о летней профильной практике»;
56. «Положение о школьных конкурсах и олимпиадах»;
57. «Положение о профильных классах»;
58. «Положение о предпрофильной подготовке учащихся»;
59. «Положение о школьном кабинете»;

60. «Положение об учебном кабинете начальной школы в соответствии с ФГОС»;

61. «Положение об организации промежуточной и (или) итоговой аттестации экстернов»;

62. «Положение о социально психологической службе»;

63. «Положение об учете неблагополучных семей и учащихся»;

64. «Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушениях»;

65. «Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности и правонарушений»;

66. «Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет»;

67. «Положение о порядке рассмотрения обращений граждан»;

68. «Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

69. «Положение о летней трудовой практике учащихся и общественно-полезном труде»;

70. «Положение об электронной форме обучения»;

71. «Инструкция по ведению классных журналов»;

72. «Инструкция по делопроизводству»;

73. «Положение о ведении электронных дневников (электронных журналов) успеваемости»;

74. «Положение об организации охраны и пропускного режима»;

75. «Алгоритм действий административного дежурного (вахтера, сторожа, охранника) по допуску обучающихся, сотрудников, родителей и посторонних лиц»;

76. «Положение о противодействии коррупции»;

77. «Порядок формирования 10-х профильных классов»;

78. «Положение о школьной

службе примирения»;

79. «Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы»;

80. «Порядок посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

81. «О бесплатном пользовании библиотеками и информационными ресурсами, а также доступе педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам и материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»;

82. «Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания в лицее»;

83. «Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания в лицее».

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Баканова Ольга Владимировна	Высшее. Информатика, английский язык, 18 лет	0
Заместитель директора	Каримова Ильсияр Акрамовна	Высшее. Немецкий язык, 34 года	20 лет
	Кисурина Татьяна Васильевна	Высшее. Физика, математика, 31 год	21 год
	Гадаева Эльвира Касимовна	Высшее. Физика, математика. 24 года	0
	Серняева Татьяна Владимировна	Высшее. Физика, математика, 31 год	11 лет
	Вучкова Светлана Николаевна	Высшее, социальный педагог, 35 лет	10 лет
	Голубцова Эльвира Габидовна	Высшее, биолог- селекционер, 35 лет	24 года
	Мамбетова Асель Камаевна	Высшее, менеджер по управлению персоналом	3 года

Управление в организации осуществляется на основе закона N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Цель управления лицеем заключается в создании оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с

приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации. Управляющая система МОАУ "Лицей № 8" г. Оренбурга реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление организацией осуществляет директор лицея, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Управленческий аппарат лицея сформирован, распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний обучающихся.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты. Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией – Педагогический Совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:

- ✓ развития образовательных услуг;
- ✓ регламентации образовательных отношений;
- ✓ разработки образовательных программ;
- ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ координации деятельности методических объединений.

Учебный процесс в лицее осуществляется по учебному плану, составленному на основе требований ФГОС.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации лицея показал, что в лицее разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении. Имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, завуче, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, родительских собраний др.).

Выводы:

В лицее:

- функционирует система государственно - общественного управления, разработана его нормативно-правовая база;
- сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в лицее, уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива лицея;
- обеспечена реализация прав участников образовательных отношений на участие в разработке Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образований;

- определены стратегии лицейского образования с учетом мнения педагогов, учащихся, родителей.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изменения в работе школы с 1 сентября 2023 года:

3.1. Переход на ФОП

С 1.09. 2023 года МОАУ «Лицей №8» использует федеральную образовательную программу начального общего образования (ФОП НОО), утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372, федеральную образовательную программу основного общего образования (ФОП ООО), утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370, федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371.

Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО лицей реализует мероприятия разработанной и утвержденной дорожной карты.

1. Разработаны и утверждены ООП НОО, ООО, СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже указанных в ФОП НОО, ООО, СОО.

При разработке ООП были использованы ФОП по учебным предметам НОО, ООО, СОО, программы формирования универсальных учебных действий у учащихся, федеральные рабочие программы воспитания, федеральные учебные планы, федеральные календарные планы воспитательной работы.

2. Скорректированы Локальные акты.

3. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

3.2. Новый порядок дополнительного образования.

В МОАУ «Лицей №8» с 01.09.2023 обучается 2 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического здоровья) в 1 и 8 классах. Для их обучения утверждены: «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (1-4 классы) на 2023-2026 гг.» и «Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (7-9 классы) на 2022-2025 гг.».

С 01.09.2023 лицей реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Для этого лицей разработал и утвердил для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные программы:

- «Бисероплетение» - художественного направления;
- «Легоконструирование», «Роботехника» - технического направления;
- «Рукопашный бой», физкультурно-спортивного направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ лицей создал следующие условия:

- размещены в доступных для обучающихся местах тактильные информационные таблички, с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля;
- используется при необходимости альтернативные форматы печатных материалов- крупный шрифт и аудиофайлы;
- размещена контрастная маркировка крайних ступеней в виде противоскользящих полос.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения обучающихся с ОВЗ психологом лица спланирована и выполняется коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ включены в коррекционный процесс все участники образовательного процесса: учителя, родители, психолог и социальный педагог. Единство предъявляемых требований к ребенку положительно сказалось на динамике развития каждого ребенка с ОВЗ. К концу учебного года итоговом психолого-педагогическом консилиуме планируется провести подробный анализ динамики развития учащегося с ОВЗ и изучить эффективность работы с таким учащимся всех участников образовательного процесса, выдать родителям заключение консилиума и предложить необходимые рекомендации.

3.3. Федеральная государственная информационная система «Моя школа»

С 1 января 2023 года на основании части 3.1. статьи 16 Закона об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ МОАУ «Лицей №8» применяет федеральную государственную информационную системы «Моя школа» (далее - ФГИС "Моя школа") при организации учебного процесса, при реализации ООП НОО, ООО И СОО.

ФГИС "Моя школа" - это информационная система, разработанная для автоматизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Весь цифровой контент верифицированный. Вход в «Мою школу» происходит через аккаунт на Госуслугах. Наша образовательная организация имеет аккаунт на Госуслугах и все педагоги привязаны к этому аккаунту <https://myschool.edu.ru>. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники лицея:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента. Она позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации;
- организуют персональную и групповую онлайн коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством других информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки.

3.4. Новые рекомендации к домашним заданиям

В 2023 году в лицее усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учащимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года в лицее применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривает выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах рекомендованные домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением

ученикам хода их выполнения и организации процесса. Домашние задания на выходные и праздничные дни не задаются.

В 5-6 классах домашние задания на выходные и праздничные дни не задаются. В каникулярное время дается список литературы для самостоятельного чтения. В 7–11-х классах домашние задания, заданные на выходные и праздничные дни, направлены на повторение и систематизацию полученных знаний. Их объем укладывается в половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. Объем домашних заданий не превышает половину объема работы, выполненной на уроке. В каникулярное время дается список литературы для самостоятельного чтения.

Также педагогами лицея учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение. Для этого каждый педагог записывает задания в электронном дневнике после урока или не позднее окончания всех уроков у класса по расписанию. На выполнение трудоемких домашних заданий – сочинение, доклад – в лицее предоставляется не менее семи календарных дней. Выполненные задания оцениваются с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.

3.5. Страница лицея в соцсетях

Помимо официального сайта лицея, который размещён и функционирует по адресу: <https://lic8-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru> с 15.04.2023 года лицей также использует странички в соцсетях. Официальный сайт лицея является инструментом распространения информации, взаимодействия всех участников образовательного процесса. Информационный ресурс сайта ОУ является открытым и общедоступным. Информация сайта ОУ излагается общедоступным языком. Сайт ОУ является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами единого образовательного пространства. Также лицей использует возможности социальных сетей, чтобы привлечь внимание одаренных учеников и их родителей, повысить узнаваемость своего лицея. В социальной сети "ВКонтакте" (госпаблик) и в ОК.ru созданы официальные странички для обмена и распространения информации между участниками образовательного процесса. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.12.2009 №8-РФ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов лицея;
- информация об официальном сайте лицея;
- иная информация о лицее. Здесь Вы можете найти объявление о мероприятии, отчеты о проведенных мероприятиях, фотографии школьной жизни и много всего интересного! Странички в VK (<https://vk.com/club214766629>) и ОК (<https://ok.ru/group/70000000994548>).

Визуальное оформление госпаблика включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о лице;

Меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит ссылки:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку.

3.6. Реализация новых профстандартов

С 1 сентября 2023 года в МОАУ «Лицей № 8» применяется новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В лицее внедрена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию выполняет координирующую и организующую функцию:

Совместно с заместителем директора лицея по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

- организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

Во взаимодействии с педагогом-организатором:

- изучает интересы и образовательные потребности детей и подростков, а также мотивы участия в деятельности детских общественных объединениях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

- подбирает и обеспечивает информационное сопровождение деятельности детских общественных объединений школьного, муниципального, регионального и федерального уровня, Совета старшеклассников;

- определяет приоритетные направления развития детских общественных объединений в лицее, Совета старшеклассников, оптимальные формы их организации;

- разрабатывает адресные рекомендации по обновлению содержания, форм и видов деятельности детских общественных организаций, Совета старшеклассников.

Во взаимодействии с классными руководителями:

- разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;

- проводит экспертизу методических материалов по развитию социальных компетенций детей и подростков классного коллектива;

- осуществляет мониторинг эффективности реализации рекомендуемых методических материалов;
- осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;
- разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников лица:

- участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;

- осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;

- осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;

- координирует использование педагогическими работниками лица банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой лица;

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся

- общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- составляет медиаплан школьных мероприятий;

- организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;

- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

3.7. Проведение аттестации работников по новому Порядку.

Аттестация педагогических работников МОАУ «Лицей №8» проводится в соответствии с требованиями «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденного приказом Минпросвещения от 24 марта 2023 года № 196. Педагогический коллектив ознакомлен с новым Порядком аттестации. В Лицее сформирована комиссия по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. На соответствие требованиям первой и высшей квалификационных категорий педагоги аттестуются по желанию и согласно результатам педагогической деятельности. На отчетный период аттестованных на должности «педагог-методист» и «педагог – наставник» в Лицее нет.

3.8. Деятельность учреждения по устранению кадрового дефицита.

Для устранения кадрового дефицита в Лицея проводится большая работа:

- два студента обучаются в настоящее время по целевому направлению в ФГБОУ ВО «ОГПУ»;

- с целью перспективы привлечения молодых специалистов Лицей многие годы является площадкой для организации педагогической практики студентов ОГУ, ОГПУ, Оренбургского государственного педагогического колледжа;

- широко использует программы профессиональной переподготовки учителей-предметников с целью внутренней ротации специалистов.

3.9. Профильное обучение на уровне СОО.

В 2023-2024 учебном году в лицее сформирован один профильный технологический 10-й класс – 27 обучающихся и продолжает работать один 11 класс общей численностью – 24 обучающихся. Подготовка к обучению в профильных классах проводится в 8-9 классах через реализацию курсов по выбору. Выбор предметов основан на итогах анкетирования по запросам родителей и учащихся на образовательные услуги.

Изучение математики, физики, информатики на профильном уровне реализуется в соответствии с программами учебных планов на основе рабочих программ. Рабочие программы согласованы на заседании МО учителей математики, физики, информатики. Работа в профильных и предпрофильных классах реализуется в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год.

Учителя, которые ведут профильные предметы в 10-11 классах имеют высшую (Серняева Т.В., Гадаева Э.К., Баканова О.В., Минина И.В.) и первую квалификационные категории (Новикова Е.В., Романенко Н.В.).

Поданы заявки на обучение в центрах «Гагарин» (обучается 10 человек) и «Кванториум» - в течении учебного 2023-2024 года 8А (36 чел.) проходят обучение по направлению «Агро-, биотехнологии, Дизайн и 3D, транспортные системы» и 8б (29 чел.); «Информационные технологии, схемотехника», также индивидуальное консультирование по написанию учебно-исследовательских работ и проектов в ОГУ (в

рамках договора о сотрудничестве №440/56 от 29.10.2018, ассоциация «Университетский учебный округ»).

На основе индивидуальных образовательных запросов, обучающихся 10-11 классов и их родителей был составлен учебный план, составлены индивидуальные образовательные траектории высокобалльников и обучающихся «группы риска».

Изучение обновленного ФГОС СОО началось педагогическим коллективом с октября 2022 года: проведены методический семинар, заседания ШМО по изучению изменений в ФГОС СОО, по внедрению ФОП СОО. Сформирована рабочая группа, разработана дорожная карта по переходу на ФОП СОО, идет работа по изучению особенностей ФРП.

Выводы:

1. Организация работы в профильных классах находится на удовлетворительном уровне.
2. Продолжить развивать модель сетевой формы организации профильного обучения.
3. Продолжить работу по внедрению ФОП СОО.

3.10. Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

Работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения лицея берет свое начало с первых дней открытия тогда школы № 7. Именно с этого времени выстраивалась система работы по гражданско-патриотическому воспитанию, развиваясь и совершенствуясь.

В настоящее время реализуется «Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся МОАУ «Лицей № 8».

Реализация Программы гражданско-патриотического воспитания осуществляется через традиционные мероприятия, акции, конкурсы в тесном взаимодействии с социальными партнерами.

