

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г.Оренбурга

МОАУ "Лицей № 8"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ (Вучкова С.Н.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Анохина Г.П.)

Руководитель МО
_____ (Попова Т.В.)

Протокол
от "30" августа 2022 г.

Приказ ОД-167
от "30" августа 2022 г.

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 295940)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Скуратова Татьяна Михайловна

Оренбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности**

научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»; «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	05.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru

						— глухости согласных звуков); Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	3	0	0	06.09.2022 08.09.2022	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

						звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);		
2.3.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и Ь.</p>	5	0	0	09.09.2022 15.09.2022	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnayashkola</p> <p>https://urok.1sept.ru/</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>Uchi.ru;</p> <p>Презентация</p> <p>Библиотека</p> <p>видеоуроков</p> <p>школьной</p> <p>программы</p> <p>https://interneturok.ru</p>

						Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;		
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	16.09.2022	Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	19.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	3	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru	
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru	
Итого по разделу:		16							
Раздел 3. Лексика									
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	27.09.2022 29.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значе	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru	

						ниям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;		
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	30.09.2022	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	03.10.2022	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru
------	---	---	---	---	------------	--	---------------------------------------	---

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	6	0	0	04.10.2022 11.10.2022	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>https://nsportal.ru/nachalnayashkola</p> <p>https://urok.1sept.ru/</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>Uchi.ru;</p> <p>Презентация</p> <p>Библиотека</p> <p>видеоуроков</p> <p>школьной</p> <p>программы</p> <p>https://interneturok.ru</p>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	--

						<p>в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов;</p>		
Итого по разделу:		11						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	7	0	0	12.10.2022 20.10.2022	<p>Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru</p>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---	---

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0	21.10.2022 26.10.2022	<p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru</p>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	--

						тем, что слова стоят в начальной форме);		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	12	0	0	27.10.2022 18.11.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru
------	---	----	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	--

Итого по разделу:		23						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	12	0	0	21.11.2022 06.12.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	8	0	0	07.12.2022 16.12.2022	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru</p>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

						прилагательное»;		
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	0	0	19.12.2022 26.12.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru

						<p>значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3	0	0	27.12.2022 29.12.2022	<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru</p>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	--	---

						которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;		
Итого по разделу:		29						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	7	0	0	09.01.2023 17.01.2023	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	4	0	0	18.01.2023 23.01.2023	Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	24.01.2023	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru

						окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;		
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	25.01.2023	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	5	0	0	26.01.2023 01.02.2023	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	--

						слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	0	0	02.02.2023 13.02.2023	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	--

						применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;		
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	0	0	16.02.2023 27.02.2023	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0	28.02.2023 01.03.2023	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	7	0	0	02.03.2023 10.03.2023	Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	12	0	0	13.03.2023 04.04.2023	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Наблюдение за языковым материалом (слова с	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru

					<p>безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p>		
Итого по разделу:		44					
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4	0	0	05.04.2023 10.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	11.04.2023	Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы

								https://interneturok.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	7	0	0	12.04.2023 20.04.2023	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	21.04.2023	Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru

8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	15	0	0	24.04.2023 16.05.2023	<p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru</p>
------	---	----	---	---	--------------------------	--	--	---

						<p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту;</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения;</p>		
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	19.05.2023	<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru</p>

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	22.05.2023	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2	0	0	23.05.2023 24.05.2023	Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola https://urok.1sept.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 Uchi.ru; Презентация Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru
Итого по разделу:		32						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	1
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1
5	Тема текста.	1
6	Главная (основная) мысль текста.	1
7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Подбор заголовков к предложенным текстам. Заголовок текста.	1
10	Части текста (абзац).	1
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
13	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов).	1
14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1

15	Предложение как единица речи.	1
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
17	Контрольная работа №1 по теме: "Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение)".	1
18	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1
20	Связь слов в предложении.	1
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии).	1
23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии).	1
25	Предложение. Связь слов в предложении.	1
26	Контрольная работа №2 по теме: «Обобщение знаний о предложении».	1
27	Комплексная работа с текстом. Практическая работа.	1
28	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1
29	Как сочетаются слова.	1
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	1
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1
32	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
33	Синонимы.	1

34	Сочетание синонимов с другими словами.	1
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте.	1
36	Антонимы.	1
37	Сочетание антонимов с другими словами.	1
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте.	1
39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1
40	Контрольная работа №3 по теме: "Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова".	1
41	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.	1
42	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания.	1
43	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.	1
44	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1
45	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1
46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1
47	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
49	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).	1
50	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1
51	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1

52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1
53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
54	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение).	1
55	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение).	1
56	Полугодовая контрольная работа. Повторяем фонетику и графику.	1
57	Окончание как изменяемая часть слова.	1
58	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
60	Нулевое окончание (ознакомление).	1
61	Родственные (однокоренные) слова.	1
62	Родственные (однокоренные) слова и синонимы.	1
63	Корень как часть слова.	1
64	Корень как общая часть родственных слов.	1
65	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
66	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные).	1
67	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
69	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1
70	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1
71	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1
72	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1

