

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОБУ "Лицей №8"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Павлюкова Е.А.

Протокол №1 от 29 августа  
2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Каримова И.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баканова О.В.

Приказ № ОД – 241 от 30  
августа 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 77357)

**учебного предмета «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

**для обучающихся 10-11 классов**

**г Оренбург, 2024**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;



- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,

исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной

направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастных ролях семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских,

семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и

институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической



сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## **10 КЛАСС**

### **Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования

предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **11 КЛАСС**

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государст-венного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и

юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>				
1.1	Общество и общественные отношения	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.4	Становление личности в процессе социализации	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.5	Деятельность человека	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
Итого по разделу		18		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>				
2.1	Культура и ее формы	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.2	Категории и принципы морали в жизни	3		Библиотека ЦОК

	человека и развитии общества			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.3	Наука и образование	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.4	Религия	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.5	Искусство	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>				
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.2	Рыночные отношения в экономике	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.3	Экономическая деятельность	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.4	Экономика предприятия	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.6	Экономика и государство	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.7	Мировая экономика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>

	общества»			
Итого по разделу		28		
Итоговая контрольная работа		6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Социальная сфера</b>				
1.1	Социальная структура общества	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.3	Семья и семейные ценности	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.4	Этнические общности и нации	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.6	Социальный конфликт	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 2. Политическая сфера</b>				
2.1	Политическая власть и политические отношения	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.5	Политический процесс и его участники	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.6	Избирательная система	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>				
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.5	Основные принципы конституционного,	4		Библиотека ЦОК

	арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Итого по разделу		28		
Итоговая контрольная работа		6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общество как система	1		02.09-07.09 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>
2	Общество и общественные отношения. Социальные институты в обществе	1		02.09-07.09 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccc8a">https://m.edsoo.ru/f5eccc8a</a>
3	Входная контрольная работа	1	1	09.09-14.09 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccc8a">https://m.edsoo.ru/f5eccc8a</a>
4	Информационное общество и его особенности	1		09.09-14.09 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1		16.09-21.09 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccc8a">https://m.edsoo.ru/f5eccc8a</a>
6	Многообразие общественного развития	1		16.09-21.09 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccc8a">https://m.edsoo.ru/f5eccc8a</a>
7	Общественный прогресс и его последствия	1		23.09-28.09 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccc8a">https://m.edsoo.ru/f5eccc8a</a>
8	Глобализация и ее противоречия	1		23.09-28.09 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccc8a">https://m.edsoo.ru/f5eccc8a</a>
9	Личность в современном обществе	1		30.09-05.10 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca7e6">https://m.edsoo.ru/f5eca7e6</a>
10	Становление личности в процессе социализации	1		30.09-05.10 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb204">https://m.edsoo.ru/f5ecb204</a>
11	Общественное и индивидуальное	1		07.10-12.10 Библиотека ЦОК

	сознание. Самосознание и социальное поведение				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a>
12	Деятельность человека	1		07.10-12.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb36c">https://m.edsoo.ru/f5ecb36c</a>
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1		14.10-19.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb88a">https://m.edsoo.ru/f5ecb88a</a>
14	Познавательная деятельность человека	1		14.10-19.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecba38">https://m.edsoo.ru/f5ecba38</a>
15	Истина и ее критерии	1		21.10-25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa">https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa</a>
16	Научное познание	1		21.10-25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	1	05.11-09.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecceec">https://m.edsoo.ru/f5ecceec</a>
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1		05.11-09.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd068">https://m.edsoo.ru/f5ecd068</a>
19	Духовная деятельность человека	1		11.11-16.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a>
20	Культура и ее формы	1		11.11-16.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecaa52">https://m.edsoo.ru/f5ecaa52</a>
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1		18.11.23.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecab9c">https://m.edsoo.ru/f5ecab9c</a>
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1		18.11.23.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecacd2">https://m.edsoo.ru/f5ecacd2</a>
23	Категории морали	1		25.11-30.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc230">https://m.edsoo.ru/f5ecc230</a>



24	Гражданственность и патриотизм	1		25.11-30.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
25	Наука и ее функции	1		02.12-07.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>
26	Роль науки в современном обществе	1		02.12-07.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>
27	Образование в современном обществе	1		09.12-14.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a>
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1		09.12-14.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a>
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1		16.12-21.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb07e">https://m.edsoo.ru/f5ecb07e</a>
30	Мировые и национальные религии	1		16.12-21.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccc8a">https://m.edsoo.ru/f5eccc8a</a>
31	Искусство	1		23.12-28.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecae26">https://m.edsoo.ru/f5ecae26</a>
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1		23.12-28.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccc8a">https://m.edsoo.ru/f5eccc8a</a>
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1		09.01-11.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc802">https://m.edsoo.ru/f5ecc802</a>
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1		09.01-11.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc97e">https://m.edsoo.ru/f5ecc97e</a>
35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1		13.01-18.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1		13.01-18.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>