Перечень проводимых программных мероприятий и акций:

Памятные мероприятия и конкурсы	Акции
«Смотр строя и песни»	«Георгиевская лента»
«А ну-ка, парни!»	«Красная гвоздика»
«Уроки Мужества»	«Свеча памяти»
«День победы в Сталинградской битве»	«Дети фронту»
«День снятия блокады Ленинграда»	«Блиндажная свеча»
«День народного единства»	«Маскировочные сети»
«День неизвестного солдата»	«Письмо солдату»
«День Героев Отечества»	«Память»
«День Победы»	«Открытка солдату»
«Пост № 1»	«Бессмертный полк»
Встречи с участниками боевых сражений	«Окна Победы»
Экскурсии по залам музея лицея №8	«Рассвет»
Возложение цветов к мемориальным доскам и памятникам.	«Голуби мира»

Социальные партнеры:

- учреждения культуры (театры, музеи, библиотеки, архивы), спорта, молодежной политики города;
- общественные организации и объединения, среди которых: центр поддержки инвалидов, ветеранов боевых действий и семей погибших военнослужащих «Содружество», общественное движение волонтеров медиков, «Волонтеры Победы», региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Совет ветеранов всех войн и локальных конфликтов и др.;
- патриотические отряды «Пограничник», Оренбургская региональная общественная организация по возрождению русской культуры «Пересвет»);
- семьи;
- трудовые и воинские коллективы (117 военно–транспортный авиационный полк), МЧС, ГИБДД;
- средства массовой информации.

Центром патриотического воспитания является школьный музей «Наследники». В течение года в музее проходят тематические экскурсии, музейные уроки. В декабре 2023 года совместно с «Военно-патриотическим клубом «Патриот» в школе была организована выставка «Дорогами войны», рассказывающая о поисковом движении в России. Выставка была приурочена ко Дню неизвестного солдата.

Патриотическим ритуалом в лицее является поднятие флага России и исполнение Государственного Гимна. Порядок данного школьного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага.

Усилению патриотического воспитания также способствовала организация экскурсий для школьников, в том числе экскурсий на историко-культурную тему:

- экскурсия с посещением Оренбургской крепости, памятников архитектуры и истории Оренбуржья;
- экскурсия по Гагаринским местам;
- экскурсия в культурный комплекс «Национальная деревня»;
- экскурсия по храмам Оренбурга — поездка объединила много религиозным мест: синагогу, католический костёл, Никольский собор, лютеранскую церковь, мечеть.

В феврале в музее открыты новые экспозиции:

- «Парта героя»;
- «Герои нашего времени»

Хочется отметить, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – наша задача и мы ее осуществляем.

Выводы:

- мероприятия, проводимые в лицее по гражданско - патриотическому направлению, способствуют повышению уровня воспитанности личности, в том числе у детей, относящихся к «группе риска»;
- эмпирическим путем доказано, что у ребят, изучавших историю родного города, значительно повысились критерии воспитанности;
- участвуя в патриотических акциях, дети приобрели такие черты характера, как моральная зрелость, полнота суждений, сила характера, его твёрдость и уравновешенность;
- у детей, относящихся к группе риска, повысилась самооценка, а также сократилось число девиантных поступков.

3.11. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

В лицее проводятся следующие курсы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Я – исследователь», «Шаг в профессию», «Разговор о правильном питании», «Я-пешеход и пассажир», «Чудесная мастерская», «Тропинка в профессию». На основании приказа от 01.09. 2022 г. № ОД-200 "Об организации занятий «Разговоры о важном» в 2022-23 учебном году в лицее 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–11 классов. Курс «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. В проведении занятий классные руководители приоритет отдают тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию, участвует в обсуждении, в решении кейсов, участвует в конкурсах. В рамках занятия уделяют внимание региональному компоненту, специфике нашего региона (праздники, традиции, обычаи, герои). В завершении каждого занятия классные руководители предусматривают обратную связь. Все классные руководители пользуются комплектами разработанных материалов для проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», которые размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Разговоры о важном» по адресу: <https://razgovor.edsoo.ru/>. На портале обеспечена возможность использования материалов непосредственно в ходе проведения занятия, а также их предварительное скачивание. Дополнительные вопросы о подготовке к проведению занятий «Разговоры о важном» классные руководители задают по телефону горячей линии 8 (800) 200-91- 85.

С 01.09.2023 г. в лицее реализуется курс профориентационных занятий «Россия - мои горизонты» для учащихся 6-11 классов (1 раз в неделю, 1 урок по четвергам). В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Темы занятий:

- Приоритетные отрасли экономики и успехи в них.
- Запрос на кадры.
- Стратегия экономического развития страны.
- Формирование ценностных ориентиров.

Выводы:

- курс «Разговоры о важном» помогает осознать важность понятий «единство» и «единение» в такое сложное для страны время;
- курс «Шаг к профессии» позволяет мечтать о новых профессиях, расширяет кругозор обучающихся;
- курс «Финансовая грамотность» направлен на развитие всесторонне развитой и финансово-грамотной личности, способной адаптироваться в современных условиях;

- курс «Я- исследователь» развивает познавательные способности школьников, а также обогащает знаниями, необходимыми для проведения исследований;
- курс «Разговор о правильном питании» формирует у детей основные представления и навыки рационального питания, связанные с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда;
- курс «Я-пешеход и пассажир» формирует обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах;
- курс «Чудесная мастерская» способствует развитию интереса к культуре своей Родины, истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, воспитанию мировоззрения;
- курс «Тропинка в профессию» способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений, обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданственно - патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии.

3.12. Дополнительное образование

Организация и проведение дополнительных занятий с детьми

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые сотрудниками лицея

№	Название программы	Количество занимающихся
1.	«Наглядная геометрия»	300
2.	«Умники и умницы»	303
3.	«Занимательный английский»	68
4.	«Риторика»	32
5.	«Легоконструирование»	32
6.	«Робототехника»	6
7.	«Тропинка к своему Я»	32
8.	«Хочу все знать»	32
9.	«Уроки словесности»	62
10.	«Речевой этикет»	84
11.	«Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. Физика»	59
12.	«Физика в задачах»	40
14.	«Геометрические задачи на экзаменах»	65
18.	«Дробные выражения в заданиях повышенного уровня»	61
19.	«Методы решения математических задач»	34
20.	«Учимся проектировать на компьютере»	37
21.	«Хореография»	64
23.	«Введение в информатику. Информационные технологии»	107
24.	«Бизнес и экономика»	20
26.	«Ступеньки детства»	32
Итого		702

В лицее, количество учащихся, охваченных занятостью в школьных кружках и секциях, составляют 86 %. Данный показатель объясняется тем, что часть школьников посещают в лицее, как правило 4-5 кружков, спецкурсов, факультативов. Анализ занятости показал следующее:

Занятость учащихся во внешкольных организациях стабильна. Около 66% учащихся ежегодно занимаются в кружках различной направленности во внешкольных организациях.

Анализируя уже сложившуюся в лицее систему воспитательной работы, следует выделить такие ее компоненты, как созданные и работающие воспитательные центры дополнительного образования.

В лицее работают следующие кружки:

№	Название объединения	Направленность программ	Количество	От какого УДО
1	Бисероплетение	Художественная	38	МБУДО «СДТТ»
2	Вокальное пение	Художественная	84	МБУДО «ДТДиМ»
3	Танцевальная студия	Художественная	186	ГБУДОД ООДТДМ
4	Рукопашный бой	Физкультурно-спортивная	75	МОБУДОД «МЦДОД»
5	Юный пограничник	Патриотическая	28	МАУДОД «ЦВР «Подросток»
6	Музейное дело	Краеведческая	18	МБУДО «ДТДиМ»
Итого			429	

Выводы: Внеурочная деятельность лицея направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Эффективность внеурочной деятельности определяется индивидуальными образовательными достижениями ребенка в избранном виде деятельности и фиксируется согласно требованиям ФГОС в «Портфолио» каждого учащегося. Это заметно повышает уровень мотивации учения и участия в творческих конкурсах.

3.13. Эффективность обучающихся в социально значимых видах деятельности

Мероприятие	Количество участников	Результат
Соревнования по конькобежному спорту «Лед Надежды Нашей»	15	Участие
Новогодний турнир по волейболу	8	Участие, 6 место в городе
Городские соревнования «А ну-ка, парни!» (отборочный этап)	7	2 место
«Президентские состязания»	20	2 место команда 5кл; 3 место команда 4 кл.
Всероссийские соревнования по легкой атлетике	32	Участие

«Кросс наций»		
Всероссийские соревнования «Лыжня России»	30	Диплом, 1 место
Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»	10	Участие
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в двух номинациях		Участие
Всероссийская акция «Голубая лента»	30	Участие
Всероссийский фестиваль "Футбол в школе" в 10 номинациях		Участие
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»:	110	
Олимпиада по ПДД	70	Дипломы 1,2,3 степени
Олимпиада по ППБ	5	Сертификаты участников
Городской слет РДШ	15	Сертификаты участников
Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	30	Участие
Всероссийская олимпиада учебно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие»	5	Диплом 3 степени
Городской конкурс «Математическая карусель»:	20	1,2,3, места – 15 чел.
Городской конкурс исследовательских работ «Интеллектуалы 21 века»	30	10 чел. – дипломы 1 и 3 степени
Перечневая олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» (отборочный и заключительный тур)	13 3	Участие
Открытый конкурс чтецов	10	6 чел. – дипломы 1,2,3 ст.
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	40	1 победитель 8 призеров
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	7	2 призера
Областная оренбургская олимпиада школьников 5-8 классов	45	6 призеров
Предметная олимпиада для 4-х классов	4	1 призер
Международный конкурс среди детей, подростков и молодежи «Салют, вдохновение!» (номинация ИЗО)	2	Диплом 3 степени
Областной конкурс творческих работ «Засветись!» (номинация «Вместе ярче!»)	3	2 место
Международный конкурс творчества и искусства «VinArt»	10	Диплом 2 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс «Территория талантов»	9	Дипломы 1, 2, 3 степени
Городской экологический конкурс «Певчие избранныки России»	8	1 место
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (региональный этап)	1	2 место

Интеллектуальная олимпиада ПФО «Робототехника»	2	2 место
Всероссийский правовой диктант	41	Участие

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1231	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	541	44
- на уровне основного общего образования	639	52
- на уровне среднего общего образования	51	4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1231	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	3	0,2
в том числе дети-инвалиды	14	1,1
ребенок с ОВЗ	2	0,1
Всего классов:	38	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	4
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	616 (62%)	648 (63%)	679 (64%)
Успеваемость	100%	100%	100%

4.2. Анализ результатов ГИА в сравнение за последние 3 года
Анализ результатов ЕГЭ

На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучалось 22 выпускника. Все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. ЕГЭ по русскому языку и математики сдавали все, это было необходимо для получения аттестата, ЕГЭ по предметам по выбору, их результаты не влияли на получение аттестата. Сдавали ЕГЭ все 22 выпускника. Наибольшей популярностью среди предметов по выбору пользовались физика и информатика. Менее востребованы обществознание, английский язык, биология, химия и история. Не востребованной в этом году оказалась география, история.

Выбор экзаменов.

Предмет	Количество сдававших	% от общего количества
Русский язык	22	100
Математика (профильный уровень)	17	77
Математика (базовый уровень)	5	23
Физика	6	27
Информатика	9	41
Обществознание	4	18
Литература	2	9
Химия	2	9
Английский язык	3	14

Результаты ЕГЭ, следующие:

Предмет	Учитель	Количество сдававших выпускников	Минимальное количество баллов	Средний балл по школе	Наибольшее количество баллов по школе
Русский язык	Барбашина Н.А.	28	24	84	100
Литература	Барбашина Н.А.	2	32	68	77
Математика (профильный уровень)	Крюкова О.Е.	27	27	74	94
Математика (базовый уровень)	Крюкова О.Е.	1	5	5	5
Физика	Гадаева Э.К.	12	36	72	99
Информатика	Минина И.В.	11	40	84	93
Обществознание	Павлюкова Е.А.	4	42	73	79

Химия	Чекурова Е.В.	2	36	60	68
Английский язык	Каримова И.А. Баканова О.В.	3	22	73	78
Биология	Севостьяно ва М.А.	3	36	61	86

5 Результаты ЕГЭ в сравнении за последние 3 года

Предмет	Годы обучения	По региону	По городу	По школе
Русский язык	2020-2021	78	79,05	80
	2021-2022	74	75	78
	2022-2023	75	78	84
Математика	2020-2021	64	67,03	74
	2021-2022	61	63	65
	2022-2023	61	65	74
Обществознание	2020-2021	66	68,74	85
	2021-2022	67	70	73
	2022-2023	64	67	73
Физика	2020-2021	59	61,85	59
	2021-2022	60	63	63
	2022-2023	60	65	72
Информатика	2020-2021	71	72,65	84
	2021-2022	68	70	72
	2022-2023	66	70	84
Математика (базовый уровень)	2022-2023	4	4,4	5
Литература	2020-2021	69	71,45	82
	2021-2022	66	64	35
	2022-2023	-	67	68
Химия	2022-2023	67	71	60
Английский язык	2022-2023	68	71	73
Биология	2022-2023	57	61	61

Выводы:

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом средний балл по информатике вырос на 12 баллов, по русскому языку вырос на 6, по математике на 9, по физике на 9, на том же уровне остались результаты по обществознанию-73 балла. В этом году у нас есть 100-балльный результат по русскому языку (Алексеев М.), 8 результатов выше 90 баллов, 4 результата от 80 до 90 баллов. По математике 2 результата выше 90

баллов и 10 результатов от 70 до 90 баллов. По физике 2 результата выше 90 баллов: 99 баллов и 95 баллов. По информатике 4 результата выше 90 баллов. Было подано три апелляции (2 по русскому языку и 1 по обществознанию). Удовлетворены 2 апелляции по русскому языку и не удовлетворена по обществознанию.

По сравнению с городскими результатами: выше городских по русскому языку (+6б.), по математике (+9б.), по обществознанию (+9б.), по физике (+12б.), по информатике (+18б.), по английскому языку (+5б.) и ниже городских результатов, результат по химии (-11б.).