73	Правописание сочетаний чт, щн, нч.	1
74	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1
75	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	1
76	Корень слова с чередованием согласных.	1
77	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
78	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1
79	Контрольная работа № 4 по теме: "Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова".	1
80	Суффикс как часть слова.	1
81	Значения суффиксов.	1
82	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1
83	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1
84	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1
85	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1
86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1
87	Образование слов с помощью суффиксов.	1
88	Употребление в речи слов с суффиксами.	1
89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня.	1

90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов.	1
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов.	1
92	Приставка как часть слова.	1
93	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.	1
94	Значения приставок.	1
95	Правописание приставок.	1
96	Различение приставок с буквами о, а.	1
97	Правописание приставок с буквами о, а.	1
98	Образование слов с помощью приставок.	1
99	Слова с двумя приставками (наблюдение).	1
100	Основа слова.	1
101	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	1
102	Контрольная работа № 5 по теме: "Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов".	1
103	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания.	1
104	Части речи (ознакомление).	1
105	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).	1
106	Предлог как часть речи.	1
107	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
108	Отличие предлогов от приставок.	1
109	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1
110	Контрольная работа №6 по теме: "Правописание предлогов с другими словами (закрепление)".	1
111	Употребление частей речи в тексте.	1
112	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
113	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	1
114	Значение и употребление в речи имён существительных.	1

115	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1
116	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
117	Правописание собственных имён существительных.	1
118	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы.	1
119	Единственное и множественное число имён существительных.	1
120	Изменение имён существительных по числам.	1
121	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1
122	Число имён существительных.	1
123	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня.	1
124	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1
125	Роль имени существительного в предложении.	1
126	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	1
127	Контрольная работа №7 по теме: "Обобщение изученных знаний об имени существительном".	1
128	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1
129	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1
130	Знакомство с жанром поздравления.	1
131	План текста.	1
132	Учимся составлять план текста.	1
133	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
134	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1
135	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1
136	Особенности текста-описания.	1

137	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.	1
138	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.	1
139	Глагол как часть речи (ознакомление).	1
140	Значение глагола в речи.	1
141	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1
142	Признаки глагола.	1
143	Единственное и множественное число глаголов.	1
144	Изменение глагола по числам	1
145	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1
146	Обобщение изученных знаний о глаголе	1
147	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1
148	Текст-повествование	1
149	Особенности текста-повествования	1
150	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1
151	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1
152	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1
153	Значение имени прилагательного в речи	1
154	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1

155	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
156	Изменение имени прилагательного по числам	1
157	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1
158	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1
159	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1
160	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1
161	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1
162	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1
163	Текст-рассуждение	1
164	Особенности текста-рассуждения	1
165	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1
166	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
167	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1
168	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1
169	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
170	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. Канакина Т.В.
Русский язык. 2 класс. Раздаточный материал. Канакина Т.В.
Русский язык. 2 класс. Зачетные работы. Канакина Т.В.
Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс. Канакина Т.В.
Русский язык. 2 класс. Тесты по русскому языку. Канакина Т.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> <https://lecta.rosuchebnik.ru/> <https://urok.1sept.ru/> <https://uchi.ru/>
<http://www.lenagold.ru/> <https://www.uchportal.ru/load/46>
<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
<http://www.tatarovo.ru/sound.html> <https://viki.rdf.ru/>
<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> <https://resh.edu.ru/>
<https://uchebnik.mos.ru/> <https://education.yandex.ru/>
<https://www.yaklass.ru/> <https://media.prosv.ru/> <https://etudes.ru/>
<https://math-prosto.ru/>

- 1.звуко-буквенный разбор слова мультимедийный индивидуальный интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c50aee5-1672-4415-9a5d-b14537caefbe/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BQ5_057%5D.html
- 2.опасные места в словах мультимедийный практический тест с иллюстрациями, интерактивное задание <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/1.html>
- 3.слова предметы мультимедийный практический анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4c65fd61-c019-44b8-b56d-1105b5a27db7/%5BNS-RUS_2-04%5D_%5BMA_071%5D.swf
- 4.слова признаки мультимедийный информационный иллюстрация с разьяснительной схемой http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e39a8b29-9283-443c-9226-f74c291a3814/%5BNS-RUS_2-05%5D_%5BTQ_076%5D.html
- 5.слова действия мультимедийный практический интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b92b3e1-e535-4749-a968-927bf631be0d/%5BNS-RUS_2-07%5D_%5BQ5_088%5D.html
- 6.что такое корень? мультимедийный информационный иллюстрация с разьяснениями http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf

7. роль суффикса мультимедийный информационный анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6af9a112-1c9c-4096-a276-1d0de5a05fa5/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BMA_006%5D.swf

8. найди приставку мультимедийный практический интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5dc5c9dc-cbf0-4b4e-a51a-bc145a50d050/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BQN_013%5D.swf

9. составь текст из частей мультимедийный практический интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7c4ce688-ff5a-40f8-b19d-cbc3c05b3cb3/%5BNS-RUS_2-03%5D_%5BIM_069%5D.swf

10. знаки препинания в конце предложения мультимедийный практический интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/240df1a1-5747-4bbd-a095-ab5135a78505/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BQS_063%5D.html

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карточки

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, презентации

