

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "Лицей № 8"

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>заместитель директора</p> <p>Каримова И.А. _____</p> <p>Протокол № 12 от "30" августа 2022 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>директор</p> <p>Анохина Г.П. _____</p> <p>Приказ №ОД -187 от "30"августа 2022г</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Биосфера и человек»

для 8 класса основного общего образования

Составитель: Чекурова Е.В., учитель химии

г. Оренбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение (1Ч)

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе..

### Тема 1. Влияние экологических факторов на развитие человечества (3 ч)

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

*Основные понятия: показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.*

Практическая работа. Игра «Человечество и лес».

### Тема 2. Воздействие человечества на биосферу (9 ч)

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

*Основные понятия: несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис. Практические работы. Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».*

### Тема 3. Взаимосвязи между людьми (7 ч)

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

*Основные понятия: социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор. Практические работы. Игра «Социальное разнообразие — условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире».*

### Тема 4. Договор как фактор развития человечества (3 ч)

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

*Основные понятия: агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.*

Практическая работа. Игра «Составление договора „О правах природы“».

### Тема 5. Устойчивое развитие общества и природы (2 ч)

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

*Основные понятия: устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.*

Практическая работа. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».

## **Тема 6. Человечество и информация о мире (4 ч)**

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.

*Основные понятия: разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественно-научная картины мира.*

Практическая работа. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

## **Тема 7. Познание мира и экологическое образование(5 ч)**

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

*Основные понятия: научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; экоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.*

Практическая работа. Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».

### **Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении курса Биосфера и человек в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса Биосфера и человек в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения в курсе Биосфера и человек в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **Патриотического воспитания**

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения экологической науки в жизни современного общества, способности владеть

достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, физики и биологии заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **Гражданского воспитания**

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **Ценности научного познания**

3) мировоззренческих представлений об отдельном организме, биологических сообществах и влиянии человеческой деятельности на природу, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли естественных наук в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по экологии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **Формирования культуры здоровья**

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

### **Трудового воспитания**

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение химии в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

### **Патриотического воспитания**

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть

достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **Гражданского воспитания**

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **Ценности научного познания**

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **Формирования культуры здоровья**

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

### **Трудового воспитания**

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по экологии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

### **Экологического воспитания**

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении курса Биосфера и человек, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов естественных наук;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

### **Базовыми логическими действиями**

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл экологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации экологических явлений; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в экологии, преобразовывать широко применяемые в экологии модельные представления — особь, популяция, сообщество, экосистема— при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов— сообществ и экосистем; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

### **Базовыми исследовательскими действиями**

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

### **Работой с информацией**

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература экологического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики

и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

#### **Универсальными коммуникативными действиями**

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

#### **Универсальными регулятивными действиями**

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Биосфера и человек», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

1) формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о природных ресурсах, биосфере и охране природы.

2) приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

3) формировать основы экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

4) применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства, а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования

#### **Воспитательный потенциал предмета реализуется через:**

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
<b>Раздел 1. Влияние экологических факторов на развитие человечества</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	1	0	0		<p>Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.</p> <p><i>Основные понятия: показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.</i></p>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://lp.schooleducation.online/">https://lp.schooleducation.online/</a> , <a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
1.2.	Экологические факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы.	3	0	1		<p>Потребности людей в питании, дыхании и размножении. Участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и</p>	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://lp.schooleducation.online/">https://lp.schooleducation.online/</a> , <a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
Итого по разделу		4						

**Раздел 2 Воздействие человечества на биосферу.**

2.1.	<b>Воздействие человечества на биосферу.</b>	9	0	1	<p>Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на</p>	Практическая работа;	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>,  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>,  <a href="https://lp.schooleducation.online/">https://lp.schooleducation.online/</a>,  <a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>
------	--	---	---	---	---	----------------------	--

Итого по разделу

9

**Раздел 3. Взаимосвязи между людьми.**

--	--	--	--	--	--	--	--

3.1.	<b>Взаимосвязи между людьми</b>	7	1	0		Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://lp.schooleducation.online/">https://lp.schooleducation.online/</a> , <a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел4 Договор как фактор развития человечества</b>								
4.1.	<b>Договор как фактор развития человечества</b>	3	0	1		Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.  <i>Основные понятия: агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.</i>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://lp.schooleducation.online/">https://lp.schooleducation.online/</a> , <a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел5 Устойчивое развитие общества и природы.</b>								