37	Экономика как наука	1		20.01-25.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccc8a">https://m.edsoo.ru/f5eccc8a</a>
38	Экономические системы	1		20.01-25.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>
39	Экономический рост	1		27.01-01.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf598">https://m.edsoo.ru/f5ecf598</a>
40	Экономический цикл	1		27.01-01.02	
41	Рыночные отношения в экономике	1		03.02-08.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd360">https://m.edsoo.ru/f5ecd360</a>
42	Рыночные механизмы	1		03.02-08.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a>
43	Рынки	1		10.02-15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6">https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6</a>
44	Государственное регулирование рынков	1		10.02-15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccc8a">https://m.edsoo.ru/f5eccc8a</a>
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1		17.02-22.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccc8a">https://m.edsoo.ru/f5eccc8a</a>
46	Рынок труда	1		17.02-22.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece56c">https://m.edsoo.ru/f5ece56c</a>
47	Экономическая деятельность	1		24.02-01.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>
48	Рациональное экономическое поведение	1		24.02-01.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece8aa">https://m.edsoo.ru/f5ece8aa</a>
49	Экономика предприятия	1		03.03-07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>
50	Факторы производства	1		03.03-07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>

51	Эффективность предприятия	1		10.03-15.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>
52	Предпринимательская деятельность	1		10.03-15.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4">https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4</a>
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1		17.03-22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>
54	Банковская система	1		17.03-22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>
55	Инфляция	1		24.03-25.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece328">https://m.edsoo.ru/f5ece328</a>
56	Экономика и государство	1		24.03-25.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea80">https://m.edsoo.ru/f5ecea80</a>
57	Бюджетная политика	1		04.04-05.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecec2e">https://m.edsoo.ru/f5ecec2e</a>
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1		04.04-05.04	
59	Мировая экономика	1		14.04-19.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa">https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa</a>
60	Особенности международной торговли	1		14.04-19.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf962">https://m.edsoo.ru/f5ecf962</a>
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1		21.04-26.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfce6">https://m.edsoo.ru/f5ecfce6</a>
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1		21.04-26.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfe62">https://m.edsoo.ru/f5ecfe62</a>
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		28.04-08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc">https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc</a>

64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		28.04-08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1dca">https://m.edsoo.ru/f5ed1dca</a>
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		12.05-17.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed218a">https://m.edsoo.ru/f5ed218a</a>
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		12.05-17.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed23b0">https://m.edsoo.ru/f5ed23b0</a>
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		19.05-24.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25d6">https://m.edsoo.ru/f5ed25d6</a>
68	Итоговая контрольная работа	1	1	19.05-24.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed27a2">https://m.edsoo.ru/f5ed27a2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		2	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы			
		Всего часов	Контрольные работы		
1	Социальная структура общества	1		02.09-07.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0088">https://m.edsoo.ru/f5ed0088</a>
2	Социальная стратификация российского общества	1		02.09-07.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0286">https://m.edsoo.ru/f5ed0286</a>
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и ее виды	1		09.09-14.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0416">https://m.edsoo.ru/f5ed0416</a>
4	Входная контрольная работа	1	1	09.09-14.09	
5	Семья как социальный институт	1		16.09-21.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed112c">https://m.edsoo.ru/f5ed112c</a>
6	Семья и семейные ценности	1		16.09-21.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed129e">https://m.edsoo.ru/f5ed129e</a>
7	Этнические общности и нации	1		23.09-28.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0de4">https://m.edsoo.ru/f5ed0de4</a>
8	Национальная политика в Российской Федерации	1		23.09-28.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0fba">https://m.edsoo.ru/f5ed0fba</a>
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1		30.09-05.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed092a">https://m.edsoo.ru/f5ed092a</a>
10	Социальный контроль	1		30.09-05.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
11	Социальный конфликт	1		07.10-	Библиотека ЦОК

