

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "Лицей № 8"

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

\_\_\_\_\_ Каримова И.А.

Протокол №9  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Анохина Г.П.

Приказ №ОД 167  
от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1024053)**

учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Рябченко Людмила Анатольевна  
учитель высшей квалификационной категории



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Универсальные учебные действия**

### ***Познавательные УУД:***

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Работа с информацией:***

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных

информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### ***Коммуникативные УУД:***

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### ***Регулятивные УУД:***

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентироваться на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### ***Совместная деятельность:***

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;



— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Основы светской этики</b>								
1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2	0	0	01.09.2022 13.09.2022	Вести учебный, социокультурный диалог;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Этика общения: золотое правило этики	1	0	0	14.09.2022 20.09.2022	Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.	Добро и зло как нравственные категории	1	0	1	21.08.2022 27.08.2022	Различать проявления добра и зла;	Устный опрос;	<a href="http://educont/">http://educont/</a>
4.	Дружелюбие. Уважение	1	0	1	28.09.2022 04.10.2022	Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов;	Устный опрос;	Я-класс
5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	1	0	05.10.2022 12.10.2022	Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета;	Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="http://educont">http://educont</a>
6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	0	13.10.2022 20.10.2022	Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета; Уметь охарактеризовать правила этикета; вырабатывать в поведении соответствие	Письменный контроль;	презентация
7.	Правила поведения в школе и дома	1	0	1	21.10.2022 28.10.2022	Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	Речь и этикет	1	0	0	10.11.2022 17.11.2022	Характеризовать образную выразительность слова;	Устный опрос;	ИКТ
9.	Этика человеческих отношений	1	0	1	18.11.2022 25.11.2022	Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.	Природа — и человек	1	0	0	26.11.2022 03.12.2022	Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей;	Устный опрос;	Московская электронная
11.	Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	0	05.12.2022 12.12.2022	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»;	Устный опрос; составление	Я-класс
12.	Человек среди людей	1	0	0	13.12.2022 20.12.2022	Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий;	Устный опрос; составлять небольшой текст-рассуждение по	Московская электронная школа
13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	0	21.12.2022 28.12.2022	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

14.	Коллектив начинается с меня	1	0	0	10.01.2023 17.01.2023	Уметь выработать правила для себя и для других;	Устный опрос; индивидуальная ; групповая	Я-класс
15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	0	0	18.01.2023 25.01.2023	Умение понять состояние другого человека;	Устный опрос;	ИКТ
16.	Творческие работы	2	0	1	26.01.2023 10.02.2023	Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	0	0	11.02.2023 18.02.2023	Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
18.	Ценность жизни	1	0	0	20.02.2023 25.02.2023	Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека;	диктант; работа с	<a href="https://lectra.ru/">https://lectra.ru/</a>
19.	Человек рождён для добра	1	0	1	26.02.2023 03.03.2023	Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть»;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
20.	Милосердие — закон жизни	1	0	0	07.03.2023 12.03.2023	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»;	Устный опрос; составлять небольшой текст- рассуждение по	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	0	13.03.2023 18.03.2023	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	Я-класс
22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	0	0	19.03.2023 23.03.2023	Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка»;	Устный опрос; вести учебный социо-культурный	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	1	03.04.2023 08.04.2023	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность»;	Практическая работа;	Московская электронная
24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	0	0	09.04.2023 13.04.2023	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25.	Этика поступков — нравственный выбор	1	0	0	14.04.2023 19.04.2023	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор;	Устный опрос; письменный	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
26.	Посеешь поступок- пожнешь характер .Жить дружно и легко.	1	0	0	20.04.2022 25.04.2022	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия;	Устный опрос;	Я- класс
27.	Лестница саморазвития	1	0	0	26.04.2022 04.05.2022	Объяснять понятие «нравственность»; систематизировать и обобщать полученные знания; сопоставлять факты;	Самооценка с использованием «Оценочного	ИКТ
28.	Терпение и труд — все перетрут	1	0	0	05.05.2022 12.05.2022	Соотносить свои представления с опытом поведения других людей;	тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