По сравнению с региональными результатами: выше региональных по русскому языку (+9б.), по математике (+13б.), по обществознанию (+7б.), по физике (+7б.), по информатике (+14б.), по английскому языку (+2б.), по литературе (+1б.), на таком уровне по биологии и ниже городских результатов, результат по химии (-7б.).

В 2023 году 6 выпускников получили медали «За особые успехи в учении», в прошлом году их было 2. Все медалисты подтвердили свои результаты.

4.3.2. Результаты ОГЭ-2023

В период с 23 мая по 7 июля проходила государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов. Все выпускники допущены к ГИА. В ОГЭ приняли участие 116 выпускников 9-х классов.

Информация о количестве участников ГИА -2023

Предмет	Количество сдававших	% от общего количества
Русский язык	116	100
Математика	116	100
Физика	32	28
Информатика	66	57
География	45	39
Биология	18	16
Обществознание	63	54
Английский язык	2	2
Химия	3	3
Литература	1	1

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, за последние 3 года представлены в следующей таблице:

Наименование предмета	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)
Русский язык	100	84	100	83	100 (97)	81

Математика	100	64	100	49	100	69
Физика	100	83	100	76	100 (94)	69
Информатика	100	94	100	82	82	67
География	100	60	100	23	100	96
Биология	100	63	100	17	100 (97)	50
Обществознание	100	71	100	60	100 (92)	52
Английский язык	100	100	100	46	100	50
Химия	100	100	100	80	100	67
Литература	-	-	100	71	100	100

Выводы:

Как видно из таблицы- результаты ОГЭ по биологии повысились на 33%, по географии на 73%, по математике на 20% и английскому языку на 4%. Но по русскому языку, обществознанию, химии, физике, информатике – ниже, чем в прошлом году. При этом имелись неудовлетворительные результаты по русскому языку-3, биологии-1, физике-2, обществознанию-5, которые были исправлены при пересдаче.

Сравнивая результаты ОГЭ 2023 года с предыдущими, следует отметить, что количество девятиклассников, выбирающих те или иные предметы для сдачи ОГЭ различно. Поэтому необходимо учитывать данный факт при анализе итоговых данных. Наиболее массовыми, традиционно, являются география, информатика и обществознание. Результаты ОГЭ по биологии повысились на 33%, по географии на 73%, по математике на 20% и английскому языку на 4%. По русскому языку, обществознанию, химии, физике, информатике наблюдается отрицательная динамика. Учителям этих предметов необходимо тщательно проанализировать результаты и учесть их при подготовке выпускников к ОГЭ в 2024 году. Судить о результатах остальных предметов (где сдавали менее 10 человек) довольно сложно, т.к. они не отображают достоверной картины подготовки выпускников 9-х классов (учителям необходимо провести индивидуальный анализ каждого полученного результата).

Результаты ВПР

11 класс

В период с 01.03.2023 по 25.03.2023 были проведены ВПР в 11 классе. Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «География», «История», «Биология», «Иностранный язык», «Физика», «Химия».

Статистика выполнения ВПР по химии по отметкам

11 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого 18 чел	-	-	6	12

Подтвердили оценку за первое полугодие 21 человек из 25, что составило 84%. Повысили 1 человек – 5%, понизили 2 человека – 11%.

Выводы: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Статистика выполнения ВПР по истории по отметкам

11 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого 16 чел	-	-	4	12

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных терминов
- Умение работы с текстовым историческим источником
- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
- Умения работы с исторической картой
- Умение работать с иллюстративным материалом
- Проверка знаний истории родного края - 10 К1
- Знание исторических деятелей

Допущены типичные ошибки:

1. Проверка знаний истории родного края - 10К2
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи

	Количество уч.
Понизили	1
Подтвердили	14
Повысили	1
Всего	16

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Статистика выполнения ВПР по географии по отметкам

11 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого 20 чел	-	-	5	15

Выводы о сформированности умений:

Выполнение 100% отмечается по заданиям – 1,2,4,5,

Наибольшие ошибки допущены в заданиях: 10,11,12,17

10 – работа с таблицей;

11 – определение верных высказываний;

12 – знание характеристики стран мира;

17 – закономерности изменения географических оболочек Земли, умение определять главные проблемы и приводить доводы в пользу защиты окружающей среды.

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Статистика выполнения ВПР по физике по отметкам

11 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого 12 чел	-	-	6	6

Типичные ошибки:

- ошибки в вычислениях;
- отсутствие перевода в систему СИ;
- 50% учащихся не справились с заданием № 10 (работа с экспериментальными графиками).

Статистика выполнения ВПР по биологии по отметкам

11 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого 14 чел	-	-	9	5

Анализ результатов ВПР показал хороший уровень сформированности у выпускников различных общеучебных умений и способов действий:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- проводить анализ, синтез;
- формулировать выводы;
- решать качественные и количественные биологические задачи.

Статистика выполнения ВПР по английскому языку по отметкам

11 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого 16 чел	-	-	11	4

- Подтвердили оценку – 13 человек;
- Повысили оценку – 2 человека;
- Понизили оценку – 0 человек (0 %).

Типичные ошибки: учащиеся успешно справились с первым заданием по аудированию и с заданием на установление соответствия между текстами и заголовками. Выполнение лексико-грамматических заданий вызвало определенные затруднения, а наибольшее затруднение вызвало задание устной части - описание картинки. Вывод: необходимо обратить внимание на применение разных стратегий при обучении чтению и устной речи. На уроках необходимо использовать упражнения, способствующие формированию всех необходимых умений, а также формировать навыки работы с разными типами заданий, помочь учащимся овладеть этими умениями и адекватно их использовать в реальных жизненных ситуациях и на экзаменах.

Выводы и рекомендации:

1. Средняя оценка: 4,22
2. Неудовлетворительных результатов нет.
3. Понизили отметку ВПР в сравнении с оценкой за 1 полугодие 2022-2023 учебного года 23% учащихся, подтвердили 50%, повысили 27 % учеников, принявших участие в ВПР.

В период с 01.03.2023 по 25.03.2023 были проведены ВПР в 4-8 классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Статистика выполнения ВПР по русскому языку по отметкам

4 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого 140 чел	-	48	69	23

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 65,7%.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Недостаточными являются умения обучающихся выражать свою мысль, описывая главную мысль прочитанного, исходя из анализа задания 6.

Статистика выполнения ВПР по математике по отметкам

4 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого 140 чел	-	39	66	35

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний — 72,1%.

Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами логического алгоритмического мышления.

Статистика выполнения ВПР по окружающему миру по отметкам

4 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого 140 чел	-	21	69	48

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний - 85%.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1,4,5,7(2).

Обучающиеся недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности.

5-8 классы

5 класс

Статистика выполнения ВПР по русскому языку по отметкам

Группы	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
--------	-----------	--------	---	---	---	---

участников		участников				
город Оренбург	49	3581	7,79	40,58	37,25	14,38
Лицей №8"		127	0	55,12	31,5	13,39

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	32	25,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	70,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,94
Всего	127	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить различные виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, предложения с прямой речью (данные темы изучаются согласно планированию в 4 четверти) ; определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

Статистика выполнения ВПР по математике по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	523	13219	7,35	43,19	37,48	11,98
город Оренбург	42	3154	5,42	41,38	41,06	12,14
Лицей №8		125	0	36	46,4	17,6

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14	11,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	81,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,2
Всего	125	100

Выводы:

Анализ ВПР показал, что учащиеся успешно справились с заданиями: на вычисление десятичных дробей, умеют извлекать информацию из графиков, таблиц, диаграмм. И слабо справились с задачами практического характера и задачами из смежных дисциплин.

Статистика выполнения ВПР по истории по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	762	22150	5,5	42,79	37,75	13,96
город Оренбург	89	6828	4,64	38,55	40,83	15,98
Лицей №8		119	0	16,81	50,42	32,77

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	109	91,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,2
Всего	119	100

Выводы:

1. Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с иллюстративным материалом.
- Умение работы с историческим источником.
- Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста.
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями.

Причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Статистика выполнения ВПР по биологии по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	510	12554	6,44	43,22	40,07	10,28
город Оренбург	40	2726	4,15	39,21	43,03	13,61
Лицей №8		125	0	20,8	54,4	24,8

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	8,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	111	88,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,4
Всего	125	100

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Допущены типичные ошибки:

- умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

6 класс

Статистика выполнения ВПР по русскому языку по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	772	22682	10,4	43,68	35,24	10,68
город Оренбург	89	6789	8,97	42,02	37,07	11,93
Лицей №8		115	0	44,35	39,13	16,52

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	95,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,74
Всего	115	100

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1 (орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор), задания по тексту (№8-14). Это объяснить можно тем, что большинство учащихся с низким уровнем мотивации и медленным темпом работы не смогли приступить к выполнению в силу нехватки времени.

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен в бабв – удовлетворительно, в бг - слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся класса, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Статистика выполнения ВПР по математике по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	498	12747	9,43	54,74	30,49	5,34
город Оренбург	38	2673	10,44	53,76	30,83	4,98
Лицей №8		127	0	49,61	43,31	7,09

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
----------	-------------------	---

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	10,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	86,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,15
Всего	127	100

Выводы:

Анализ ВПР показал, что учащиеся успешно справились с заданиями: на вычисление обыкновенных дробей, умеют извлекать информацию из графиков, таблиц, диаграмм. К логической задаче (№13) приступили лишь 7 % учащихся.

Биология (6б, 6г-случайный выбор)

Статистика выполнения ВПР по биологии по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	286	5938	6,18	47,56	36,76	9,49
город Оренбург	33	1399	4,15	48,96	36,24	10,65
Лицей №8		57	0	10,53	52,63	36,84

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	82,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,75
Всего	57	100

Типичные ошибки: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов; работа с таблицей.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития;
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений.

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

География (6а,6в - случайный выбор)

Статистика выполнения ВПР по географии по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	359	7083	2,7	43,05	43,03	11,22
город Оренбург	47	1727	2,08	37,46	47,6	12,85
Лицей №8		49	0	24,49	53,06	22,45

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	6,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по	46	93,88

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Выводы:

1. Более 80 % учащихся справились с заданиями **1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1**
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
4. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Процессы в оболочках Земли», «Основные понятия в природе», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосфера», «Природные зоны».
5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

История (6б,6г –случайный выбор)

Статистика выполнения ВПР по истории по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	515	10893	3,26	48,76	36,69	11,29
город Оренбург	83	3211	2,46	47,99	37,09	12,46
Лицей №8		54	0	29,63	51,85	18,52

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	87,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	54	100

Обществознание (6а,6в-случайный выбор)

Статистика выполнения ВПР по обществознанию по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	524	11368	5	42,51	39,24	13,25
город Оренбург	84	3437	3,64	39,48	41,29	15,59
Лицей №8		54	0	22,22	62,96	14,81

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,56
Всего	54	100

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умения обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (90,74%), задание 7.1;

- умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) (88,89 %) – задание 7.2.

Допущены типичные ошибки:

- у обучающихся слабо развито умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (33,33%) - задание 8.3.

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

7 класс

Статистика выполнения ВПР по русскому языку по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	774	21620	11,54	49,19	32,33	6,94
город Оренбург	89	6255	10,66	48,76	32,79	7,79
Лицей №8	КЗ-60%	88	0	39,77	46,59	13,64

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	7,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,14
Всего	88	100

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся 7 классов справились, качество выполнения удовлетворительное.

2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.

3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.

4. Учащиеся не в достаточной мере умеют определять части речи (работа над служебными частями речи еще продолжается).

5. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(пунктуация),2(морфологический разбор),6(грамматические нормы).

6. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

7. У учащихся недостаточно развиты умения правильно определять лексическое значение слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Математика

Статистика выполнения ВПР по математике по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Оренбургская обл.	771	21425	8,58	55,94	28,2	7,28
город Оренбург	88	5983	6,77	54,76	30,25	8,22
Лицей №8	КЗ-65%	97	0	35,05	56,7	8,25

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	7,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	89,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,09
Всего	97	100

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (94,85%), задание 6;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (89,69 %) – задание 2.

Допущены типичные ошибки:

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (15,98%) - задание 16.

Биология (случайный выбор)

Статистика выполнения ВПР по биологии по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479930	8,13	43,02	35,74	13,12
Оренбургская обл.	444	8973	5,81	48,01	34,79	11,39
город Оренбург	78	2891	5,74	44,83	37,22	12,21
Лицей №8	КЗ-92%	42	0	7,14	30,95	61,9

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	42	100

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по теме «Одноклеточные и многоклеточные организмы» (95,24%), задание 1.1;

-по теме: «Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира» (91,67%), задание 10.1.

Допущены типичные ошибки:

-по теме: «Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» (45,24%), задание 7.2.

География (случайный выбор)

Статистика выполнения ВПР по географии по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	392	6972	7,38	58,35	28,35	5,92
город Оренбург	74	2050	6,34	54,88	29,46	9,32
Лицей №8	КЗ-86,67%	30	0	13,33	46,67	40

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Высокий уровень выполнения заданий:

- 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли-100%;
- 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли-100%;
- 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию-100%;
- 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы-100%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%):

-5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение -30%;

-8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 43,33%.

Английский язык

Статистика выполнения по английскому языку по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	572	18282	12,52	51,31	28,7	7,48
город Оренбург	87	5425	7,94	50,03	31,74	10,29
Лицей №8	КЗ-57,78%	90	0	42,22	42,22	15,56

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	47,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	50

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,22
Всего	90	100

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (осмысленное чтение текста вслух - задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно слабо. Очень много учащихся не справившихся с этим заданием.

Многие дети допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, а также допускали фонетические ошибки, поэтому не набирали баллы.

