

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Лицей №8"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Пасичная Е.В.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Каримова И.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баканова О.В.
Приказ №ОД - 241
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 418299)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 7 классов

Оренбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Программы и данные	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Компьютерные сети	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Представление информации	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Текстовые документы	6		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Компьютерная графика	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e

3.3	Мультимедийные презентации	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		12			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. История развития компьютеров. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1			02.09.2024- 07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2	Стартовая диагностика	1	1		09.09.2024- 14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
3	Персональный компьютер. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная и долговременная память. Объём хранимых данных и скорость доступа для различных видов носителей. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.	1			16.09.2024- 21.09.2024	

4	Программное обеспечение компьютера. История развития программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.	1			23.09.2024- 28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
5	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Практическая работа №1 «Поиск файлов средствами операционной системы. Выполнение основных операций с файлами и папками. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов»	1		1	30.09.2024- 05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
6	Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Практическая работа №2 «Использование программы-архиватора»	1		1	07.10.2024- 12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe

7	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.	1			14.10.2024- 19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
8	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Достоверность информации, полученной из Интернета. Практическая работа №3 «Поиск информации по ключевым словам и по изображению»	1		1	21.10.2024- 25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
9	Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.	1			05.11.2024- 09.11.2024	
10	Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	1			11.11.2024- 16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966
11	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	1			18.11.2024- 23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
12	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Символ. Алфавит. Мощность алфавита.	1			25.11.2024- 30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec

13	Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.	1			02.12.2024- 07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
14	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодových слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1			09.12.2024- 14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
15	Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.	1			16.12.2024- 21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
16	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE.	1			23.12.2024- 28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
17	Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста. Искажение информации при передаче.	1			09.01.2025- 11.01.2025	

18	Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.	1			13.01.2025- 18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
19	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.	1			20.01.2025- 25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec
20	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.	1			27.01.2025- 01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72
21	Контрольная работа №1 по теме «Представление информации»	1	1		03.02.2025- 08.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02
22	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Практическая работа №4 «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1		1	10.02.2025- 15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
23	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов. Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы,	1			17.02.2025- 22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6

	абзацный отступ, интервал, выравнивание.					
24	Параметры страницы. Стилиевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Практическая работа №5 «Добавление таблиц в текстовые документы.»	1		1	24.02.2025- 01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
25	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.	1			03.03.2025- 07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
26	Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов. Практическая работа №6 «Вставка изображений и других нетекстовых элементов в текстовые документы»	1		1	10.03.2025- 15.03.2025	
27	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.	1			17.03.2025- 22.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
28	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1			07.04.2025- 12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
29	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка,	1		1	14.04.2025- 19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2

	поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Практическая работа №7 «Создание растровых изображений.»					
30	Векторная графика. Практическая работа №8 «Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.»	1		1	21.04.2025- 26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
31	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений.	1			28.04.2025- 03.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
32	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки. Практическая работа №9 «Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов»	1		1	05.05.2025- 10.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		12.05.2025- 17.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
34	Обобщение и систематизация знаний по темам курса 7 класса	1			19.05.2025- 24.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

Информатика, 8 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

Информатика, 9 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7-9 класс»
Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://bosova.ru/methodist/authors/informatika/3/eor7.php>

<http://www.ict.edu.ru> InfoUrok.Ru

<http://webpractice.cm.ru>

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая диагностика по информатике 7 класс.

Часть 1

Вариант 1

1. **Информация - это...**
 - а) Последние сообщения о моделях компьютеров.
 - б) Документ представляющий наибольшую ценность в производстве.
 - в) Новые сведения об окружающем нас мире.
 - г) Информация понятие неопределяемое.
2. **Что такое операционная система?**
 - а) Комплекс программ, управляющих работой ПК.
 - б) Набор из определенных узлов ПК.
 - в) Комплект программ, позволяющий создавать новые программы.
 - г) Программа, позволяющая эффективно использовать компьютер в соответствии с потребностями пользователей.
3. **Определите необходимый набор устройств для работы компьютера, без которых он не сможет работать.**
 - а) Принтер, системный блок, клавиатура.
 - б) Процессор, память, монитор, клавиатура, мышь.
 - в) Мышь, процессор, монитор, память.
 - г) Память, принтер, клавиатура, монитор, мышь, процессор.
4. **Об оперативной памяти ПК (ОЗУ) можно сказать:**
 - а) сохраняется при выключении ПК;
 - б) очищается при выключении ПК;
 - в) участок памяти, где находится операционная система;
5. **Что такое байт?**
 - а) Память компьютера
 - б) Единица количества информации
 - в) Комбинация из чисел 0 и 1
6. **Ученик пересказывает другому ученику услышанную новость по телевизору. Какие информационные процессы выполняются учеником?**
 - а) Прием и передача
 - б) Прием и обработка
 - в) Прием, обработка и хранение
 - г) Прием, передача и хранение
 - д) Прием, передача, хранение и обработка
7. **Определите клавиши редактирования:**