29.	Слова с приставкой «со»	1	0	0	13.05.2022 19.05.2022	Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом;	Устный опрос; вести учебный социо-культурный	Московская электронная школа
30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	0	1	20.05.2022 24.05.2022	Соотносить понятия «Родина», «Отечество»;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
31.	Заключительное слово	1	0	0	25.05.2022 28.05.2022	Обобщать знания, полученные при изучении курса;	защита проектов;	ИКТ
32.	Патриот и гражданин	1	0	0	29.05.2022 31.05.2022	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»;	Устный опрос;	ИКТ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата
№ п.п	Тема урока	дата
1.	Россия- наша Родина.	
2.	Что изучает этика?	
3.	Золотое правило этики.	
4.	Добро и зло-как нравственная категория.	
5.	Моральные нормы в отношении людей( дружелюбие, уважение).	
6.	Нравственность в наше время. Этика и этикет.	
7	Критерии этикета; разумность, красота, гигиена.	
8.	Правила поведения в школе и дома.	
9.	Речевой этикет.	
10.	Этика и ее значение в жизни человека.	
11.	Природа и ее значение в жизни человека. Человек - венец творения.	
12.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм народов нашей страны.	
13.	Человек и общество . Эмоциональный интеллект и общение.	
14.	Что такое коллектив . Правила моей жизни.	
15.	Я и коллектив . О самовоспитании.	
16.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	
17.	Творческие работы.	
18.	Творческие работы.	
19	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	
20	Жизнь человека-высшая нравственная ценность.	
21.	Человек рождён для добра. Что такое добродетель?	
22.	Милосердие- « милость сердца»	
23.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	
24.	Труд как нравственная ценность.	

25.	Нравственность на основе разумности	
26.	Гуманизм как этический принцип. Гуманисты России и мира.	
27.	Нравственный выбор. Меценатство.	
28.	Посеешь поступок- пожнешь характер .Жить дружно и легко.	
29.	Методы нравственного самосовершенствования	
30.	Терпение и труд.	
31.	Мораль и нравственность.	
32.	С чего начинается Родина? Судьба и Родина едины.	
33.	Патриот и гражданин.	
34.	Заключительное слово. Защита проектов.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – М.: Вентана-Граф, 2014

Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4 класс: методическое пособие./ Н.Ф Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – М.: Вентана-Граф, 2014И. Ожегов. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1987. – 315 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методическое пособие по ОРКСЭ: Что такое добродетель?2.Методическое пособие " Основы светской этики 4 класс ( автор Савченко К.В.)3.Методическое пособие для учителей " Основы религиозной культуры и светской этики" Тюмень Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 86 с.

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В. М. Заславский, С. Е. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с. (Стандарты второго поколения).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://resh.edu/> Московская электронная школа  
<http://uchi.ru>

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://nsc.1september.ru/>- Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://nsc.1september.ru/>- Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4 класс:



учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – М.: Вентана-Граф, 2014И. Ожегов. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1987. – 315 с.

Аверченко А.Т. Рассказы из циклов “О маленьких для больших”, “Шалуны и ротозеи”, “Дети”.

Агния Барто. Стихи

Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука. Аленький цветочек.

Аксаков.С. Т. Аленький цветочек.

Андерсен Х.-К. Снежная королева. Дикие лебеди. Дюймовочка. Огниво. Соловей.

Андреев Л.Н. Петька на даче. Ангелочек. Кусака.

Арсеньев В.К. Дерсу Узала.

Бажов П.П. Книга сказов “Малахитовая шкатулка”. Уральские сказы.

Бажов. П. П. Серебряное копытце.

Беляев А., Казанцев А., Обручев В. (по одному произведению по выбору).

Бианки В.В. Сказки и рассказы. Лесная газета.

Библия для детей.

Благинина.Е. Посидим в тишине.

Брагин В.В. стране дремучих трав.

Вагнер Н.П. Сказки кота Мурлыки.

Волков А.М. Волшебник Изумрудного города и др.

Гайдар А.П. Военная тайна. Горячий камень. Чук и Гек. Голубая чашка. Тимур и его команда и др.

Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Темы. Исповедь отца. Алочка. Дворец Дима. Счастливый день. Волшебница Ашам. Хитрая девочка.

Счастье. Попугай. Черный принц.

Гаршин В.М. Attalea princes. Сказка о жабе и розе. Лягушка-путешественница. Сказание о гордом Аггее.

Гауф В. Калиф-аист. Маленький Мук. Карлик Нос. Холодное сердце.

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, интерактивная доска, проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

### **Темы проектов :**

1. Возможен ли подвиг в мирное время?
2. Вот что значит настоящий, верный друг.
3. Добро и зло в русских народных сказках
4. Древнегреческие мыслители о дружбе
5. Зачем творить добро?
6. Золотое правило нравственности
7. История моей семьи
8. Культурные традиции в моей семье
9. Милосердие и сострадание
10. Золотое правило этики.
11. Мое отношение к людям
12. Мой добрый поступок
13. Этикет
14. Жизнь человека — высшая нравственная ценность.