Физика (случайный выбор)

Статистика выполнения ВПР по физике по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	529	10832	6,75	51,38	32,2	9,67
город Оренбург	82	3114	5,27	49,68	33,98	11,08
Лицей №8	КЗ-71%	44	0	29,55	38,64	31,82

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	84,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,82
Всего	44	100

Высокий уровень выполнения заданий:

- на умения проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (97,73 %) - задание №1;

-на умения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (97,73 %) - задание №4.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%): задания № 7,10,11:

-не развито умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя

физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) - 9,09%:

- не развито умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) - 22,73%:

- не развито умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования -14,77%.

История

Статистика выполнения ВПР по истории по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	403	6899	4,57	46,56	36,31	12,57
город Оренбург	73	1976	3,29	47,67	36,79	12,25
Лицей №8	КЗ-62,5%	32	0	37,5	50	12,5

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13
Всего	32	100

Высокий уровень выполнения заданий:

№2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 84,38%;

№3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего -76,56%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%):

№1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах - 45,32%;

№4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 43,75%;

№7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач-37,5%;

№8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего-40,63%.

Обществознание (случайный выбор)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	420	7504	8,02	45,96	36,78	9,23
город Оренбург	78	2198	6,6	41,45	39,67	12,28

Лицей №8	КЗ-74%	23	0	26,09	56,52	17,39
----------	--------	----	---	-------	-------	-------

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Высокий уровень выполнения заданий:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений - 95,65%;

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся - 95,65%.

8 класс

Русский язык

Статистика выполнения ВПР по русскому языку по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	782	20389	12,6	42,08	36,77	8,56
город Оренбург	89	5522	10,79	39,73	39,73	9,74
Лицей №8		90	4,44	54,44	37,78	3,33

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	68,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,33
Всего	90	100

Вывод: затруднения вызвали:

- синтаксический разбор предложения;
- правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи, объяснение выбора написания НН;
- правописание НЕ с разными частями речи, объяснение выбора написания;
- определение грамматической ошибки в предложении и запись верного варианта;
- определение средств языковой выразительности;
- определение типа односоставного предложения.

Высокий уровень выполнения заданий:

1КЗ. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста-100%.

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему-96,67%.

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 97,04%.

Математика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	779	20291	8,34	62,88	26	2,78
город Оренбург	89	5346	6,57	63,52	26,95	2,96
Лицей №8		103	0	59,22	37,86	2,91

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	6,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	91,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,94
Всего	103	100

Высокий уровень выполнения заданий:

1. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений - 89,32%.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» - 86,41%.

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей -79,61%.

14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем-76,7%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений:

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства -1,94%.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры-3,88%.

17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем-17,38%.

Химия (8а- случайный выбор)

Статистика выполнения ВПР по химии по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	397	6584	3,8	38,79	39,88	17,53
город Оренбург	66	1798	2,11	32,42	43,88	21,58
Лицей №8		28	0	3,57	57,14	39,29

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	82,14

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

Высокий уровень выполнения заданий:

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы - 98,21%.

4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева - 98,21%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений:

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека - 39,39%.

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей - 35,71%.

Биология (8в, 8г-случайный выбор)

Статистика выполнения ВПР по биологии по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	366	6411	3,35	48,48	38,31	9,86
город Оренбург	69	1768	2,6	43,38	41,86	12,16
Лицей №8		48	0	37,5	52,08	10,42

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100

Типичные ошибки:

- у учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую биологическую информацию;
- отдельные обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;
- не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- не все учащиеся полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

- некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения;
- ошибки на сравнение биологических объектов с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы кошки по заданному алгоритму.

География (8б, случайный выбор)

Статистика выполнения ВПР по географии по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	399	6860	5,91	55,1	32,06	6,94
город Оренбург	66	1811	4,14	50,19	35,89	9,77
Лицей №8		47	0	48,94	46,81	4,26

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	4,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	95,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Выводы:

1. Более 70 % учащихся справились с заданиями **1.1, 1.2, 5.1, 7.1, 7.2**
2. В новом учебном году обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Процессы в оболочках Земли», «Основные понятия в природе», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосфера», «Природные зоны».

История (8а- случайный выбор)

Статистика выполнения ВПР по истории по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	396	6523	3,69	46,48	36,95	12,88
город Оренбург	74	1764	2,95	45,92	36,9	14,23
Лицей №8		24	0	0	54,17	45,83

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Высокий уровень выполнения заданий:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах - 95,83%.

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 95,83%.

Обществознание (8в,8г-случайный выбор)

Статистика выполнения ВПР по обществознанию по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	414	6933	6,64	50,18	33,23	9,95
город Оренбург	78	2025	5,78	47,46	36	10,77
Лицей №8		25	0	8	52	40

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12
Всего	25	100

Вывод:

Затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Физика (8б-случайный выбор)

Статистика выполнения ВПР по физике по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	406	6804	6,19	51,44	34,33	8,04
город Оренбург	76	1899	5,53	50,76	35,12	8,58
Лицей №8		29	0	10,34	58,62	31,03

Сравнение отметок с отметками в журнале

Лицей №8	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	79,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,34
Всего	29	100

Высокий уровень выполнения заданий:

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчет-96,55%.

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы

(закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины -89,66%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений:

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) - 5,75%.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины - 26,44%.

Выводы:

Результаты ВПР-2023

Предмет	Класс	2022	2023
Математика	5	79	83
Русский язык	5	74	70
Биология	5	75	78
История	5	70	83
Математика	6	54	51
Русский язык	6	47	54
Естественно-научные предметы (Биология; География)	6	БИО-75 ГЕО-75	89 75
Гуманитарные предметы (Обществознание; История)	6	ОБЩ-65 ИСТ-71	77 70
Математика	7	52	65
Русский язык	7	35	60
Естественно-научные предметы (Биология; География)	7	БИО-71 ГЕО-81	92 87
Гуманитарные предметы (Обществознание; История)	7	ОБЩ-65 ИСТ-71	73 72
Иностранный язык	7	46	58
Математика	8	45	62
Русский язык	8	52	71
Естественно-научные предметы (Биология; География)	8	БИО-46 ГЕО-85	58 80

Гуманитарные предметы (Обществознание; История)	8	ОБЩ-87 ИСТ-80	53 82
--	---	------------------	----------

Выводы:

1. Можно отметить высокие результаты по естественно-научным предметам (биологии, географии) и гуманитарным предметам во всех классах.

2. Практически по всем предметам результаты выше ВПР-2022.

Оценки, полученные на ВПР в целом соответствует школьным оценкам по предметам

3. У обучающихся отработаны на достаточном уровне навыки использования приобретенных знаний и умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира и умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Результаты ВПР рассмотрены на заседаниях МО, проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР.

5. Учителям рекомендовано использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

6. Учителям-предметникам рекомендовано провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников.

	Муниципальный этап		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Победители	6	0	1
Призеры	17	9	8
	Региональный этап		
Победители	1	0	0
Призеры	0	1	2
	Заключительный этап		
Победители	нет	нет	нет

Призеры	нет	нет	нет
---------	-----	-----	-----

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Федеральный уровень		
1	Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников	13 участников, 11 победителей
2	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников	30 участников, 17 победителей
3	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников	18 участников, 14 победителей
4	Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи - будущее науки"	15 участников, 4 финалиста по биологии
5	Урок цифры: «Искусственный интеллект в отраслях»	20 участников, Сертификаты участия
6	Урок цифры: облачные технологии: в поисках снежного барса	140 участников
7	Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»	33 участника 3 финалиста: по биологии, физике и географии
8	Всероссийский правовой диктант	41 участник
9	IV открытый конкурс чтецов «Я строки посвящаю...»	13 участников, 10 победителей
10	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (регион. этап)	1 участник - победитель 2 место
11	Интеллектуальная олимпиада ПФО «Робототехника»	2 участника - 2 – е место
12	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	3 участника
13	Всероссийский детский творческий конкурс «Все профессии важны»	2 победителя
14	V всероссийский робототехнический фестиваль «RoboEMERKOM»	Диплом участника 1

15	Всероссийский дистанционный конкурс проектов «Галерея путешествий»	1 победитель
16	Всероссийский конкурс «Решаю сам», предмет – математика	10 человек Дипломы 1,2,3 степени
17	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	67 участников
Региональный уровень		
1	Областная олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие»	5 участников, 1 призер
2	Областной детский конкурс исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	1 призер
3	Региональный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	6 участников 2 призера
4	Областной олимпиада по иностранному языку	Дипломы 2 степени, 2 участника
5	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя отчизна»	2 призера, диплом 2 степени.
6	Областной конкурс «Поколение 21 века»	67 участников
7	Областной творческий конкурс «Стоп СПИД»	2 участника
8	Дистанционный конкурс «Герб моей семьи»	Участников – 9: диплом 1 степени -5, 2 степени – 4
9	Олимпиада "Язык мира - мир языка"	1 сертификат участника
10	Конкурс творческих работ «Жизнь джинсы» Номинации: поделки и сумки	2 победителя
11	Литературно-творческий конкурс «Детство начинается с маминой улыбки...»	1 победитель 1 место

12	Научно-практическая конференция студентов, секция «Университетские школы»	3 участника
Муниципальный уровень		
1	Городская открытая конференция учащихся 8-11 классов "Интеллектуалы XXI века"	20 участников 2 победителя 10 призеров
2	Конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку» в рамках городской открытой конференции учащихся "Интеллектуалы XXI века"	10 участников
3	Городская предметная олимпиада учеников начальных классов	6 участников, 1 призер
4	Конкурс «Математическая карусель»	28 участников 1 победитель 19 призеров
5	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников "Дебют"	3 участника 1 призер
6	Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	6 призеров
7	Городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	2 победителя
8	Городской конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет»	6 участников 2 призера
9	Городской математический Турнир	4 победителя, 7 призеров
10	фотоконкурс от Оренбургской областной полиэтнической детской библиотеки в 2х номинациях.	1 участник: диплом 1 и 2 место
11	Областной конкурс «Я-аналитик»	Команда из шести человек - победители номинации «Лучший проект в предпринимательской деятельности»
12	Открытый дистанционный конкурс фотографий «Я и мой наставник!»	2 победителя

Выводы: работа по участию в предметных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней ведется систематически; охвачено около 60% учащихся. Показатели успешности удовлетворяют в области исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Выявлена проблема: значительно понизилась эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, следует усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде, обновить банк олимпиадных заданий. Также стоит рассмотреть более массовое участие в олимпиадах перечня Министерства Просвещения РФ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Изучение госсимволов

Психодиагностическое направление работы предопределяет деятельность педагога-психолога по всем остальным направлениям и проводится как индивидуально, так и в группе.

В сентябре и октябре 2023 учебного года проводилась большая работа с обучающимися 1-х классов по сформированности УУД, выявлению готовности, а затем по адаптации к школьному обучению.

Цель проведения диагностики:

- выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации к учебе;
- выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника;
- выявление адекватности понимания обучающимся причин успеха / неуспеха в деятельности;
- получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, наличии у ребенка учебных навыков;
- выявление индивидуально-личностных особенностей первоклассников (отношение к себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также определение адаптационного потенциала ребенка при поступлении в школу).

Изучение готовности первоклассников к обучению включало в себя: исследование общего уровня развития ребенка, выявление умения внимательно слушать и точно и самостоятельно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии; определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности; умение руководствоваться системой условий задач, преодолевая влияние посторонних факторов; отношение детей к школе, выявление проблем в различных видах деятельности в школе и дома. Для данного исследования были использованы методики, описание которых даны в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

- «Эмоциональный профиль первоклассника»;
- «Шкала тревожности Сирса»;
- «Лесенка»;

- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»

По итогам диагностики получены следующие результаты:

Классы	Уровень эмоциональной стабильности	Уровень тревожности	Самооценка	Энергетический баланс организма	Уровень общей адаптации	Негативное отношение к видам деятельности
1а	В- 25 (78%) С-7 (22%)	В- 0 (0%) С- 12 (38%) Н- 20 (62%)	Адекват. - 12(37%) Заниж. - 5 (15%) Завыш. -25 (73%)	Оптим. - 20 (59%) Усталость - 11 (32%) Перевозбужд. -2(6%) Переутомл. -1 (3%)	В-20(59%) С-12(35%) Н-2 (6%)	8,5,9,2,6,7,10,3,1
1б	В- 26 (84%) С-5(16%)	Н-31 (100%)	Адекват. - 6(24%) Заниж. - 2(8%) Завыш. -17 (68%)	Оптим. -19 (76%) Усталость - 4(16%) Перевозбужд. -2 (8%)	В-19(76%) С-6(24%) Н-0	6,5,1,2,4,7,10,9,3
1в	В- 27 (79%) С-7(21%)	Н-34(100%) С-0 (%)	Адекват. - 12(35%) Заниж. - 4(11%) Завыш. - 18(54%)	Оптим. - 23 (68%) Усталость - 6 (17%) Перевозбужд. -3(8%) Переутом. - 2(7%)	В-25(73%) С-6(18%) Н-3 (9%)	9,1,3,7,2,4,8,5,6
1г	В- 26 (93%) С-2(7%)	Н-26 (93%) С-2 (7%)	Адекват. - 3(12%) Заниж. - 4(16%) Завыш. - 20(72%)	Оптим. - 24 (89%) Усталость - 1 (4%) Перевозбужд. -2(7%)	В-24(89%) С-3(11%) Н-0	6,7,8,3,5,4,2,1,9

93 %- эмоциональная стабильность в 1 «г», 84 % в 1 «б» классе. Высокий уровень тревожности не выявлен.