а) Пробел	в) ←	д) Shift
б) Delete	г) Enter	
8. **При работе в Windows команда Сохранить применяется...**
 - а) для сохранения файла в оперативной памяти;
 - б) для удаления файлов из оперативной памяти;
 - в) всегда, когда надо сохранить файл на дискете;
 - г) для записи файла после его изменения с существующим именем;
 - д) для сохранения файла под новым именем или на другом носителе.
9. **Определите вид информации «упражнение в учебнике по русскому языку»**

а) звуковая;	в) графическая;
б) числовая;	г) текстовая.

10. Клавиша *ENTER* предназначена для....

- а) включения режима заглавных букв;
- б) перехода на следующую строку;
- в) включения числовой клавиатуры;
- г) нет варианта.

11. При работе в **WINDOWS** папки предназначены для:

- а) размещения файлов и организации более легкого доступа к ним;
- б) быстрого наведения порядка на Рабочем столе;
- в) удаления файлов;
- г) для временного хранения информации.

12. Какую функцию выполняет кнопка ?

- а) выдает справку;
- б) завершает работу ПК;
- в) сворачивает окно на панель задач;
- г) закрывает окно и дает выход из приложения.

13. Рабочий стол – это...

- а) специальный значок, указывающий на конкретный файл;
- б) папка для хранения документов;
- в) значок приложения;
- г) основной экран операционной системы.

14. Редактор *WordPad* предназначен для....

- а) создания, редактирования и сохранения документа;
- б) создания, редактирования, форматирования и сохранения таблиц;
- в) создания, редактирования, форматирования и сохранения текстового документа;
- г) хранения специально организованных данных.

15. Программа *Калькулятор* предназначен для....

- а) хранения специально организованных данных;
- б) работы с графической информацией;
- в) работы с текстовой информацией;
- г) работы с числовой информацией.

16. Для того, чтобы вывести контекстное меню объекта, надо:

- а) щелкнуть правой кнопкой мыши;
- б) щелкнуть левой кнопкой мыши;
- в) выбрать соответствующую команду строки *Меню*;
- г) выбрать соответствующую кнопку *Панели инструментов*;

17. Какую функцию выполняет инструмент  в графическом редакторе *Paint ...*

18. Что это означает?



- а) Вид шрифта
- б) Размер шрифта
- в) Расположение текста на странице (на 10 см справа или слева, сверху или снизу от границ листа)
- г) Маркеры (указатель на отдельный элемент в списке)
- д) Цвет текста

19. С помощью программ *Мультимедиа* можно (укажите неверный ответ):

- а) создавать звуковые файлы;
- б) включать звуковые файлы в документы;
- в) сопровождать звуковыми файлами события ОС *Windows*
- г) проигрывать *Мультимедиа* компакт-диски;
- д) воспроизводить звуки, записанные на аудиокассетах.

20 Для чего необходима Корзина?

- а) Это специальная папка системы Windows, предназначенная для временного хранения удаленных объектов
- б) Удаляет все объекты и не восстанавливает их
- в) Это папка, в которой имеется список программ, с которыми наиболее часто работает пользователь ПК
- г) Это красивый значок на Рабочем столе

Часть 2.

21. Расположите в порядке изобретения вычислительных устройств: компьютер, счеты, калькулятор, арифмометр, счетная (логарифмическая) линейка.

22. Решите задачу.

Клоуны Ам, Бам и Там вышли на арену со своими собаками, которых звали Ум, Бум и Гумм. Имя каждой собаки не начиналось на первую букву имени хозяина. Ам – хозяин Гумма. Определите имя хозяина каждой собаки.