				12.10	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed07a4">https://m.edsoo.ru/f5ed07a4</a>
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1		07.10-12.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1		14.10-19.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1		14.10-19.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
15	Политическая власть и политические отношения	1		21.10-25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
16	Политические институты	1		21.10-25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2964">https://m.edsoo.ru/f5ed2964</a>
17	Политическая система	1		05.11-09.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2">https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2</a>
18	Государство - основной институт политической системы	1		05.11-09.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2efa">https://m.edsoo.ru/f5ed2efa</a>
19	Формы государства	1		11.11-16.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3274">https://m.edsoo.ru/f5ed3274</a>
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		11.11-16.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a>
21	Государство Российская Федерация	1		18.11.23.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed347c">https://m.edsoo.ru/f5ed347c</a>
22	Государственное управление в Российской Федерации	1		18.11.23.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed363e">https://m.edsoo.ru/f5ed363e</a>

23	Национальная безопасность	1		25.11-30.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409a34">https://m.edsoo.ru/f8409a34</a>
24	Политическая культура общества и личности	1		25.11-30.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed49b2">https://m.edsoo.ru/f5ed49b2</a>
25	Политическая идеология	1		02.12-07.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed414c">https://m.edsoo.ru/f5ed414c</a>
26	Политический процесс	1		02.12-07.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4b56">https://m.edsoo.ru/f5ed4b56</a>
27	Участники политического процесса	1		09.12-14.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4dae">https://m.edsoo.ru/f5ed4dae</a>
28	Политические партии	1		09.12-14.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4444">https://m.edsoo.ru/f5ed4444</a>
29	Типы избирательных систем	1		16.12-21.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed39c2">https://m.edsoo.ru/f5ed39c2</a>
30	Избирательная система Российской Федерации	1		16.12-21.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed380a">https://m.edsoo.ru/f5ed380a</a>
31	Политическая элита	1		23.12-28.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3d46">https://m.edsoo.ru/f5ed3d46</a>
32	Политическое лидерство	1		23.12-28.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3f94">https://m.edsoo.ru/f5ed3f94</a>
33	Повторительно-обобщающий урок по теме	1		09.01-	Библиотека ЦОК

	"Политическая сфера"			11.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed536c">https://m.edsoo.ru/f5ed536c</a>
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1		09.01-11.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5538">https://m.edsoo.ru/f5ed5538</a>
35	Система права	1		13.01-18.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5772">https://m.edsoo.ru/f5ed5772</a>
36	Правовые отношения	1		13.01-18.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5772">https://m.edsoo.ru/f5ed5772</a>
37	Правонарушения	1		20.01-25.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5772">https://m.edsoo.ru/f5ed5772</a>
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1		20.01-25.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5772">https://m.edsoo.ru/f5ed5772</a>
39	Конституция Российской Федерации	1		27.01-01.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a>
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1		27.01-01.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8405614">https://m.edsoo.ru/f8405614</a>
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1		03.02-08.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5772">https://m.edsoo.ru/f5ed5772</a>
42	Механизмы защиты прав человека	1		03.02-08.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84096d8">https://m.edsoo.ru/f84096d8</a>
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1		10.02-15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8407658">https://m.edsoo.ru/f8407658</a>



44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1		10.02-15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8407e0a">https://m.edsoo.ru/f8407e0a</a>
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1		17.02-22.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8407fe0">https://m.edsoo.ru/f8407fe0</a>
46	Права и обязанности родителей и детей	1		17.02-22.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8408382">https://m.edsoo.ru/f8408382</a>
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1		24.02-01.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840876a">https://m.edsoo.ru/f840876a</a>
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1		24.02-01.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1		03.03-07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1		03.03-07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84058f8">https://m.edsoo.ru/f84058f8</a>
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1		10.03-15.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84085e4">https://m.edsoo.ru/f84085e4</a>
52	Система образования в Российской Федерации	1		10.03-15.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1		17.03-22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a>
54	Экологическое законодательство	1		17.03-22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840608c">https://m.edsoo.ru/f840608c</a>

55	Уголовное право	1		24.03- 25.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1		24.03- 25.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1		04.04- 05.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84094f8">https://m.edsoo.ru/f84094f8</a>
58	Основные принципы гражданского процесса	1		04.04- 05.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8408fe4">https://m.edsoo.ru/f8408fe4</a>
59	Основные принципы административного процесса	1		14.04- 19.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a>
60	Основные принципы уголовного процесса	1		14.04- 19.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1		21.04- 26.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409be2">https://m.edsoo.ru/f8409be2</a>
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1		21.04- 26.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409dae">https://m.edsoo.ru/f8409dae</a>
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		28.04- 08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840b73a">https://m.edsoo.ru/f840b73a</a>
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		28.04- 08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840b8f2">https://m.edsoo.ru/f840b8f2</a>

65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		12.05-17.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840baa0">https://m.edsoo.ru/f840baa0</a>
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		12.05-17.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		19.05-24.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
68	Итоговая контрольная работа	1		1	19.05-24.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		2	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Таблицы, схемы, раздаточный материал.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Аверьянов, Ю.И. Обществознание: Практикум. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И.

