

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Лицей №8"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Назарова С.А.

Протокол №1 от « 29 »
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Каримова И.А

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баканова О.В

№ ОД-241 от « 30 » августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 428509)

учебного предмета «Иностранный язык(английский)»

для обучающихся 5 – 9 классов

Оренбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического

содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,

давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-

or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и

(или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0		
9	Родной город (село). Транспорт	8	0		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	0		

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0		

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	0		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	0		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0		

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0		

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	0		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены моей семьи). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Неопределенный артикль a/an.	1		2.09-6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи). Диалог-расспрос: запрос и сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов. Числительные (1-20)	1		2.09-6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия). Диалог этикетного характера, выражение благодарности, вежливое соглашение на предложения/отказ от предложения собеседника. Личные местоимения.	1		2.09-6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе). Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год). Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)	1		9.09-13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Моя семья (семейные праздники в разных странах). Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		9.09-13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья. Мои друзья. Чтение с пониманием основного содержания текста определение основной темы и главные факты/события в прочитанном тексте. Глагол to be в Present Simple.	1		9.09-13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Стартовая диагностика.	1	1	16.09- 20.09	

8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		16.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в воспринимаемом на слух тексте.	1		16.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
10	Мои друзья (совместные занятия). Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1		23.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
11	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).	1		23.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
12	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		23.09-27.09	
13	Члены семьи: описание внешности. Аудирование с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорирование незнакомых слов, несущественные для понимания основного содержания.	1		30.09-4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера. Глагол have got в Present Simple.	1		30.09-4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности. Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		30.09-4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера. Изучение имён существительных во множественном числе, в том	1		7.10-11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

	числе имён существительных, имеющих форму только множественного числа.				
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и человека) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Указательные местоимения this/these, that/those.	1		7.10-11.10	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1		7.10-11.10	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	1		14.10-18.10	
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		14.10-18.10	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Чтение рассказа с пониманием запрашиваемой информации.	1		14.10-18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Числительные (21-100).	1		21.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1		21.10-25.10	

24	Мое свободное время (театр). Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1		21.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино). Диалог — побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника.	1		5.11-8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		5.11-8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Порядковые числительные.	1		5.11-8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).	1		11.11-15.11	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		11.11-15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1		11.11-15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1		18.11-22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Притяжательные местоимения.	1		18.11-22.11	

33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		18.11-22.11	
34	Покупки (одежда, обувь). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: (описание одежды человека)	1		25.11-29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания). Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1		25.11-29.11	
36	Покупки (сувениры). Модальный глагол can.	1		25.11-29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1		2.12-6.12	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.	1		2.12-6.12	
39	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		2.12-6.12	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы). Личные местоимения в объектном падеже.	1		9.12-13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		9.12-13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Аудирование непосредственном общении:	1		9.12-13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8

	понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.				
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1		16.12-20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). Present Simple.	1		16.12-20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте.	1		16.12-20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Контрольная работа за I полугодие.	1	1	23.12-27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками".	1		23.12-27.12	
48	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1		23.12-27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
49	Каникулы (виды путешествий). Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1		9.01-15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
50	Каникулы (путешествуем в разное время года). Повествование/сообщение; изложение (пересказ)	1		9.01-15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

	основного содержания прочитанного текста. Наречия частотности.				
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Диалог- расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1		9.01-15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
52	Каникулы (активные виды отдыха). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		16.01-22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
53	Каникулы (детский лагерь). Present Continuous.	1		16.01-22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
54	Виды отдыха (активности). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте.	1		16.01-22.01	
55	Виды отдыха (поход). Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1		23.01-29.01	
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Present Simple в сравнении Present Continuous.	1		23.01-29.01	
57	Обобщение и систематизация знаний по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы."	1		23.01-29.01	
58	Природа (дикие животные). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1		30.01-5.02	
59	Природа (домашние животные). Present Simple в сравнении Present Continuous.	1		30.01-5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452

60	Природа (описание диких животных). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1		30.01-5.02	
61	Природа (животные в зоопарке). Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1		6.02-12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (Описание).	1		6.02-12.02	
63	Природа (животные России). Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1		6.02-12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1		13.02-19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		13.02-19.02	
66	Погода. (говорим о погоде). Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника.	1		13.02-19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы. Восприятия и понимания на слух несложных адаптированных	1		20.02-26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444

	аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.				
68	Погода. (моё любимое время года). Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1		20.02-26.02	
69	Погода (различные погодные явления). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		20.02-26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.	1		27.02-5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Местоимения much/many/a lot of.	1		27.02-5.03	
72	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		27.02-5.03	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		6.03-12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов). Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1		6.03-12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме). Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1		6.03-12.03	