Выводы:

1. Полученные данные и их сравнение показывают, что большинство первоклассников имеют средние стартовые возможности к продуктивной учебной деятельности, что в основном соответствует возрастным нормам: мотивация к учебе, принятие правил группового взаимодействия (данные умения лежат в основе формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий);

2. Выше среднего уровня у основной массы первоклассников сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбор и выполнение операций сложения и вычитания (данные умения лежат в основе формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий).

С докладом по вышеизложенной проблеме состоялось выступление на родительском всеобуче в 1 классах, на педагогическом консилиуме для учителей, работающих в 1-х классах.

Исследование адаптации проводилось и в-пятых классах.

Для изучения адаптации пятиклассников были использованы следующие методики:

1. Интеллектуальная лабильность (в модификации С.Н. Костроминой)
2. Уровень школьной тревожности (О.Хмельницкая)
3. Уровень мотивации (Лусканова)
4. Исследование самооценки (Дембо – Рубинштейна)
5. Эмоциональное отношение к школьным предметам (Лутошкин)

Применялась групповая методика исследования, которая показала, что 87% обучающихся успешно адаптировались к обучению в новых условиях.

С каким настроением идешь утром в школу?

	5 классы
Мне нравится в школе	83%
Не очень нравится	13%
Не нравится	4%

Как ты чувствуешь себя в школе?

	5 классы
Мне нравится в школе	85%
Не очень нравится	13%
Не нравится	2%

Уровень школьной мотивации

	5 классы
Высокий	73%
Средний	19%
Низкий	5%
Негативное отношение к школе	3%

Уровень тревожности

	5 классы
Высокий	2%
Повышенный	9%
Средний	35%
Низкий	54%

Самооценка обучающихся

	5 классы
--	-----------------

Адекватная	75%
Завышенная	19%
Заниженная	6%

Интеллектуальная лабильность

	5 классы
Высокая	72%
Средняя	14%
Низкая	8%
Малоуспешен (а)	6%

Как ты чувствуешь себя в школе?

	5 классы
Мне нравится в школе	89%
Не очень нравится	10%
Не нравится	1%

Уровень школьной мотивации

	5 классы
Высокий	73%
Средний	25%
Низкий	3%
Негативное отношение к школе	2%

Уровень тревожности

	5 классы
Высокий	2%
Повышенный	7%
Средний	30%
Низкий	61%

Самооценка обучающихся

	5 классы
Адекватная	82%
Завышенная	14%

Заниженная	4%
------------	----

Интеллектуальная лабильность

	5 классы
Высокая	72%
Средняя	21%
Низкая	5%
Малоуспешен (а)	2%

По данным методики С.Н.Костроминой, изучающей уровень интеллектуальной лабильности видно, что высокий уровень показали 72%, высокий уровень тревожности был выявлен у 2 % обучающихся. С данными детьми была проведена коррекционная работа, тренинговые занятия.

Во исполнении Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; Устава МОАУ «Лицей № 8» г. Оренбурга, локальных актов проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов в контексте деятельностного метода обучения.

Методы исследования:

- **Диагностика познавательных универсальных учебных действий**

Методика №1 Исследование словесно-логического мышления (Методика разработана Э. Ф. Замбацвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра для диагностики умственного развития младших школьников. В предлагаемой методике 2 субтеста по 10 проб в каждом).

- **Диагностика регулятивных универсальных учебных действий**

Методика № 2 «Тест простых поручений».

Методика № 3 "Рисование по точкам"

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

- **Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий**

Методика №4 "Рукавички" (Г.А. Цукерман).

Методика №5. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено)

- **Диагностика личностных универсальных учебных действий**

Методика №6 «Лесенка»

Методика №7. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Методика № 8. «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Объект исследования: обучающиеся 1-х классов

Количество классов -4

Общее количество первоклассников- 128 ч.

Сформированность универсальных учебных действий первоклассников			
Общее	Метапредметные УУД		

Количество во испытываемых	Познавательные УУД (кол-во обучающихся)			Регулятивные УУД (кол-во обучающихся)			Коммуникативные УУД (кол-во обучающихся)			Личностные УУД (кол-во обучающихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
128	2	45	81	0	45	83	1	44	83	0	36	92
100%	1%	3%	63%	0%	36%	64%	1%	34%	65%	0%	28%	72%

Объект исследования: обучающиеся 2-х классов

Количество классов -4

Общее количество первоклассников-132

Сформированность универсальных учебных действий второклассников												
Общее количество испытываемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во обучающихся)			Регулятивные УУД (кол-во обучающихся)			Коммуникативные УУД (кол-во обучающихся)			Личностные УУД (кол-во обучающихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
132	13	39	80	14	45	73	8	27	97	11	49	72
100%	10%	29%	61%	11%	34%	55%	5%	21%	74%	8%	37%	55%

Объект исследования: обучающиеся 3 и 4-х классов

Количество классов -8

Общее количество третьеклассников -116

Общее количество четвероклассников - 120

Сформированность универсальных учебных действий третьеклассников												
Общее количество испытываемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)			Личностные УУД (кол-во учащихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
3а	1	17	14	1	16	15	0	5	27	0	16	16
3б	0	13	16	0	13	16	0	13	16	0	15	15
3в	1	14	11	2	14	10	0	11	15	0	10	10
3г	7	15	5	9	13	5	4	19	4	2	15	5
113	9	59	44	12	56	44	4	48	60	7	56	50
100%	8%	52%	39%	11%	49%	39%	3%	42%	53%	6%	49%	44%

Сформированность универсальных учебных действий, обучающихся 4-х классов												
Общее количество испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)			Личностные УУД (кол-во учащихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
4а	0	12	19	0	7	24	0	6	25	0	9	22
4б	2	16	7	3	11	11	0	5	20	1	17	7
4в	0	12	12	0	11	13	0	6	18	0	10	14
4г	3	15	9	3	16	8	0	14	13	0	10	17
120	5	55	47	6	45	56	0	31	76	1	46	60
100%	5%	51%	44%	6%	42%	52%	0%	29%	72%	1%	43%	56%

Сформированность универсальных учебных действий пятиклассников												
Общее количество испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во обучающихся)			Регулятивные УУД (кол-во обучающихся)			Коммуникативные УУД (кол-во обучающихся)			Личностные УУД (кол-во обучающихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
107	8	31	68	-	23	84	3	26	78	2	28	77
100%	7%	29%	64%	-	22%	78%	3%	24%	73%	2%	26%	72%

Сформированность универсальных учебных действий шестиклассников												
Общее количество испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)			Личностные УУД (кол-во учащихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
6а	0	3	27	0	6	24	0	3	27	1	4	25
6б	5	7	19	5	19	7	0	6	25	5	7	19
6в	3	11	16	5	14	11	1	5	24	6	11	13
6г	8	10	12	4	15	11	2	5	23	8	12	10
121	16	31	74	14	54	53	3	19	99	20	34	67
100%	13%	26%	61%	11%	45%	44%	2%	16%	82%	16%	28%	56%

Сформированность универсальных учебных действий 7 классы												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Общее количество испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во обучающихся)			Регулятивные УУД (кол-во обучающихся)			Коммуникативные УУД (кол-во обучающихся)			Личностные УУД (кол-во обучающихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
109	14	31	64	-	25	84	7	36	66	6	24	79
100%	13 %	28%	59%	-	23%	77%	6%	33 %	61%	5%	22%	73%

Сформированность универсальных учебных действий 8 класс												
Общее кол-во испытуемых	Метапредметные УУД											
	Познавательные УУД (кол-во обучающихся)			Регулятивные УУД (кол-во обучающихся)			Коммуникативные УУД (кол-во обучающихся)			Личностные УУД (кол-во обучающихся)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
117	14	38	65	8	25	84	7	39	71	7	26	84
100%	12 %	32 %	56%	7%	21%	72%	6%	33%	61%	6%	22%	72%

Вывод:

Обучающиеся 5-8 классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у обучающихся в норме. Отмечена высокая сформированность у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий.

Рекомендации:

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у обучающихся;
- особое внимание обратить на формирование познавательных, личностных УУД;
- результаты мониторинга использовать в планировании работы по формированию УУД.

Диагностика 7-х классов проводилась с целью изучения уровня учебной мотивации и умственного развития для дальнейшего формирования профильных классов.

Общественные науки	Гуманитарные науки	Естественные науки	Физика - математика
58%	52%	16%	62%

В 9-х и 11-х классах диагностировалась профильная направленность обучающихся, а также стрессоустойчивость при подготовке к итоговой аттестации.

Объект исследования: обучающиеся 9-х классов

Методы исследования: Диагностика познавательных интересов имеет существенное значение в практике профконсультации. Для этого используется и «Карта интересов» А. Е. Голомштока (модификация С. Я. Карпиловской)

Данная методика состоит из 96 вопросов.

Профессиональные интересы	Есть интерес 9а	Нет интереса 9а	Есть интерес 9б	Нет интереса 9б	Есть интерес 9в	Нет интереса 9в
Физика	1	4		6	1	2
математика	3	5		7	2	2
Электронная радиотехника	1	7	2	8		1
Техника	5	1	2	4	1	3
Химия	2	6		1		1
Биология	2	5	2	3		1
Медицина	1	7	2	3		1
География и геология		2		1		5
История	3	1	1	1	3	
Филология и журналистика	4	2	1	4		3
Искусство	5	2	2	5		1
Педагогика	7	1	3		2	
Сфера бытового обслуживания	1		4	1	3	1
Военное дело	7	2	11	1	2	1
Спорт	10	2	9		6	
Предпринимательство, бизнес	2	5	3	2		

По результатам диагностики был проведен с обучающимися классный час.

Рассказали о различных видах профессий, о заработных платах, перспективах карьерного роста, востребованности на рынке труда. Провели индивидуальные консультации с обучающимися, решая следующие задачи:

- А) информационно - справочную;
- Б) морально – эмоциональную, вселяющую уверенность в себя;
- В) принятие конкретного решения.

Объект исследования: обучающиеся 11 класса

Методы исследования: наблюдение; Матрица выбора профессии (Г.В.Резапкина); Анкета для обучающихся 11-х классов; Тест С.И. Вершинина «Тест интересов и склонностей»; Опросник «Личностная шкала проявления тревоги» ММРІ модификация В.Г. Норакидзе.

В диагностическом обследовании приняло участие 24 обучающихся.

По результатам исследования составлена таблица, позволяющая сделать вывод о сформированности профплана каждого ученика, сформированности перспективы будущего. У 20-ти обучающихся (86%) профплан сформирован полностью, частично

сформирован у 3-х обучающихся (14%). Запасной вариант выбранной профессии имеют 15 обучающихся (68%).

По данным матрицы выбора профессии (Г.В.Резапкина) получились следующие данные: у обучающихся больше всего присутствует гипертимный тип 40 % (8 чел.), оригинальный, целеустремленный тип 25 % (5 чел.), педантичный тип 15 % (3 чел.). По данным теста интересов и склонностей получились следующие результаты: Ч-Т (75%), Ч-Ч (25%), Ч-Х (25%), Ч-З (15%). Анализируя опросник тревожности установлено, что 93% выпускников имеют средний уровень тревожности, 7 %- низкий уровень.

Объект исследования: обучающиеся 10 класса

Методика: анкета десятиклассника (Анкета составлена на основе методики Ч. Спилберга «Опросник тревожности»)

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком. По данной методике получились следующие результаты: высокий уровень тревожности- 0%, средний уровень тревожности- 18%, низкий уровень тревожности- 82 %.

После проведенных диагностик педагог- психолог проводит коррекционную работу, консультирование, тренинговые занятия с обучающимися.

В январе 2024 года проводилась диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения. **Целью данной методики** является выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов.

С обучающимися 10 классов проводилось анкетирование (Анкета составлена на основе методики Ч. Спилберга «Опросник тревожности»).

По характеру ответов обучающиеся разделились следующим образом:

Отношение к учебному предмету (люблю этот предмет)

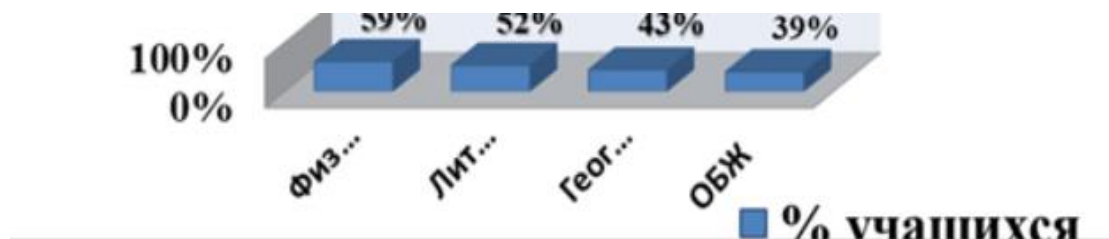


Рис.1

Анализируя рисунок 1 можно выделить, что на первом месте у обучающихся 10 класса физическая культура (16 ч.), литература (12ч.), География (10 ч.), ОБЖ (9 ч.)