Аверьянов . - М.: Просв., 2011. ., Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2010. Аверьянов, Ю.И.

Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2012.

Анашко, А.С. Обществознание. ОГЭ в схемах и таблицах / А.С. Анашко. - М.: Омега-Л, 2019.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.hro.org>

Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru>

Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru>

Правовая база данных «Консультант-Плюс»

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.democracy.ru>

Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров.

Задания для проверки знаний о демократии

<http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>

Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России.

<http://danur-w.narod.ru/>

Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию.

Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».

<http://be.economicus.ru/>

М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики.

<http://www.wciom.ru>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<http://www.levada.ru>

Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения

Методические ресурсы

<http://lesson-history.narod.ru>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права

<http://rusolymp.ru/>

Всероссийские олимпиады

<http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

Ресурсы для учителей истории, обществознания и права (сайт ТОИПКРО)

<http://www.internet-school.ru/>

Интернет-школа «Просвещение.ru»

<http://ege.edu.ru/>

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

Входной диагностический тест для 10 класса  
(за курс 9 класса по обществознанию)  
Вариант 1

*Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.*

1. Отличительным признаком политической партии является следующий признак:

А) Наличие электората	Б) Стремление прийти к власти
В) Представление интересов отдельного класса, слоя общества	Г) Наличие устава

2. Признаки какого политического режима представлены ниже: однопартийная система, отсутствие гражданского общества, власть идеологии и контроль над обществом

А) Тоталитарного	Б) Авторитарного
В) Демократического	Г) Недемократического

3. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:

- 1) Гражданство РФ можно получить по праву рождения на территории РФ
- 2) Гражданство РФ обеспечивает соблюдение в отношении человека прав прописанных в конституции РФ.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

4. В государстве № имеется однопалатный парламент. Глава государства получает свою власть по наследству. Однако он лишен каких-либо существенных полномочий и не является главой правительства. Определите, какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

1) Конституционная монархия	А) конфедерация
2) Абсолютная монархия	Б) Федерация
3) Президентская республика	В) унитарное государство

5. Индивидуальные условия рабочего времени, уровень заработной платы, права и обязанности работодателя и работника должны быть:

А) Оговорены устно в беседе с нанимателем	Б) Прописаны в трудовой книжке работника
В) Обязательно фиксируются в трудовом договоре	Г) достаточно их содержания в коллективном трудовом договоре

6. Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

А) Образование в РФ является обязательным до уровня среднего школьного образования
Б) Обязанность дать ребенку образование возлагается на родителей или лиц их заменяющих
В) Высшее образование в РФ является бесплатным для всех
Г) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет
Д) Родители имеют право выбора формы и содержания образования

7. Участие в международных союзах и организациях, сотрудничество с другими странами по вопросам сохранения культурных ценностей и экологической безопасности, ведение международной торговли являются:

А) Внутренними функциями государства	Б) Обязательными признаками государства
В) Дополнительными признаками государства	Г) Внешними функциями государства

8. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главнокомандующим российской армии.
2. Президент Российской Федерации обладает правом помилования.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

9. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.

- 1) Регулирует имущественные отношения граждан
- 2) Является отраслью права
- 3) Выражает установленные государством нормы
- 4) Определяет правила взаимодействия работника и работодателя

Черты сходства	Черты отличия

10. Гражданин решил взыскать со своего должника денежные средства. Куда ему следует обратиться?

А) в органы внутренних дел	Б) к адвокату
В) к мировому судье	Г) к нотариусу

11. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?



А) разработка и принятие законов	Б) управление федеральной собственностью
В) решение вопросов войны и мира	Г) введение чрезвычайного положения

12. Что является отличительным признаком гражданского общества?

А) Наличие суверенитета	Б) активная позиция граждан по управлению государством
В) деятельность правоохранительных органов	Г) верховенство закона

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

13. Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения.<sup>1</sup>

(Т.В. Кашанина)

А) Озаглавьте текст.

Б) Составьте план текста.

В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий его.