5.1	<b>Устойчивое развитие общества и природы</b>	2	0	1		<p>Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.</p> <p><i>Основные понятия: устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.</i></p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://lp.schooleducation.online/">https://lp.schooleducation.online/</a> , <a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 6. Человечество в информационном мире.</b>								
6.1	<b>Человечество в информационном мире</b>	4	0	1		<p>Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.</p> <p><i>Основные понятия: разум, сознание, биосферная роль</i></p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://lp.schooleducation.online/">https://lp.schooleducation.online/</a> , <a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 7. Познание мира и экологическое образование (6ч.).</b>								

7.1	<b>Познание мира и экологическое образование</b>	5	1	1	Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Экоцентрическая позиция как необходимое условие цивилизации	Практическая и контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://lp.schooleducation.online/">https://lp.schooleducation.online/</a> , <a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		5					
Резервное время		0					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	6			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Тема урока	Кол-во			Дата изучения	Виды, формы контроля
		вс его	кон тро льн ые	пра кти чес кие		
1.	Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Экологические факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
3.	Возможности человека и человечества к адаптации. <b>Практическая работа №1 Игра «Человечество и лес»</b>	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа
4.	Стихийные бедствия чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
5.	Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
6.	Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
7.	Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух- залог выживания человечества и биосферы в целом.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;;
8.	Показатели изменения численности человечества. Увеличение численности населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействие человечества на биосферу.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
9.	Значение генетической и негенетической информации для человечества <b>Практическая работа №2 Игра «Альтернативные источники</b>	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа
10.	Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
11.	Экологические кризисы в истории человечества.	1	0	0	18.11.202	Устный
12.	Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;;
13.	Экологические проблемы человечества и биосферы. Экологические проблемы Белгородской области.	1	0	0	02.12.2022	Устный
14.	Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатель его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества в процессе развития человечества.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;;
15.	Техногенный и традиционный типы развития обществ.	1	0	0	16.12.2022	Устный
16.	Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.	1	1	0	23.12.2022	Тестирование
17.	Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;;
18.	Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;;

19	Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
20	Война и голод- основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
21	Эволюция механизмов договоренностей между людьми.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
22	Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос;
23	<b>Практическая работа №3 Игра «Составление договора «О правах природы»</b>	1	0	1	24.02.2023	Практическая
24	Перспективы устойчивого развития природы и общества	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
25	Концепция устойчивого развития. <b>Практическая работа № 4 Игра «План устойчивого развития».</b>	1	0	1	10.03.2023	Практическая
26	Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
27	Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
28	<b>Практическая работа №5 Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».</b>	1	0	1	07.04.2023	Практическая
29	Картины мира. Влияние представлений человечества о мире и его взаимоотношения с окружающей средой.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
30	Научно- технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
31	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
32	Развитие экологического сознания в человечестве.. Антропоцентрическое и эоцентрическое	1	1	0	05.05.2023	Контрольная
33	<b>Практическая работа №6 Дебаты. «Экологическое образование должно стать обязательно во всех школах.»</b>	1	0	1	12.05.2023	Практическая
34	Эоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом. Итоговая контрольная работа	1	1	0	19.05.2023	Устный опрос;
Итого 34 часа		34	3	6		

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник Швец И.М., Н.А.Добротина «Биосфера и человечество» 9 класс.-М.: Вентана – Граф, 2009.-143с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

2. Большая энциклопедия знаний. Жизнь на Земле.-М.: Росмен, 2008-512с.
3. Гуревич П.С. Человек. – М.:Дрофа, 1995 – 334с.
4. Чирков Ю.Г.Сумма жизни. – М.: Детская литература, 1987 – 142с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/> ,  
<https://infourok.ru/>,  
<https://lp.schooleducation.online/>,  
<https://yandex.ru/video/preview/>  
<https://www.yaklass.ru/>  
<https://foxford.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Практическая работа №1 Игра «Человечество и лес»
2. Практическая работа№2 Игра «Альтернативные источники»
3. Практическая работа№3 Игра «Составление договора «О правах природы»
4. Практическая работа № 4 Игра «План устойчивого развития».
5. Практическая работа №5 Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».
6. Практическая работа№6 Дебаты. «Экологическое образование должно стать обязательно во всех школах.»