76	Родной город (село). (описание квартиры, дома). Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения.	1		13.03-19.03	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому). Диалог- расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1		13.03-19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта. Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	1		13.03-19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Родной город (село). Транспорт. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Past Simple (regular verbs).	1		20.03-4.04	
80	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт".	1		20.03-4.04	
81	Родная страна. (географическое положение). Past Simple (irregular verbs).	1		20.03-4.04	
82	Родная страна. (культура и традиции). Past Simple (irregular verbs).	1		7.04-11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		7.04-11.04	
84	Родная страна. (праздники). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в	1		7.04-11.04	

	повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.				
85	Родная страна (достопримечательности). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1		14.04-18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество). Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1		14.04-18.04	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	1		14.04-18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте.	1		21.04-25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1		21.04-25.04	
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		21.04-25.04	

91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		28.04-6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). Написание коротких поздравлений с праздниками.	1		28.04-6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции). Диалог-расспрос:сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1		28.04-6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		7.05-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		7.05-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		7.05-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1		19.05-23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
98	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	19.05-23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания, умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		19.05-23.05	
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1		26.05-30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		26.05-30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщение и повторение по курсу 5 класса	1		26.05-30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.	1		02.09- 06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		02.09- 06.09	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Чтение вслух адаптированного текста.	1		02.09- 06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник). Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1		09.09- 13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		09.09- 13.09	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		09.09- 13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Входная контрольная работа	1	1	16.09- 20.09	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.	1		16.09- 20.09	

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Образование имён существительных при помощи суффикса -ing.	1		16.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1		23.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Создание небольшого письменного высказывания с использованием плана.	1		23.09-27.09	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Распознавание различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1		23.09-27.09	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Распознавание различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1		30.09-04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". Распознавание различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1		30.09-04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Распознавание и употребление предложения с начальным «It».	1		30.09-04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

16	Мой любимый герой (описание). Распознавание и употребление предложения с начальным «It».	1		07.10-11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Распознавание и употребление предложения с начальным «It».	1		07.10-11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение и систематизация знаний по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1		07.10-11.10	
19	Семейные праздники" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)." образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1	1	14.10-18.10	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1		14.10-18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1		14.10-18.10	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1		21.10-25.10	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1		21.10-25.10	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		21.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1		05.11-08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1		05.11-08.11	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1		05.11-08.11	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1		11.11-15.11	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1		11.11-15.11	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Распознавание и использование предложения с начальным There + to be.	1		11.11-15.11	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Распознавание и использование предложения с начальным There + to be.	1		18.11-22.11	

32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". Распознавание и использование предложения с начальным There + to be.	1		18.11- 22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1	1	25.11- 29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1		25.11- 29.11	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1		25.11- 29.11	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1		02.12- 06.12	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		02.12- 06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).	1		02.12- 06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).	1	1	09.12- 13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

40	Покупки (продукты питания). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).	1		09.12-13.12	
41	Покупки (список покупок). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).	1		09.12-13.12	
42	Покупки (меню). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		16.12-20.12	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1		16.12-20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1		16.12-20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		23.12-27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1		23.12-27.12	
47	Контрольная работа за I полугодие.	1	1	23.12-27.12	
48	Школа (любимый предмет). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		16.12-20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Актуализация знаний по теме: «Модальные глаголы».	1		09.01-10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками. Создание небольшого письменного высказывания с использованием плана.	1		09.01-10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками". Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	1		13.01-17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Каникулы в различное время года (планы на отдых). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		13.01-17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1		13.01-17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (в гостинице). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	1		20.01-24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (отдых на море). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	1		20.01-24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436

56	Виды отдыха. Чтение вслух адаптированного аутентичного текста.	1		20.01- 24.01	
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		27.01- 31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение и систематизация по теме Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		27.01- 31.01	
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Чтение вслух адаптированного аутентичного текста.	1		27.01- 31.01	
60	Климат, погода. Распознавание и употребление в речи имени существительного в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.	1		03.02- 07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде). Распознавание и употребление в речи имени существительного в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.	1		03.02- 07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		03.02- 07.02	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Распознавание и употребление в речи имени существительного в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.	1		10.02- 14.02	
64	Жизнь в городе (мой район). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		10.02- 14.02	

65	Жизнь в городе (городские службы). Распознавание и употребление в речи имени существительного в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.	1		10.02- 14.02	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Модальные глаголы. Повторение.	1		17.02- 21.02	
67	Жизнь в городе (на улицах города). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста.	1		17.02- 21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).	1		17.02- 21.02	
69	Описание родного города (села). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		24.02- 28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		24.02- 28.02	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		24.02- 28.02	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече). Диалогическая речь.	1		03.03- 07.03	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		03.03- 07.03	
74	Описание родного города (села). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста.	1		03.03- 07.03	