<sup>1</sup>Текст взят из: Коваль Т.В. Всероссийская проверочная работа. Обществознание: 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Вариант 2

*Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.*

1. В отличие от политической партии, общественная организация не имеет этого признака:

А) Наличие электората	Б) Стремление прийти к власти
В) Представление интересов отдельного класса, слоя общества	Г) Наличие устава

2. Признаки какого политического режима представлены ниже: многопартийная система, наличие гражданского общества, соблюдение гражданских и политических свобод

А) Тоталитарного	Б) Авторитарного
В) Демократического	Г) Недемократического

3. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:

- 1) Гражданство РФ можно получить, если один из родителей гражданин РФ;
- 2) Гражданина РФ можно лишить гражданства за измену Родине.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

3) В государстве № имеется двухпалатный парламент. Главу государства назначают решением парламента. Главу правительства избирают всенародным голосованием на основе партийного списка. Определите, какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

1) Конституционная монархия	А) конфедерация
2) Парламентская республика	Б) Федерация
3) Президентская республика	В) унитарное государство

4) При приеме на работу работник не должен в обязательном порядке предъявлять этот документ:

А) Медицинская книжка	Б) Трудовая книжка
В) Индивидуальный трудовой договор	Г) паспорт гражданина РФ

5) Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

А) Образование в РФ является бесплатным и всеобщим на всех ступенях
Б) Обязанность дать ребенку образование возлагается на государство
В) Основное общее образование в РФ является обязательным для всех
Г) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет
Д) Родители имеют право выбора формы и содержания образования

6) Забота об обеспечении общественного порядка и соблюдения закона, создание системы социального обеспечения, контроль за развитием образования и здравоохранения являются:

А) Внутренними функциями государства	Б) Обязательными признаками государства
В) Дополнительными признаками государства	Г) Внешними функциями государства

8) Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главой государства.

2. Президент Российской Федерации избирается всенародным голосованием.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

9) В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и административного и отличия гражданского права от административного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.

- 5) Регулирует имущественные отношения граждан
- 6) Является публичной отраслью права
- 7) Выражает установленные государством нормы
- 8) Применяется к физическим и юридическим лицам

Черты сходства	Черты отличия

10) Гражданин решил завещать внуку свою квартиру. Куда ему следует обратиться?

А) в органы внутренних дел	Б) к адвокату
В) к мировому судье	Г) к нотариусу

11) Что относится к полномочиям Государственной Думы Российской Федерации?

А) разработка и принятие законов	Б) управление федеральной собственностью
В) решение вопросов войны и мира	Г) введение чрезвычайного положения

12) Что является отличительным признаком правового государства?

А) Наличие суверенитета	Б) налогообложение граждан
В) деятельность правоохранительных органов	Г) верховенство закона

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

13) Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения.

(Т.В. Кашанина)

- А) Озаглавьте текст.
- Б) Составьте план текста.

В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий его.

### Входная контрольная работа по обществознанию в 11 классе

#### Вариант I

#### ЧАСТЬ 1

Выберите правильный ответ (ответы)

1. Какой признак характеризует общество как систему?

- 1) взаимодействие с природой
- 1) неизменяемость с течением времени
- 3) наличие подсистем и институтов
- 4) мир природы и вещей в целом

2. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) существование сословного деления общества
- 2) очередные выборы депутатов парламента
- 3) создание экологических заказников и заповедников
- 4) проведение реформы системы образования

3. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

Б. Общество возникло одновременно с природой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?

1) экономической

2) политической

3) социальной

4) духовной

6. Какая из перечисленных особенностей свойственна только человеку?

1) действие механизмов наследственности

2) работа органов чувств

3) творческая активность

4) обменные процессы организма

7. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями.

Б. Деятельность человека имеет как позитивные, так и негативные последствия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. *Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников исполнял обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности*

1) игровую

2) трудовую

3) производственную

4) научную

9. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Моральная ответственность личности предполагает свободу воли.

Б. Моральная ответственность выражается в умении управлять собой и своим поведением.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. К признакам массовой культуры относят

- 1) создание анонимными авторами
- 2) навязывание упрощенных взглядов на жизненные проблемы
- 3) передача ее продуктов в устной форме
- 4) доступность узкому кругу знатоков

11. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) опираются на силу общественного мнения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) поддерживаются моральным сознанием
- 4) осваиваются в процессе социализации.

12. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

- 1) социальной мобильности
- 2) экономической дифференциации
- 3) политической стабильности
- 4) социальной стратификации.

13. Какой признак присущ нации как этнической общности?