Хочу знать этот предмет:

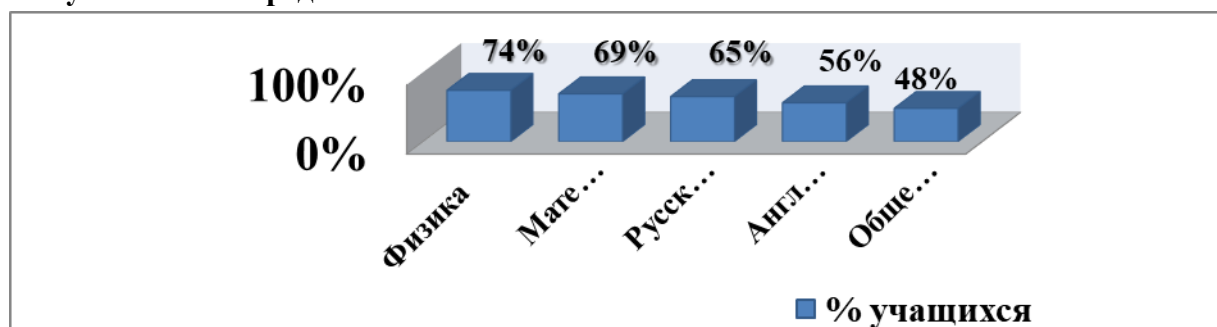


Рис.2

Анализируя рисунок 2 можно выделить, что на первом месте по значимости предмета находится физика, на втором месте математика, на третьем месте русский язык, английский и обществознание.

Сколько времени вы тратите на выполнение домашнего задания по предметам

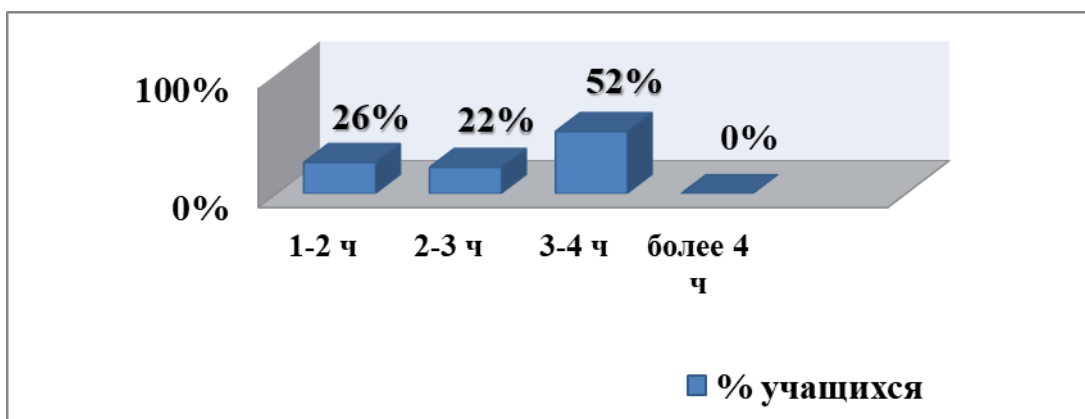


Рис.3

По данным рисунка 3 видно, что обучающиеся делают домашнее задание по всем предметам 3-4 ч (52%), 1-2 ч (26%), 2-3 ч (22%). Более 4 часов никто из обучающихся данного класса не делает домашнего задания.

В октябре 2023 года проводилось диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Цель исследования: выявить уровень готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 11 класса и тревожности на начало учебного года

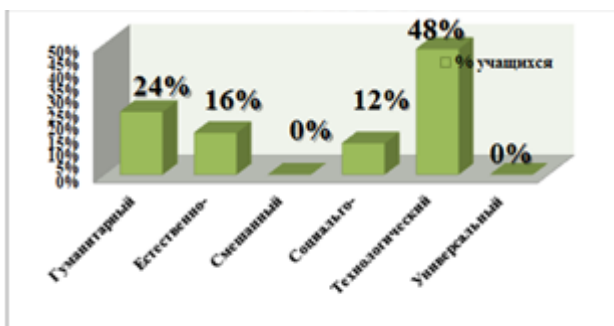
Задачи:

1. Выявить уровень тревожности обучающихся
2. Выявить уровень сформированности профессиональных планов обучающихся и маршрута дальнейшего обучения

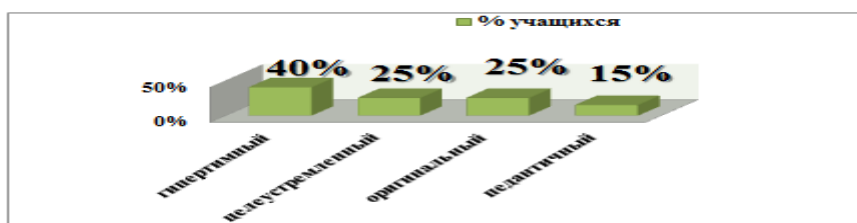
Методы исследования: наблюдение; Матрица выбора профессии (Г.В.Резапкина); Анкета для обучающихся 11-х классов; Тест С.И. Вершинина «Тест интересов и склонностей»; Опросник «Личностная шкала проявления тревоги» ММРІ модификация В.Г. Норакидзе; анкетирование родителей.

По результатам исследования составлена таблица, позволяющая сделать вывод о сформированности профплана каждого ученика, сформированности перспективы будущего. У 19-ти обучающихся (86%) профплан сформирован полностью, частично сформирован у 3-х обучающихся (14%). Запасной вариант выбранной профессии имеют 15 обучающихся (68%).

Выбранный профиль обучения:



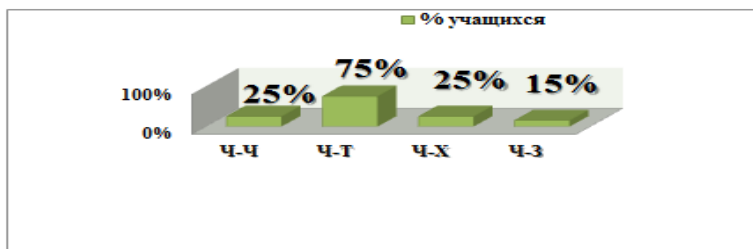
По данным диаграммы видно, что обучающиеся 11 класса выбрали профиль обучения технологический: 48% (12 чел.), гуманитарный 24% (6чел.), естественно – математический-16% (4чел.).



По данным матрицы выбора профессии (Г.В.Резапкина)

получились следующие данные: у учащихся больше всего присутствует гипертимный тип 40 % (8 чел.), оригинальный, целеустремленный тип 25 % (5 чел.), педантичный тип 15 % (3 чел.)

Тест интересов и склонностей.



По данным видно, что у учащихся интерес к Ч-Т (75%), Ч-Ч (25%), Ч-Х (25%), Ч-З (15%)
Анализируя опросник тревожности установлено, что 93% выпускников имеют средний уровень тревожности, 7% - низкий уровень.

С целью изучения уровня развития познавательных процессов на момент выхода из начальной школы проводилась диагностика обучающихся 4-х классов. В 8, 9 и 11 классах кроме диагностики обучающихся проводилось анкетирование родителей.

Контроль динамики психического развития детей позволяет своевременно прибегнуть к коррекции развития. При этом необходимо исходить из понимания конкретного периода возрастного развития, ставить задачу, адекватную потенциалу развития на данном этапе онтогенеза, ценности данного возраста в процессе становления личности. И, как отмечал отечественный физиолог А.А.Ухтомский «результат воспитания зависит не только от станции отправления (т.е. воздействия воспитателя) но и от станции назначения (т.е. от той психологической почвы, на которую подают соответствующее воздействие)».

Следующим направлением деятельности психологической службы является психопрофилактика и психокоррекция. Особую роль в этом направлении имеет подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума, участниками которого являются не только психолог, но и учителя-предметники, классные руководители, администрация школы.

В этом году такие консилиумы проводились по параллелям 1-х, 5-х, 7-х, 10-х классов. На консилиуме дается характеристика каждого класса и каждого ребенка по определенным направлениям. Так у обучающихся первых классов изучалась самооценка, эмоциональное состояние, эмоциональный профиль. Была сформирована группа, с которой проводилась работа по программе «Я в школе».

В 5-х классах смотрели уровень школьной тревожности, мотивацию, эмоциональное состояние обучающихся. В 7-х классах изучался уровень умственного развития обучающихся по методике «Эрудит». Выделяются дети, требующие повышенного внимания, как со стороны учителей, так и психолога, намечается план коррекционной работы с детьми группы риска.

Каждый девятиклассник имел возможность проконсультироваться у педагога – психолога по выбору дальнейшего маршрута образования.

Работа с выпускниками 11-х классов строилась на основе анализа профессиональных намерений, которому предшествовала диагностика. С обучающимися проводились групповые и индивидуальные консультации по формированию профессиональных планов. Важное место в работе с выпускниками занимает работа по снижению тревожности при подготовке к ЕГЭ.

Особое внимание уделялось обучающимся, имеющим проблемы в обучении и развитии. С ними проводилась комплексная психодиагностика, позволяющая выявить причины отклонения и разработать коррекционно-развивающие программы.

По запросам классных руководителей 7в, 5б классов проводилась коррекционная работа по возникшим проблемам в классном коллективе.

Особое место в психологическом сопровождении учебного процесса занимает консультирование. Целью консультирования является максимальное содействие психическому и личностному развитию каждого человека. Консультации проводились как групповые, так и индивидуальные для учеников, родителей, учителей, классных руководителей. В этом году проведено более 192 индивидуальных консультаций.

Основные проблемы обращения обучающихся, главным образом, касаются личных проблем – это взаимоотношения с ровесниками, учителями, родителями. Очень часто запросы обучающихся касаются взаимоотношений со сверстниками противоположного пола, профессионального и личностного самоопределения.

Родители обращаются чаще всего по вопросам взаимоотношений в семье, отсутствие интереса к учебе, готовность ребенка к обучению в школе. Учителей волнуют проблемы взаимоотношений в классном коллективе, причины и трудности в усвоении обучающимися материала по отдельным предметам, конфликтные отношения в классе.

Как правило, консультации не бывают только первичными. При первичной консультации уточняется и осмысливается проблема, затем находят средства для ее решения. Смысл консультации состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему. Очень часто для решения вопроса проводится психодиагностика, опираясь на которую проводятся вторичные консультации.

Психологическое просвещение и методическая работа включают в себя организацию лекториев для родителей, обучающихся, учителей. С этой целью проводились тематические выступления на родительских собраниях в 1-х, 5-х, 9-х классах, а также будущих первоклассников. Тематика собраний: «Готовность ребенка к обучению в школе», «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников и особенности младшего подросткового возраста». С обучающимися 9-х, 10-х, 11-х классов проводилась просветительская работа по вопросам профориентации и подготовки к экзаменам. По запросу отдела образования проводились следующие исследования:

- для раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися (далее – СПТ) проводилось социально-психологическое тестирование по методике «Единая методика социально – психологического тестирования (ЕМ СПТ-2019)». В 2023 году данное тестирование было проведено в конце сентября.

Проведение социально- психологического тестирования является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей системное выявление обучающихся «группы риска» по вовлечению в девиантное поведение, и организации с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы.

Цель единой методики СПТ-2021 г. – выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. Единая методика СПТ-2021 направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения *факторов риска и факторов защиты*.

Методика применяется для тестирования обучающихся возрастной группы 13 - 18 лет и представлена в трех формах:

Форма «А-110» содержит 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов.

Педагогом – психологом в период с 1 сентября по 1 октября 2023 года была проведена информационно - разъяснительная работа с родителями или иными представителями обучающихся. В период с 17 сентября было организовано проведение СПТ. В соответствии с пунктом 2 разработанного Порядка проведения СПТ тестирование проводилось в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в образовательной организации. Согласно единой методике СПТ проводилось при получении добровольных информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет, и добровольных информированных согласий, обучающихся старше 15 лет.

На основании письма управления образования № 01-17/5277 от 2.09.2021 г. о завершении социально - психологического тестирования обучающихся с максимальным (100%) охватом. Были взяты на контроль все случаи отказа от прохождения процедуры и случаи не прохождения тестирования (кроме оформивших официальный отказ). Было организовано тестирование с обучающимися, которые по каким – либо причинам не прошли данное мероприятие.

В срок до 19 октября 2023 года итоги СПТ были направлены в управление образования по прилагаемой форме.

В соответствии с письмом министерства образования Оренбургской области от 31.08.2023 №01-23/6390 и приказом министерства образования Оренбургской области от 20.07.2020 № 01-21/966 информируем о сроках и порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в 2023/24 учебном году.

В срок до 1 декабря 2023 года необходимо было направить поименные списки обучающихся, подлежащих медицинскому осмотру (обучающиеся с явной и латентной рискогенностью по результатам СПТ), по форме согласно приложению №2, утвердить их руководителем образовательной организации и доставить в отдел воспитания и дополнительного образования (ул.Кирва,44, каб.17, Поповой Ю.А.). В МОАУ «Лицей №8» обучающихся с явной и латентной рискогенностью по результатам СПТ было выявлено- 4,96 %.

По результатам проведения СПТ были разработаны мероприятия по оказанию психолога – педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска».

С целью исследования и выявления «группы риска», определения основных причин, обуславливающих трудности социальной адаптации, психологом были проведены следующие диагностические процедуры:

- Анкетирование (анонимная анкета употребления ПАВ).
- Тест на предрасположенность подростка к употреблению ПАВ.

Все результаты диагностик обеспечены полной конфиденциальностью.

В лицее был проведен ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении обучающихся и их родителей.

Вывод:

С обучающимися 1-11 классов и их родителями, в том числе состоящих на различных видах учета, проводились в форматах: декады правовых знаний, классных часов, родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед с привлечением специалистов ОУУП и ПДН.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00
2 смена	14.00
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен(минимальная)	10 мин
продолжительность перемен(максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1-7 классы	5-ти дневная
8-11 классы	6-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-11	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1абвг, 2в,3а г 4а,5абвг, 7б, 8а,9абвг,10а,11а
2 смена	2абг, 3бв, 4 бвг, 6абвг,7авг,8бвг

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения РФ.

Организация горячего питания учащихся

Год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%	Кол-во обучающихся, получающих горячее питание	%
Охват горячим питанием	1008	84	1028	85	1062	86

Выводы: Охват горячим питанием составляет – 86%.