23. Назовите «лишнее» устройство современного компьютера: жесткий диск, монитор, лазерный диск, магнитная лента.

24. В детской игре «Угадай число» первый участник задал число в промежутке от 1 до 16. Второй участник задает вопросы: «Заданное число больше ...». Какое число вопросов при правильной стратегии гарантирует угадывание (интервал чисел в каждом вопросе делится пополам)?

25. Из девяти монет – одна фальшивая. Отличается от других более тяжелым весом. Ее можно определить путем взвешивания на аптекарских весах. Минимально необходимое число взвешиваний будет равно?

26. Известно, что на одной двери надпись истинна, на другой – лжна. Если надпись на первой двери: «За этой дверь клад», а на второй двери: «Клад за обеими дверьми», то:

27. Пронумеруй действия (в левом столбце) в том порядке, который необходим, чтобы собраться утром в школу:

	Позавтракай	Р
	Сделай зарядку	Г
	Начало	А
	Собери портфель	Т
	Встань	Л
	Оденься	И
	Конец	М
	Умойся	О

Каждое действие обозначено буквой. Какое слово у тебя получилось в итоге? Сможешь ли ты объяснить, что оно означает?

28. Ответьте на вопросы: В чем преимущества компьютера? В чем преимущества человека?

Контрольная работа №1 по теме «Представление информации»
Вариант 1

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный)

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- 1) Последовательность знаков какого - либо алфавита
- 2) Книжный фонд библиотеки
- 3) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах
- 4) Сведения, содержащиеся в научных теориях

2. К какой форме представления информации, относится счет хоккейного матча?

- 1) Числовой
- 2) Графической
- 3) Текстовой
- 4) Мультимедийной

3. Информацию, верную в изменившихся условиях называют

- 1) Полезной
- 2) Полной
- 3) Актуальной
- 4) Достоверной

4. При передаче информации обязательно предполагается наличие

- 1) Осмысленности передаваемой информации
- 2) Источника, приемника информации и канала связи между ними
- 3) Избыточности передаваемой информации
- 4) Двух людей

5. От разведчика была получена радиограмма. При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

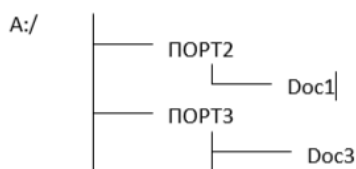
- - . . - . . - - . . - - .

И	А	Н	Г	Ч
..	.-	..	-..	-....

Прочтите текст радиограммы:

- 1) ГАИГАЧ
- 2) НАИГАН
- 3) НАИГАЧ
- 4) ГАИГАН

6. Дано дерево каталогов.



Определите полное имя файла Doc3.

- 1) A:/DOC3
- 2) A:/DOC3/Doc3
- 3) A:/ ПОРТ2/Doc1
- 4) A:/ПОРТ3/Doc3

II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

7. Запишите единицы измерения информации в порядке возрастания 5 Кбайт, 5125 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 12 Мбайт

8. Сколько бит содержит сообщение, содержащее 0,25 Кбайт?

9. Сообщение, записанное буквами 32-х символьного алфавита, содержит 78 символов. Сколько бит информации в данном сообщении?

10. Укажите минимальный объем памяти (в килобайтах), достаточный для хранения любого растрового изображения размером 32*32 пикселя, если известно, что в изображении используется палитра из 512 цветов

11. Вычислите объем, который занимает звуковой файл в стерео формате длящийся 2 мин 30 сек частотой дискретизации 44 КГц и глубиной 8 бит (Ответ запишите в Мегабайтах)