- 1) национальное самосознание
- 2) федеративное государственное устройство
- 3) наличие национальной армии
- 4) разделение властей

14. Одним из обязательных элементов религии является:

- 1) научная аргументация истинности религиозных догматов
- 2) законодательство о свободе совести
- 3) вера в существование сверхъестественного
- 4) религиозный характер школьного образования

15. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тоталитарный
- 2) пропорциональный

- 3) мажоритарный
- 4) демократический
- 5) легальный
- 6) авторитарный

16. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

## ЧАСТЬ 2

17. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

А) изобретение радио

1) экономическая

Б) оказание медицинских услуг

2) духовная

В) рост инфляции

Г) выставка произведений искусства

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

18. Установите соответствие между видами деятельности и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) результатом является усвоение ценностей и норм национальной культуры      1) Труд
- Б) результатом является удовлетворение материальных потребностей      2) Учение
- В) результатом является создание материальных и духовных благ
- Г) сущностью является преобразование предметов материального мира
- Д) сущностью является освоение опыта предыдущих поколений

Запишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

19. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Государственная власть в Российской Федерации

<b>Ветви власти</b>	<b>Высшие органы государственной власти РФ</b>
Законодательная	Федеральное Собрание РФ
Исполнительная	

20. Установите соответствие между элементами и подсистемами политической системы общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ЭЛЕМЕНТЫ**

**ПОДСИСТЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ  
ОБЩЕСТВА**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) программа партии</p> <p>Б) государство</p> <p>В) политическое учение</p> <p>Г) взаимодействие парламентских комитетов</p> | <p>1) институциональная</p> <p>2) нормативная</p> <p>3) коммуникативная</p> <p>4) культурно-идеологическая</p> |
|---|--|



## Часть 1.

1. Что из указанного связано с понятием: «Власть»?

1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.

2. Выберите, требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:

1. имущественный ценз; 2. Безальтернативность выборов;

3. ценз гражданства; 4. открытое голосование с информацией о кандидате.

3. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

1. налогообложение; 2. перепродажа ценных бумаг;

3. оформление лицензий; 4. изменение ставки банковских резервов.

4. Переход предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

1. национализации; 2. инфляции; 3. приватизации; 4. разгосударствления.

5. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?

1. философия; 2. мировоззрение; 3. наука. 4. религия.

6. Какой термин в 20-30-е годы в СССР использовали для обозначения коренного переворота в духовном развитии страны?

1. массовая культура; 2. культурная революция;

3. пролетарская культура; 4. культура серебряного века.

7. Кого называют истцом:

1. лицо, к которому предъявляют требования;

2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований;

3. судебного представителя;

4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.

8. Для учащихся в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:

1. 12 часов в неделю; 2. 18 часов в неделю; 3. 24 часа в неделю; 4. 36 часов в неделю.

9. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются:

1. революцией; 2. регрессом; 3. прогрессом; 4. реформами.

10. Прибыль создается в процессе;

1.сбора налогов; 2.производства; 3.распределения;4.потребления.

## ЧАСТЬ 2.

1.Соотнеси суд ис его функциями.

Название суда	Функции суда.
1. Конституционный суд	А/Споры о компетентности между организациями государственной власти.
2. Общие суды	Б/юридические споры между гражданами, гражданами и организациями.
3. Арбитражные суды.	в/Помощь в подаче исковых заявлений.
	Г/ Споры между юридическими лицами.
1-; 2-; 3-	

2. Вставьте пропущенные слова:

Права и свободы граждан:

Политические: Личные; Культурные: \_\_\_\_\_

## Часть 3.

1.Перечислите,основные методы воздействия государства на рыночную экономику?

2.Объясните смысл следующего высказывания: «Налоги - это цена, которую мы платимза услуги государства».Проиллюстрируйтесвое мнение примерами.

Вариант № 2.

## Часть 1.Тест.

1.Политическая власть осуществляется:

1.корпорацией; 2.правительством; 3.банком; 4.адвокатурой:

2.Деятельность политических партий характеризуется:

1.защитой определенных социальных сил;

2. удовлетворениемдуховных потребностейнаселения;

3. сбором налогов;4. разработкой фундаментальных научных проблем.

3.Конкуренция производителей в рыночной экономике;

1.способствует росту монополий; 2.приводит к снижению потребления;

3.уравновешивает спрос и предложение; 4. увеличиваетобъемы производства.

4. К объектам налогообложения относится:

1. пенсия; 2. пособие по безработице; 3. имущество граждан; 4. стипендия.

5.. Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:

1. элитарная культура; 2. массовая культура;

3. материальная культура; 4. духовная культура.

6. Что современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?

1. культуру; 2. цивилизацию; 3. этику; 4. все вышеперечисленное.

7. Президент РФ получает свои полномочия от:

1. Народа; 2. Центральной избирательной комиссии;

3. Государственной Думы; 4. Правительства РФ.