В лицее с 01.09.2023 года организовано горячее питание совместно с АО «Комбинат школьного питания «Огонек». Организовано бесплатное одноразовое горячее питание для обучающихся 1-4 классов в соответствии с 12-ти дневным меню на основании Договора на оказание услуг по организации горячего питания, организовано питание для 5-11 классов, двухразовое горячее питание для группы продленного дня в соответствии с 12-ти дневным меню.

С 11.01.2021 года в соответствии с частью 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 2 статьи 14 Закона Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области», частью 1 статьи 2 Закона Оренбургской области «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области отдельными государственными полномочиями по финансовому обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, а также осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому» двухразовое питание получает: 2 обучающихся (1г и 8г классы), 2 обучающихся (4а и 8б классы), находящиеся на дому оформили документы для получения компенсации.

В лицее издан приказ «Об организации предоставления бесплатного двухразового питания лицам с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому». Лицей создаёт все условия для предоставления горячего питания: на основании приказа Управления образования администрации города Оренбурга, издан приказ по МОАУ «Лицей №8» «Об организации горячего питания на 2023-2024 учебный год», назначены ответственные за организацию горячего питания: заместитель директора и ответственный за учет компенсационных и дотационных выплат (социальный педагог). Учащиеся питаются в соответствии с составленным графиком питания, утвержденным директором лицея. Используются финансовые средства, выделенные на удешевление питания школьников из бюджета муниципального образования «город Оренбург» в размере 5 рублей в день, субсидии из бюджета Оренбургской области в размере 8 рублей

всем обучающимся 5-11 классов в соответствии календарным учебным графиком общеобразовательных организаций.

На видном месте (на стенде) в столовой, в родительском уголке, на сайте лицея вывешено меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов и цена. На данный учебный год разработано 12-ти дневное меню, которое согласовано с АО «КШП Огонек» и директором МОАУ «Лицей №8» Бакановой О.В.

Совместно с АО «КШП «Огонек» организовано льготное питание 2 учащимся. С 01.09.2023г. – за счет управления социальной политике питаются бесплатно 34 человека, 1 обучающийся питается бесплатно (медаль «Материнство»).

Материально-техническая база школьного пищеблока соответствует требованиям к оборудованию школьной столовой. Столовая оборудована современным технологическим и холодильным оборудованием. В школьном пищеблоке большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Посуда и инвентарь школьного пищеблока имеются в достаточном количестве и соответствуют мощности столовой. Чистоте посуды уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм. За время работы в лицее не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией. Перед входом в помещение столовой для мытья рук организовано специальное место, оборудованное 6 раковинами, для сушки рук используются бумажные полотенца. В достаточном количестве имеется мыло, в том числе жидкое, в дозаторах.

В целях осуществления контроля организации питания обучающихся, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи создана бракеражная комиссия. В лицее создана и работает комиссия родительского контроля за организацией и качеством питания. Все члены комиссии прошли обучение по программе «Проведение мероприятий родительского контроля» на сайте ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора.

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
------------------------	------------------------------------

1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4); (5-9) (10- 11)

Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да

2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:

Наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей	Да
Организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФООП, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
Соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

2. Учебный план

Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (базовый, углубленный)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана федеральному учебному плану	Да
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да

3. Структура и содержание рабочих программ

Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, углубленный уровень)	Да
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Учебный план МОАУ «Лицей №8» является нормативно – правовым актом, регламентирующим объемы учебного времени, отводимые на освоение основной образовательной программы.

Учебный план лицея предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет общеобразовательную

допрофессиональную подготовку. Учебный план отражает специфику учебного заведения, социальный заказ родителей и учащихся, учитывает особенности педагогического коллектива, способности и склонности учащихся, возможности материально – технической базы.

Обучение проводится на русском языке. Изучается один иностранный язык- английский язык.

Каждая из образовательных уровней лицея (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана лицея является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Лицей №8" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Лицей №8", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Лицей №8" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в

остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

По окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1—4 классов);

По окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Лицей №8» языком обучения является русский язык. Изучается один иностранный язык - английский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов (иностранный язык (английский)) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Изучение предметов русский язык и литературное чтение в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предметов родной язык (русский) в начальной школе направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета математика направлено на формирование развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Изучение предмета окружающий мир направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет технология направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Иностранный язык (английский) в начальной школе изучаются со 2 класса. Предмет направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение предметов изобразительное искусство и музыка направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Изучение предмета физическая культура направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предмет основы религиозных культур и светской этики в начальной школе изучается в 4 классе и направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. По результатам анкетирования родителями выбраны модули основы светской этики и основы православной культуры.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Лицей №8".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования обязательной части учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств. Обеспечивает готовность к получению основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной аудиторной учебной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план в 1-4 классах на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1 абвг	2 абвг	3 абвг	4 абвг
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	-
Итого недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		660	748	748	782
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1

Организация промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в конце года в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществления текущего муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №8».

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
1 класс	Русский язык	Комплексная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа

	Математика	Комплексная работа
	Окружающий мир	Комплексная работа
	Музыка	Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Защита проектов
	Технология	Защита проектов
	Физическая культура	Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
2-3 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Защита проектов
	Технология	Защита проектов
	Физическая культура	Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
4 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Защита проектов
	Технология	Защита проектов
	Физическая культура	Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Основы религиозных культур и светской этики	Защита проектов

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для 5-9 классов является частью образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в МОАУ «Лицей №8» начинается 01 сентября 2023 года и заканчивается 26 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-7 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, 8-9 классах по 6-ти дневной учебной неделе

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 36 часов.

Язык обучения - русский язык.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Исходя из запросов родителей, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение отдельных предметов, в том числе, углубленно и курсов:

- Алгебра (8а, 9а – углубленный уровень +2 часа)
- Информатика (8-9 кл углубленный уровень +1 час)
- ОБЖ (7 кл.);
- «Основы правовых знаний» (8 бвг кл)
- Родной язык (русский) 5,7,8 кл +1 час
- «Занимательная математика» -5-6 кл +1 час
- «Элементы теории делимости» - 8 бвг кл +1 час
- «Неравенства. Система уравнений и неравенств» -9бвг +1 час

При изучении предметов иностранный язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

С целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание) проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Лицей №8".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебная область	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю						
		5абвг	6 абвг	7 абвг	8 а	8 бвг	9 а	9бвг
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5					
	Алгебра			3	5	3	5	3
	Геометрия			2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	1
Информатика	Информатика			1	2	2	2	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	3	3
	Обществознание		1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	3	3
	Химия				2	2	2	2
	Биология	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1				
Технология	Технология	2	2	2	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1					
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	3	3	2	3
Итого		27	29	31	35	33	36	35
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1	1	1		
	«Занимательная математика»	1	1					
	«Элементы теории делимости»					1		
	«Неравенства»							1

	Система уравнений и неравенств»							
«Основы правовых знаний»						1		
ИТОГО		29	30	32	36	36	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1224	1224	1224	1224

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в конце года в соответствии с локальными актами лицея, без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 13.05.2024 -24.05.2024

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
5 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Математика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	География	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	ОДНКНР	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Музыка	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Технология	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Физическая культура	Промежуточная аттестация. Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
	Иностранный язык (английский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
6 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Математика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	География	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	ОДНКНР	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Музыка	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Технология	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Физическая культура	Промежуточная аттестация. Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
	Иностранный язык (английский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

	Обществознание	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
--	----------------	---

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
7 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Геометрия	Муниципальный публичный зачет (при его отмене: «Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа»)
	Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	География	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Музыка	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Технология	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Физическая культура	Промежуточная аттестация. Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
	Иностранный язык (английский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Физика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Вероятность и статистика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Информатика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Обществознание	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	
	ОБЖ	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
8 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Геометрия	Региональный публичный зачет (при его отмене: «Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа»)
	Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	География	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	ОБЖ	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Музыка	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

	Химия	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Технология	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проектов
	Физическая культура	Промежуточная аттестация. Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
	Иностранный язык (английский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Физика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Вероятность и статистика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Информатика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	«Основы правовых знаний»	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
9 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Итоговая контрольная работа
	Геометрия	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	История	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	ОБЖ	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа
	Технология	Итоговая защита проектов
	Физическая культура	Региональный обязательный зачет.
	Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2023-2024. Среднее общее образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для 10-11 классов МОАУ "Лицей №8" (далее - учебный план) учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности; фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ "Лицей №8", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося в объеме не более 2516 часов. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный год в МОАУ «Лицей №8» начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план разработан с учетом технологического профиля Федерального учебного плана и предусматривает изучение на углубленном уровне изучение предметов «Математика» «Информатика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В интересах, обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план включено изучение **физики** на углубленном уровне в 10-11 классах. **1 час** учебного плана выделено на реализацию элективных курсов «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» (10 класс), элективного курса по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» (11 класс)

В МОАУ «Лицей №8» языком обучения является Русский язык

При изучении предметов «Иностранный язык», «Информатика» «Физическая культура» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы учебного плана оцениваются по полугодиям.

Аттестация обучающихся за год осуществляется в рамках промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «Лицей №8».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(технологический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10 А	11 А
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	5	5
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Индивидуальный проект	1	0
Итого		36	35
Элективный курс	«Начальная военная подготовка»	0,5	
	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	0,5	
Элективный курс	«Русское правописание: орфография и пунктуация»		1
ИТОГО недельная нагрузка		37	36
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1124	1124

Формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в конце года в соответствии с локальными актами лица. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации в сроки, предусмотренные образовательной программой.

Проведение промежуточной аттестации в лицее регулируется Уставом лица, «Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №8» г. Оренбурга». Объем времени, отведенный на проведение промежуточной аттестации, определяется календарным учебным графиком лица. Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся следующие:

10 класс

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Алгебра и начала математического анализа	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Геометрия	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Вероятность и статистика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Информатика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Иностранный язык (английский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Физика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Физическая культура	Региональный обязательный зачет
ОБЖ	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Индивидуальный проект	Промежуточная аттестация. Защита проектов.
Обществознание	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Географии	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Химия	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Индивидуальный проект	Защита проектов

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов – это форма государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий), информатике – обучающиеся сдают на добровольной основе по

своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется обучающимися самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация проводится:

- а) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий (ГВЭ) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

11 класс

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов)
ОБЖ	Итоговая контрольная работа
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Общие сведения о выпускниках

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	109	115	116
Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	19	23	25
- в данной ОО			
- в другой ОО	22	21	11
- в учреждениях СПО	62	64	80

- выехали за пределы РФ	2	0	0
- выехали за пределы Оренбургской области	3	1	0
- другое	1	2	0
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднемобщем образовании	26	28	22
Количество выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	3	3	6
Количество выпускников, поступивших в вузы	22	26	22
Количество выпускников, поступивших в СПО	0	1	0
Количество выпускников, поступивших на работу	0	1	0
Количество выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Количество выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Перечень ВУЗов, в которые поступили выпускники 2023года.

Москва	Национальный исследовательский университет Московский авиационный институт; Национальный исследовательский ядерный университет Московский инженерно-физический институт; Московский государственный строительный университет - 3; Национальный исследовательский технологический университет Московский институт стали и сплавов; Московский технический университет связи и информатики; Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Финансовый Университет при Правительстве РФ; Московский государственный университет спорта и туризма
Санкт-Петербург	Художественно-технический институт; Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени Бонч-Бруевича
Казань	Казанский национальный исследовательский технологический университет; Казанский Федеральный Университет
Самара	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
другие вузы России	Оренбургский Государственный Медицинский Университет-2; ОГУ-3; Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону)

Выводы:

Анализ поступления выпускников 9, 11 классов позволяет сделать выводы:

1. Количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования составляет 100%, количество выпускников, поступивших в ВУЗы со составляет 100%.
2. Результаты ЕГЭ-2023 позволили 22 выпускникам лицея поступить в вузы региона и страны. Среди лицеистов есть абитуриенты г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Казани и других городов России.
3. Выпускники лицея осознанно выбирают технические специальности (80%), главным критерием такого выбора является показатель высокого уровня подготовленности по профильным предметам.
4. Среди выпускников 9-х классов 25 человек продолжили обучение в МОАУ «Лицей №8» и 11 человек в других школах г. Оренбурга. 80 лицеистов поступили в средние профессиональные организации г. Оренбурга, из которых 58% поступили на технические специальности.
5. В лицее созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Повышение квалификации педагогов в связи с новыми ФГОС-2021.

В рамках подготовки к переходу на обновленные стандарты в лицее была проведена большая информативно – просветительская работа с педагогами: методические семинары, педагогический совет, посещались мероприятия на муниципальных площадках.