75	Описание родного города (села). (учреждения и здания). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		10.03-14.03	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).	1		10.03-14.03	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?) Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).	1		10.03-14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения). Монологическое высказывание.	1		17.03-21.03	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста.	1		17.03-21.03	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1		17.03-21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Монологическое высказывание.	1		24.03-25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода и жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense	1		24.03-25.03	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense	1		04.04	

84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense	1		07.04-11.04	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1		07.04-11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1		07.04-11.04	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1		14.04-18.04	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Чтение вслух адаптированного текста.	1		14.04-18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		14.04-18.04	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,	1		21.04-25.04	

	разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Чтение вслух адаптированного текста.	1		21.04- 25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1		21.04- 25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Создание небольшого письменного высказывания с использованием плана.	1		28.04- 02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности). Чтение вслух адаптированного текста.	1		28.04- 02.05	
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. праздники, традиции, обычаи)"Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Монологическое высказывание.	1		28.04- 02.05	

96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Монологическое высказывание.	1	1	05.05-08.05	
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		05.05-08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
98	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	12.05-16.05	
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Чтение вслух адаптированного текста.	1		12.05-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1		12.05-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1		19.05-23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Повторение за курс 6 класса. "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,	1		19.05-23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

	разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		02.09-07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Предложения со сложным дополнением (Complex Object).	1		02.09-07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Предложения со сложным дополнением (Complex Object).	1		02.09-07.09	
4	Семейные праздники. (подарки). Предложения со сложным дополнением (Complex Object).	1		09.09-14.09	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому). Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы».	1		09.09-14.09	
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).	1		09.09-14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
7	Входная контрольная работа.	1	1	16.09-21.09	

8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).	1		16.09- 21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).	1		16.09- 21.09	
10	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца	1		23.09- 28.09	
11	Обобщение и систематизация по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека ". Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		23.09- 28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому и Внешность и характер человека (литературного персонажа). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		23.09- 28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		30.09- 05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		30.09- 05.10	

15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения.	1		30.09-05.10	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible).	1		07.10-12.10	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible).	1		07.10-12.10	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1		07.10-12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		14.10-19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		14.10-19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		14.10-19.10	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		21.10-25.10	

23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1		21.10- 25.10	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1		21.10- 25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		05.11- 09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Создание комбинаторного диалога.	1		05.11- 09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1		11.11- 16.11	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		11.11- 16.11	
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1		11.11- 16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения.	1		18.11- 23.11	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1		18.11- 23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Предложения с конструкцией to be going to +	1		18.11- 23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

	инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.				
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1		25.11-30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1		25.11-30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1		25.11-30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь). Модальный глагол might.	1		02.12-07.12	
37	Покупки (продукты питания). Модальный глагол might.	1		02.12-07.12	
38	Покупки (подарки). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		02.12-07.12	
39	Покупки (поход по магазинам). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		09.12-14.12	
40	Покупки (ответственное потребление). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения.	1		09.12-14.12	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Конструкция used to + инфинитив глагола.	1		09.12-14.12	

42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Конструкция used to + инфинитив глагола.	1		16.12-21.12	
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). Конструкция used to + инфинитив глагола.	1		16.12-21.12	
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		16.12-21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности). Конструкция used to + инфинитив глагола.	1		23.12-28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). Создание небольшого письменного высказывания с использованием плана.	1		23.12-28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		23.12-28.12	
48	Контрольная работа за I полугодие.	1	1	23.12-28.12	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Монологическое высказывание.	1		09.01-11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		09.01-11.01	
51	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		13.01-18.01	

52	Путешествия по России и зарубежным странам. Чтение вслух аутентичного текста.	1		13.01-18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
53	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		13.01-18.01	
54	Каникулы в различное время года (парки развлечений). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy).	1		20.01-25.01	
55	Каникулы в различное время года (тематический парк). Чтение вслух аутентичного текста.	1		20.01-25.01	
56	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		20.01-25.01	
57	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		21.01-01.02	
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Чтение вслух аутентичного текста.	1		21.01-01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
59	Обобщение и систематизация знаний по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		21.01-01.02	

60	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). и Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy).	1		03.02-08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды). Чтение вслух аутентичного текста.	1		03.02-08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		03.02-08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде). Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	1		10.02-15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		10.02-15.02	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	1		10.02-15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде). Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	1		17.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна). Чтение вслух аутентичного текста.	1		17.02-22.02	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	1		17.02-22.02	