8. Главное предназначение избирательной системы состоит в том, чтобы;

1. обеспечить представительство воли народа;

2. дать больше власти социально- незащищенным слоям населения;

3. развивать политическую систему;

4. поддерживать существующие в стране законы.

9. Воздействие социальных норм на личность предполагает:

1. только знание социальных норм и их осознание;

2. только желание следовать этим нормам;

3. только поведение в соответствии с этими нормами;

4. все перечисленное выше.

10. Признак «ресурсосберегающие технологии» относится к типу общества:

1. традиционного; 2. индустриального; 3. постиндустриального; 4. аграрного.

## Часть №2.

1. Соотнеси понятия и признаки:

Понятие	Его признаки.
1. Система права	А/Совокупность норм, регулирующих определенный вид общественных отношений.
2. Отрасль права.	Б/Совокупность двух- трех норм права.
3. Институт права.	В/ Структура и содержание прав.

	Г/Совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо крупную сферу общественных отношений.
1- ; 2-;3-	

2. Вставьте пропущенное слово:

Законодательная власть в РФ принадлежит: \_\_\_\_\_

Часть №3.

1. Перечислите государственные мероприятия в области занятости населения.

2. Объясните, как вы понимаете высказывание: «Забастовка - это своего рода обоюдоострый нож, который ранит трудящихся, и работодателя»? Назовите причины и последствия забастовок. Как профсоюз защищает интересы работников?

# Итоговая контрольная работа обществознание 10 класс Вариант 1.

## Часть 1

1. Биологическую природу человека отражает потребность

1) участвовать в совместной деятельности 2) заниматься художественным творчеством

3) познавать мир и самого себя 4) продолжать род

2. Центральный банк

1) принимает вклады граждан 2) выдаёт ипотечные кредиты

3) осуществляет эмиссию денег 4) утверждает законы, регулирующие экономическую деятельность

3. После окончания института Николай стал работать инженером в крупной компании.

Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о вертикальной социальной мобильности?

1) компания имеет представителя за рубежом 2) родители Николая проживают в другом городе

3) до окончания института Николай работал водителем 4) Николай совмещает работу в компании с преподавательской деятельностью

4. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья включает людей, которые поддерживают друг друга экономически и психологически.

Б. Семья- это малая группа, члены которой связаны взаимными правами и обязанностями.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

5. Найдите понятие, которое является общим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) подписка о невыезде и надлежащем поведении; 2) личное поручительство; 3) меры пресечения; 4) залог; 5) домашний арест.

6. В стране Z активно развиваются высокие технологии и сферы услуг, происходит индустриализация массового серийного производства, высок удельный вес среднего класса в структуре населения. К какому типу относится общество страны Z?

1) традиционному

3) индустриальному

2) аграрному

4) постиндустриальному

7. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения домохозяйств, снижается уровень жизни населения и доходы государства.

Б. Одним из последствий высокой инфляции является увеличение объемов натурального обмена.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**8.** Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство проявляется в наличии у отдельных групп населения льгот и привилегий.

Б. Социальное неравенство полностью исключает индивидуальную и групповую социальную мобильность.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**9.** К стороне обвинения в уголовном процессе относится

1) потерпевший

2) свидетель

3) судья

4) обвиняемый

**10.** В стране Z экономика основывается на государственном планировании хозяйственной деятельности и централизованном ценообразовании. Это характерно для экономической системы

1) аграрной

3) традиционной

2) рыночной

4) командной

**11.** К постоянным издержкам фирмы относят

- 1) арендную плату за поведение                      2) расходы на сырье  
3) расходы на коммунальные услуги                      4) сдельную зарплату работников

**12.** Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- 1) высокой социальной активностью                      2) общностью языка  
3) общими увлечениями                      4) общностью быта

**13.** Наличие единственной общеобязательной идеологии, монополия на власть одной партии, массовые репрессии характерны для государства

- 1) тоталитарного                      2) федеративного 3) демократического 4) унитарного

**14.** Что из перечисленного относится к правам налогоплательщика?

- 1) уплачивать законно установленные налоги                      2) требовать соблюдения налоговой тайны

3) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов)

4) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах

**15.** Какой пример иллюстрирует прекращение индивидуального трудового договора по инициативе работника?

1) Николай уволен по собственному желанию

2) Пётр уволен в связи с сокращением штата

3) Виталий уволен в связи с ликвидацией предприятия

4) Аркадий уволен из-за несоответствия его квалификации должностным требованиям.