Переходу на ФГОС НОО-21, ФГОС ООО-21 предшествовала курсовая подготовка руководящих и педагогических работников лицея. 43 человека прошли курсовую подготовку в АНО ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Реализация требований к обновленным ФГОС НООО, ФГОС ООО в работе учителя» (в объеме 72 часов). Учителя, работающие в 10 классе, прошли повышение квалификации по программам «Методические аспекты организации уроков в соответствии с требованиями ФГОС СОО» по всем предметным областям.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

В МОАУ «Лицей №8» на 31.12.2023 г. насчитывается 46 педагогов. Сведения о педагогическом стаже педагогических работников свидетельствуют о преобладании количества педагогических работников со стажем работы свыше 20 лет. Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно- методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри лицея и через обучение на курсах повышения квалификации. По итогам 2023 года в лицее 26 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 – первую, 3 человека (молодые специалисты со стажем работы менее 2 лет) не имеют квалификационную категорию. 45 педагогов имеют высшее образование, из них 43 – высшее педагогическое образование. Анализ возрастного состава педагогических работников лицея указывает на то, что средний возраст учителей составляет 48 лет. 13 педагогов являются пенсионерами по возрасту, 12 – ветеран труда по стажу. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития лицея, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2008	Болотова Марина Александровна	Учитель начальных классов	«Самый классный классный»	Муниципальный	Лауреат конкурса

2009	Баканова Ольга Владимировна	Учитель информатики и английского языка	«Учитель города Оренбурга»	Муниципальный	Финалист отборочного тура
2010	Коротеева Евгения Николаевна	Учитель музыки	«Самый классный классный»	Муниципальный	2 место
2010	Киносьян (Кирюшина) Наталья Сергеевна	Учитель английского языка	Педагогическ ий дебют», 2010 –	Муниципальный	Участие
2011	Серняева Татьяна Владимировна	Учитель физики	«Учитель года»	Муниципальный	Финалист отборочного тура
2013	Отрыванкина Татьяна Михайловна	Учитель математики	Конкурс презентаций портфолио «ЛИДЕРЫ НОВОЙ ШКОЛЫ» –	Всероссийский	Диплом 1 степени
2014- 2015	Спивак Татьяна Юрьевна	Учитель информат ики	«Учитель года» «Учитель Оренбуржья»	Муниципальный Региональный (зональный этап)	2 место участие
2014- 2015	Барбашина Марина Михайловна	Учитель истории	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Финалист отборочного тура
2015- 2016	Дубова Валерия Юрьевна	Учитель начальных классов	«Мой первый видео урок»	Муниципальный	Победитель
2015- 2016	Скуратова Татьяна Михайловна	Педагог- психолог	«Учитель года –2016»	Муниципальный	Номинация «Мой первый опыт»
2016- 2017	Папеско Светлана Геннадьевна	Учитель географии	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Номинант
2019- 2020	Хаматгалеева Алия Аликовна	Учитель английского языка	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Участие
2020- 2021	Петров Анатолий Валерьевич	Учитель технологии и географии	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Участие
2021- 2022	Петров Анатолий Валерьевич	Учитель технологии и географии	«Педагогический дебют»	Муниципальный Региональный	Победитель Победитель

2022-2023	Севостьянова Мария Анатольевна	Учитель биологии	«Мой лучший урок»	Муниципальный	Участие
2023-2024	Назарова Светлана Александровна	учитель информатики и английского языка	«Мой лучший урок»	Муниципальный	2 место

Выводы: МОАУ «Лицей №8» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

В 2023 году 8 педагогических работников прошли процедуру аттестации: 6 – на соответствие требованиям высшей квалификационной категории, 2 - первой квалификационной категории.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие профессиональным мастерством. Ежегодно происходит лишь незначительное обновление педагогического коллектива. В лицее ведется большая работа по привлечению молодых специалистов: лицей на протяжении многих лет является площадкой по организации педагогической практики студентов ОГУ и ОГПУ, разрабатываются программные мероприятия по оказанию методической помощи, психологической поддержки, стимулирования деятельности молодых специалистов.

Учителя лицея участвуют в работе жюри муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников, ежегодно готовят победителей научно-практической конференции разного уровня, являются экспертами практической деятельности учителей школ города, экспертами по проверке работ ГИА.

Возросла активность педагогов лицея в диссеминации своего педагогического опыта.

Таким образом, за последние 3 года 100 % учителей прошли курсовую подготовку. Из анализа данных видно, что педагогический коллектив работоспособен, стабилен, квалифицирован и готов к реализации задач современного образования в режиме инноваций.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.8. Библиотечный фонд лицея укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе соответствуют федеральными государственными образовательными стандартами. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

1.9. Электронные образовательные ресурсы

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения одной из важнейших задач выдвигают развитие умений учиться, которые определяются как универсальные учебные действия. Постепенно уходит в прошлое приоритет готовых знаний, которые вкладывались в ученика путем заучивания, зубрежки. Сейчас на первое место выходит умение добывать знания, самостоятельно приходить к пониманию и умению. Важны знания не сами по себе, а то, что ученик осознает, для чего они нужны, умеет применить их и использовать в **своей деятельности**. Использование компьютерных технологий в процессе обучения способствует значительному повышению качества образования. В соответствии с частью 81 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" можно выделить следующие ЦОР для основного общего образования: электронные тематические материалы к урокам, аудиоматериалы и видеоматериалы, тренажеры; ресурсы для подготовки к единому государственному экзамену, интерактивные схемы, таблицы, карты, тесты. ЭОР оптимизируют учебную деятельность за счёт структурирования, чёткости заданий, предотвращают отставание пропустивших занятия. ЭОР могут помочь там, где у учителя не хватает времени для ликвидации пробелов, возникших из-за пропуска уроков. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить индивидуализацию. Моделирование урока с использованием ЦОР (анимации, аудиофрагментов, интерактивных таблиц, карт, схем, компьютерного тестирования и т.п.) повышает интерес обучающихся к уроку, активизирует как интеллектуальную, так и творческую деятельность. Цифровые образовательные ресурсы могут быть использованы на всех этапах работы на уроке. Все учителя нашего лицея повышают профессиональную компетентность в использовании электронных образовательных ресурсов для повышения качества образовательного процесса в ходе реализации ФГОС. Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Кроме этого учителя используют цифровой контент ФГИС «Моя школа», ЭОР Федерального портала Российское образование edu.ru, единой коллекции цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru, eorhelp.ru электронные образовательные ресурсы и другие.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	22898

Доля учебников (%) в библиотечном фонде	65,5
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	47
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	22
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	23
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко-полостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широко-полостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	80
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100
4.	История	1	100
5.	География	1	70
6.	Математика	1	100
7.	Начальные классы	8	90
8.	Русский язык и литература	2	90
9.	Иностранный язык	1	90
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	2	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	2	100
14.	Игровая	1	100
15.	Спортивный зал	1	100
16.	Актный зал	1	100
17.	Музей	1	100

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь, кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Швейная мастерская	50,3	15	100
2.	Столярно - слесарная мастерская	65,9	15	100

Вывод: Учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Во всех проведен косметический ремонт. Мебель в удовлетворительном состоянии. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются все необходимые средства защиты. Учителя пополняют кабинеты дидактическими и раздаточными пособиями, постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документация учебных кабинетов. Инструкции по охране труда в наличии.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося (комплектов учебников)	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	1 152	1 152	100
2 классы	9	1 143	1 143	100
3 классы	9	1 224	1 224	100
4 классы	10	1 320	1 320	100
5 классы	12	1 440	1 440	100
6 классы	14	1 792	1 792	100
7 классы	16	1792	1792	100
8 классы	17	2 040	2 040	100
9 классы	18	2120	2120	100
10 классы	15	450	450	100
11 классы	16	381	381	100
Итого		16 076	16 076	100

Вывод: обеспеченность учащихся лица учебниками составляет 100%. В 2022 году было приобретено 1 712 единиц учебников, в том числе по линии управления образования администрации г. Оренбурга за счет субвенции и внебюджетных средств.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет родителей, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных и текущих контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров; - результаты психологических исследований.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработаны и утверждены план работы лицея. На каждую четверть составлялся план работы на основе годового плана. Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором лицея рабочие программы, включающие календарно-тематическое планирование;
- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего и среднего образования, план подготовки к Всероссийским проверочным работам, план подготовки к итоговому собеседованию (9 класс), план подготовки к публичному зачету по геометрии в 7-8 классах;
- разработан план подготовки учащихся лицея к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Книга приказов по движению учащихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах учащихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Классные (электронные) журналы проверяются тематически и комплексно – один раз в четверть. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов. Текущий контроль осуществлялся в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Лицей №8».

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации.
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса.
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.
5. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном процессе.
6. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы лицея.

Формы контроля:

1. Изучение документации.
2. Собеседование.
3. Посещение уроков с последующим анализом.
4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
5. Контрольные срезы.
6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).
7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана.

Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях, заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.д. Проверки выполнения программ, графиков контрольных работ проводились по итогам каждой четверти. Результаты представлялись на административных совещаниях в начале следующей четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой.

В 2023-2024 учебном году проведены тематические педсоветы:

1. «Основные задачи деятельности лицея на 2023/2024 учебный год. Анализ результатов государственной итоговой аттестации» (август 2023г.).
2. «Функциональная грамотность обучающихся: как сформировать и оценить»

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие лицея; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования;

Уровень исполнительской дисциплины в коллективе высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

1. В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением плана внутришкольного контроля.
3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1231
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	541
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	639
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	679/64%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	674/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231/20%
1.19.1	Регионального уровня	46/4 %
1.19.2	Федерального уровня	45/4%
1.19.3	Международного уровня	53/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1231/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	51/5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/98%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/94%
1.29.1	Высшая	26/57%
1.29.2	Первая	17/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1162/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

Анализируя показатели деятельности лицея можно отметить, что по сравнению с 2022 годом произошли заметные изменения в численности обучающихся. По состоянию на 1 сентября в 2023 г. в лицее на 3% увеличилось количество детей, причем данное увеличение произошло преимущественно за счет обучающихся средней школы. Практически на прежнем уровне осталось количество детей, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (2022г. - 63%; 2023г. - 64%;).

По сравнению с прошлым годом средний балл по информатике вырос на 12 баллов, по русскому языку вырос на 6, по математике на 9, по физике на 9, на том же уровне остались результаты по обществознанию - 73 балла. В этом году у нас есть 100-балльный результат по русскому языку (Алексеев М.), 8 результатов выше 90 баллов, 4 результата от 80 до 90 баллов. По математике 2 результата выше 90 баллов и 10 результатов от 70 до 90 баллов. По физике 2 результата выше 90 баллов: 99 баллов и 95 баллов. По информатике 4 результата выше 90 баллов. Было подано три апелляции (2 по русскому языку и 1 по обществознанию). Удовлетворены 2 апелляции по русскому языку и не удовлетворена по обществознанию.

По сравнению с городскими результатами: выше городских по русскому языку (+6б.), по математике (+9б.), по обществознанию (+9б.), по физике (+12б.), по информатике (+18б.), по английскому языку (+5б.) и ниже городских результатов, результат по химии (-11б.).

По сравнению с региональными результатами: выше региональных по русскому языку (+9б.), по математике (+13б.), по обществознанию (+7б.), по физике (+7б.), по информатике (+14б.), по английскому языку (+2б.), по литературе (+1б.), на таком уровне по биологии и ниже городских результатов, результат по химии (-7б.).

Все выпускники 9-х классов успешно прошли государственную аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты.

Наблюдаются повышение престижа и привлекательности лицея для социума; положительная динамика числа обучающихся; высокая степень удовлетворенности деятельностью лицея среди родителей и обучающихся.

Динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в работе школьного НОУ «Интеллект» и научно-практической конференции лицея «Человек, общество, наука» стабильна и успешна.

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. 90% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в лицей приходят молодые специалисты. 12% педагогического коллектива составляют учителя, имеющие стаж работы до 10 лет.

В текущем учебном году в лицее была обновлена необходимая нормативная база, созданы материально-технические и кадровые условия для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и административной деятельности. Функционирует сайт лицея, оказываются услуги в электронном виде: электронный дневник, запись в ОО, ответы на обращения. Для информирования обучающихся, родителей, педагогов используются информационные панели. Активно осваивается материально-техническая база школы: оборудованы интерактивными средствами обучения все предметные кабинеты и кабинеты начальной школы, функционирует локальная компьютерная сеть. В лицее имеется: 154 компьютера из них 96 ноутбуков, 27 проекторов, 9 интерактивных досок, 4 интерактивных приставок, 15 графических планшетов, 36 принтеров, 20 МФУ. По результатам работы административно-хозяйственной службы в 2020-2021 учебном году материально-техническая база школы обновилась на 20%. Средства ИКТ активно используются во внеурочной деятельности, развивается такое направление как робототехника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подводя итоги анализа деятельности МОАУ «Лицей №8» с 01.01.2023 - 01.01.2024, можно сделать вывод о том, что содержание работы в лицее формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов, инструкций, приказов Министерства просвещения РФ, Министерства образования Оренбургской области, распоряжений управления образования администрации города Оренбурга.
2. Устава лицея, локальных актов, Программы развития лицея, ежегодного плана работы школы.
3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
5. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

Лицей №8 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. В рамках индивидуального учебного плана обеспечена предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, выстроена система профориентационной работы; создана сеть дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями.

Воспитание в лицее рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук.

Успешна реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены.

Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, реализация программы работы с молодыми специалистами, деятельность ШМО.

Задачи на 2024 год:

1. Обеспечение равных возможностей для всех категорий, обучающихся с целью получения доступного и качественного образования на всех этапах обучения.

2. Продолжить целенаправленную подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ (11 класс), уделив особое внимание учащимся, мотивированным на хорошие результаты (будущим «стобалльникам») и учащимися группы «риска».

3. Продолжить работу по повышению качества образования в лицее:

- сохранить успеваемость учащихся в лицее на уровне 100%;

- повысить показатель качества знаний до 65%.

4. Показать результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору выше уровня региона на 2-4 балла.

5. Продолжить работу по оказанию своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении с привлечением специалистов различного уровня (инспектор по делам несовершеннолетних УВД, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты центра социальной защиты, специалисты отдела опеки, медицинский работник), используя программу «Подросток и закон».

6. Продолжить работу по созданию условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе, на основе использования современных цифровых технологий, участия в программах обмена опытом и лучшими практиками, прохождения курсовой подготовки по программам «Школа современного учителя», «Финансовая грамотность».

7. Продолжить работу по активизации участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах.

8. Продолжить работу по повышению эффективности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях федерального уровня, олимпиадах федерального перечня, а также перечня министерства просвещения Российской Федерации.

9. Совершенствование системы патриотического воспитания через внедрение новой формы деятельности - создание общественно-государственной организации РДДМ с целью вовлечения лицеистов в Движение первых.