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Критерии оценки

Задания 1- 7 оцениваются в 1 балл

Задания 8-11 оцениваются в 2 балла

Задания практической части оцениваются каждое в 3 балла. Всего – 21 баллов

Первичный балл	21-16	15-12	11-8	7-0
Отметка	5	4	3	2

Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

- Память компьютера делится на:
 - Оперативную и внутреннюю;
 - Внешнюю и долговременную;
 - Внешнюю и внутреннюю.
- Что такое компьютерная программа?
 - Это обрабатываемая информация, представленная в памяти компьютера в специальной форме;
 - Это последовательность команд, которые необходимо выполнить над данными для решения поставленной задачи;
 - Это универсальное техническое средство для работы человека с информацией.
- Из перечня устройств выберите устройства, предназначенные для ввода информации, и укажите их количество.
Звуковые колонки, сканер, джойстик, мышь, клавиатура, микрофон, принтер, монитор.
 - 5;
 - 4;
 - 3.
- Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с быденной точки зрения?
 - Последовательность знаков какого - либо алфавита
 - Книжный фонд библиотеки
 - Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах
 - Сведения, содержащиеся в научных теориях
- К какой форме представления информации, относится счет хоккейного матча?
 - Числовой
 - Текстовой
 - Графической
 - Мультимедийной
- При передаче информации обязательно предполагается наличие
 - Осмысленности передаваемой информации
 - Источника, приемника информации и канала связи между ними
 - Избыточности передаваемой информации
 - Двух людей
- Пользователь находился в каталоге **Расписание**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге

С:\учёба\информатика\ГИА.

Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

- a) C:\учёба\2013\Расписание
- b) C:\учёба\информатика\Расписание
- c) C:\Расписание
- d) C:\учёба\Расписание

II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

8. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщения собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже:

Н	М	Л	И	Т	О
~	*	*@	@~*	@*	~*

Расшифруйте сообщение, если известно, что буквы в нём не повторяются:

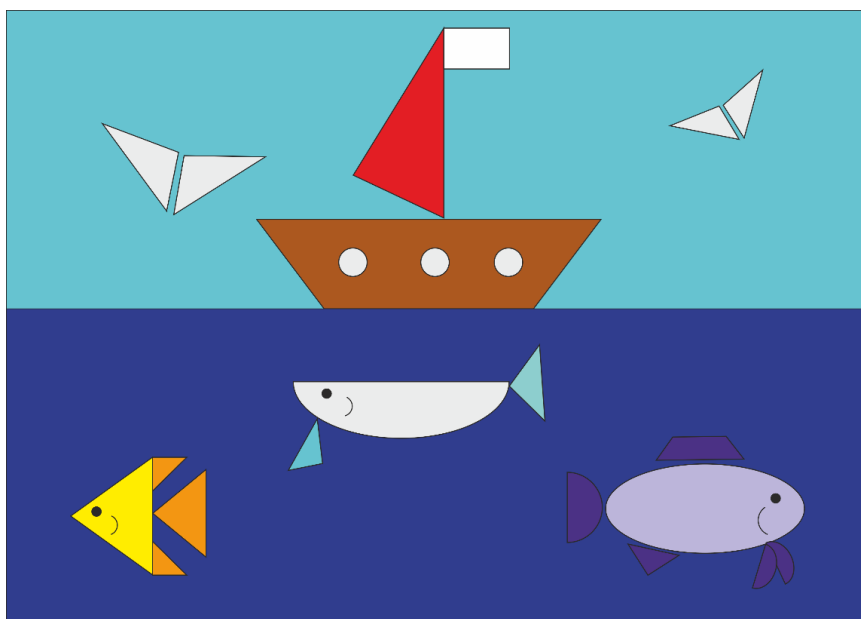
*@ @~**~*~

Запишите в ответе расшифрованное сообщение.

9. Запишите единицы измерения информации в порядке убывания
5 Кбайт, 5125 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 12 Мбайт
10. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Какой объём информации в байтах содержат 15 страниц текста, если на каждой странице расположено 32 строки по 64 символа в строке?
11. Для хранения растрового изображения размером 64*64 пикселя отвели 512 байт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Практическая часть

- 1) Создать в любом векторном графическом редакторе изображение из геометрических примитивов по образцу



2) Оформить текст с таблицей строго по образцу

ВАРЕНЬЕ ИЗ БОЯРЫШНИКА

<i>Ингредиенты</i>	<i>Количество</i>
Ягоды боярышника	1 кг
Вода	300 мл
Сахар	1 кг
Ванилин	щепотка
Лимонная кислота	0,25 ч. л.

Ягоды боярышника перебрать, промыть и просушить. Сварить сироп. В глубокую эмалированную кастрюлю большого объёма насыпать сахар и добавить воду. На медленном огне, помешивая, довести сироп до кипения. Снять с плиты.

Пересыпать *боярышник* в сахарный сироп, оставить настояться на 12 часов, не перемешивать.

Через 12 часов довести ягоды в сиропе до кипения, снимая пенку. За 5 минут до окончания варки добавить *ванилин* и лимонную кислоту.