69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности). Чтение вслух аутентичного текста.	1		24.02- 01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		24.02- 01.03	
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		24.02- 01.03	
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Монологическое высказывание.	1		03.03- 07.03	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1		03.03- 07.03	
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		03.03- 07.03	
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок). Чтение вслух аутентичного текста.	1		10.03- 15.03	
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1		10.03- 15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода и жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1		10.03- 15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360

78	Средства массовой информации (новостные ресурсы). Чтение вслух небольшого аутентичного текста.	1		17.03-22.03	
79	Средства массовой информации (газеты). Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).	1		17.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы). Чтение вслух небольшого аутентичного текста.	1		17.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение). Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).	1		24.03-25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		24.03-25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет). Монологическое высказывание.	1		04.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).	1		07.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Монологическое высказывание.	1		07.04-12.04	
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). Чтение вслух небольшого аутентичного текста.	1		07.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a

87	Родная страна (географическое положение, столицы, население). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		14.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Местоимения other/another, both, all, one.	1		14.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи). Чтение вслух небольшого аутентичного текста.	1		14.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Местоимения other/another, both, all, one.	1		21.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Местоимения other/another, both, all, one.	1		21.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		21.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		28.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). Чтение вслух небольшого аутентичного текста.	1		28.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, известные произведения). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		05.05.- 10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	05.05.- 10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Аудирование с полным пониманием текста.	1		12.05- 17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). Создание комбинаторного диалога.	1		12.05- 17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		12.05- 17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	1		19.05- 24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены". Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	1		19.05- 24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Повторение за курс 7 класса	1		19.05- 24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями).). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		2.09-6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		2.09-6.09	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		2.09-6.09	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect и другие Present Tenses.	1		9.09-13.09	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1		9.09-13.09	

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1		9.09-13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		16.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		16.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Входная контрольная работа	1	1	16.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		23.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Различные грамматические средства для выражения будущего	1		23.09-27.09	

	времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.				
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и одежды человека, в том числе характеристика черты характера реального человека или литературного персонажа.	1		23.09-27.09	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		30.09-4.10	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и одежды человека, в том числе характеристика черты характера реального человека или литературного персонажа. (описание персонажа)	1		30.09-4.10	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир). Образование имён прилагательных с помощью суффиксов -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -inter.	1		30.09-4.10	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости). Создание	1		7.10-11.10	

	устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и одежды человека, в том числе характеристика черты характера реального человека или литературного персонажа.				
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		7.10-11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		7.10-11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		14.10-18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания.	1		14.10-18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос.	1		14.10-18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием	1		21.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140

	нужной/интересующей/запрашиваемой информации.				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		21.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		21.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		5.11-8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1		5.11-8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). Написание электронного сообщения личного характера.	1		5.11-8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		11.11-15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42

29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-.	1		11.11-15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		11.11-15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1		18.11-22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1		18.11-22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		18.11-22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	1	25.11-29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания.	1		25.11-29.11	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос.	1		25.11-29.11	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1		2.12-6.12	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Perfect Tense и других Past Tenses.	1		2.12-6.12	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Perfect Tense и других Past Tenses.	1		2.12-6.12	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		9.12-13.12	
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных	1		9.12-13.12	

	жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.				
42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	9.12-13.12	
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		16.12-20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1		16.12-20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1		16.12-20.12	
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/ прослушанный текст.	1		23.12-27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	23.12-27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68

48	Школа, школьная жизнь (использование интернета).). Образование глаголов с помощью префиксов и суффиксов -ize/-ise.	1		23.12-27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		9.01-15.01	
50	Школа, школьная жизнь (экзамены). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/ или прочитанный/ прослушанный текст.	1		9.01-15.01	
51	Школа, школьная жизнь (проект). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1		9.01-15.01	
52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		16.01-22.01	
53	Виды отдыха в различное время года. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц , обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		16.01-22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		16.01-22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог.	1		23.01-29.01	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		23.01-29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Наиболее употребительные формы страдательного залога.	1		23.01-29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		30.01-5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		30.01-5.02	
60	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Развитие коммуникативных	1		30.01-5.02	

	умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог.				
61	Проблемы экологии (экологичные материалы). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		6.02-12.02	
62	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Написание электронного сообщения личного характера.	1		6.02-12.02	
63	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-.	1		6.02-12.02	
64	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		13.02-19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (глобальные вызовы). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1		13.02-19.02	
66	Природа (климат, погода). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		13.02-19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258