**16.** Сложившуюся на рынке в некоторый период времени зависимость объёма товара определенного вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть проданы, называют

1) конкуренцией

2) дефицитом

3) предложением

4) спросом

**17.** К критериям социальной стратификации относится

1) размер дохода

2) формы проведения досуга

3) черты характера

4) политические убеждения

**18.** Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Одна из причин отклоняющегося поведения- стремление людей уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.

Б. Одна из причин отклоняющегося поведения- стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

## Часть 2

**19.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из видов социальной мобильности.

**20.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная стратификация общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен одержать не менее трёх пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

**21.** Типология политических режимов и их краткое описание



## Итоговая контрольная работа обществознание 10 класс

### Прямые налоги, в отличие от косвенных,

- 1) являются обязательными для уплаты 2) взимаются с граждан и фирм  
3) устанавливаются государством 4) взимаются с собственности, доходов

**1.** К какому типу социальных общностей относятся мужчины, женщины, молодёжь?

- 1) социально- демографическому 2) этническому  
3) социально- политическом 4) социально территориальному

**2.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) земля; 2) предпринимательские способности; 3) факторы производства;  
4) капитал; 5) труд.

**3.** По какому признаку люди образуют такую социальную общность, как москвичи?

- 1) территориальному 2) этническому 3) социально-классовому 4) экономическому

**4.** Верны ли следующие суждения о семье?

А. Воспитательное влияние семьи на растущего в ней ребенка определяется семейными нормами, ценностями, интересами.

Б. Семья устанавливает определенные правила и контролирует их исполнение членами семьи.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**5.** Какая из приведенных ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?

- 1) Граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах.

- 2) Кандидатов в депутаты выдвигают государственные органы.
- 3) Неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах.
- 4) Выборы проводятся на безальтернативной основе.

**6.** Безработицу, вызванную добровольными переходами трудящихся с одной работы на другую и сезонными колебаниями спроса на трудовые услуги, называют

- 1) застойной
- 2) структурной
- 3) фрикционной
- 4) скрытой

**7.** Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

**А.** Вертикальная мобильность подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне.

**Б.** В зависимости от направления перемещения выделяют два типа вертикальной мобильности: восходящую и нисходящую.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**8.** Избирательные системы в демократических государствах обязательно предполагают

- 1) альтернативность выборов
- 2) высокую активность избирателей
- 3) проведение выборов по мажоритарной системе
- 4) проведение выборов в два тура

**9.** Какое условие обязательно для заключения брака в РФ?

- 1) экономическая самостоятельность жениха и невесты
- 2) взаимное добровольное согласие жениха и невесты
- 3) проживание жениха и невесты отдельно от родителей
- 4) наличие у жениха и невесты собственного имущества

**10.** Развитие общества, для которого характерен переход от менее совершенных форм организации к более совершенным, -это

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) социальная стратификация | 2) общественная мобильность |
| 3) общественный прогресс    | 4) социальная адаптация     |

**11.** Валовым внутренним продуктом называют

- 1) систему организации национальной экономики
- 2) общественную потребность в определенном количестве товаров и услуг
- 3) совокупность природных и социальных сил, которые потенциально пригодны для производства товаров и услуг
- 4) сумму рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных в течение года на территории страны

**12.** Центральный банк РФ

- 1) принимает на счета сбережения граждан фирмам
- 2) выдаёт кредиты гражданам и фирмам
- 3) утверждает государственный бюджет банки
- 4) лицензирует коммерческие банки

**13.** Сотрудник московской фирмы был переведен в её филиал в другом городе. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

**14.** Татьяне 13 лет. Найдите в приведенном ниже списке позиции, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходесудебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) распоряжаться предоставленными родителями карманными деньгами
- 3) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 4) заключать трудовой договор с согласия родителей
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) нести уголовную ответственность на общих основаниях

**15.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) социальный институт; 2) семья; 3) государство; 4) бизнес;  
5) образование.

**16.** В стране Z экономика основывается на государственном планировании хозяйственной деятельности и централизованном ценообразовании. Это характерно для экономической системы

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) аграрной | 3) традиционной |
| 2) рыночной | 4) командной    |

**17.** Принцип толерантности в межнациональных отношениях означает

- 1) гарантию свободного выбора места жительства 2) уважение традиций и обычаев других народов
- 3) развитие международной торговли 4) возможность исповедовать любую религию

## Часть 2

**18.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Брак как институт права в РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен одержать не менее трёх пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

**19.** Какой смысл обществоведы включают в понятие «государство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о форме государства, и одно предложение, раскрывающее любую из функций государства.

Формы государственного устройства и их краткое описание