67	Природа (флора и фауна). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		20.02-26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (природные памятники в опасности). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1		20.02-26.02	
69	Природа (редкие животные). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		20.02-26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		27.02-5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		27.02-5.03	
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог.	1		27.02-5.03	

73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). Конструкции с глаголами на -ing.	1		6.03-12.03	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		6.03-12.03	
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		6.03-12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	1		13.03-19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		13.03-19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ). Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1		13.03-19.03	
79	Средства массовой информации (современные СМИ). Местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... nor.	1		20.03-4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность). Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty.	1		20.03-4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662

81	Средства массовой информации (интернет). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		20.03-4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1		7.04-11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		7.04-11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Обобщение и систематизация знаний по темам "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" и "Средства массовой информации"	1	1	7.04-11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II).	1		14.04-18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1		14.04-18.04	
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос.	1		14.04-18.04	

88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		21.04-25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1		21.04-25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1		21.04-25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1		28.04-6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1		28.04-6.05	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие).	1		28.04-6.05	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в	1		7.05-16.05	

	соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.				
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). образование имён существительных при помощи суффиксов: -ness, -ment.	1		7.05-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос.	1		7.05-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	19.05-23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		19.05-23.05	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		19.05-23.05	
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		26.05-30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

101	Обобщение и систематизация знаний по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		26.05-30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Повторение за курс 8 класса	1		26.05-30.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		2.09-7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.	1		2.09-7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		2.09-7.09	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому).). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог.	1		9.09-14.09	

5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Tenses и наиболее употребительных формах.	1		9.09-14.09	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье).). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Tenses и наиболее употребительных формах.	1		9.09-14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		16.09-21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Входная контрольная работа.	1	1	16.09-21.09	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		16.09-21.09	

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1		23.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		23.09-28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		23.09-28.09	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и одежды человека, в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		30.09-5.10	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Многозначность лексических единиц. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1		30.09-5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Развитие умения читать про себя и понимать несложные	1		30.09-5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

	аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.				
16	Обобщение и систематизация знаний по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		7.10-12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		7.10-12.10	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий).	1		7.10-12.10	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Наречия: too, enough.	1		14.10-19.10	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1		14.10-19.10	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		14.10-19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Распознавание в звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц,	1		21.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262

	обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		21.10-25.10	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1		21.10-25.10	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish.	1		5.11-9.11	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Написание электронного сообщения личного характера. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		5.11-9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение).	1		5.11-9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8

	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.				
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1		11.11-16.11	
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		11.11-16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1		11.11-16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог, включающий диалог — обмен мнениями.	1		18.11-23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Tenses и наиболее употребительных формах.	1		18.11-23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Конструкции be/get used to + инфинитив глагола.	1		18.11-23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8

34	Здоровый образ жизни (фитнес). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		25.11-30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог.	1		25.11-30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность). Многозначность лексических единиц. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1		25.11-30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		2.12-7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта).). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		2.12-7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1		2.12-7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

40	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача".	1		9.12-14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Future Tenses и наиболее употребительных формах.	1		9.12-14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог, включающий диалог — обмен мнениями.	1		9.12-14.12	
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода".	1		16.12-21.12	
44	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		16.12-21.12	
45	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		16.12-21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		23.12-28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	23.12-28.12	

48	Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		23.12-28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		9.01-15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1		9.01-15.01	
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы). Образование имён существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship.	1		9.01-15.01	
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		16.01-22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1		16.01-22.01	

54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог, включающий диалог — обмен мнениями.	1		16.01-22.01	
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея). Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1		23.01-29.01	
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		23.01-29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1		23.01-29.01	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1		30.01-5.02	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм). Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному.	1		30.01-5.02	
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм).	1		30.01-5.02	

	Написание электронного сообщения личного характера				
61	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт".	1		6.02-12.02	
62	Природа (дикие животные). Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-.	1		6.02-12.02	
63	Природа (защита животных). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		6.02-12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1		13.02-19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные). Письменное представление результатов выполненной проектной работы.	1		13.02-19.02	
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		13.02-19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные	1		20.02-26.02	

	языковые явления с полным пониманием содержания текста.				
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Страдательный залог.	1		20.02-26.02	
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды).	1		20.02-26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Страдательный залог.	1		27.02-5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог, включающий диалог-расспрос.	1		27.02-5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		27.02-5.03	
73	Средства массовой информации (интернет). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		6.03-12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета). Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1		6.03-12.03	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение). Написание электронного сообщения личного характера.	1		6.03-12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa

76	Средства массовой информации (пресса). Образование имён существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship.	1		13.03-19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Средства массовой информации (пресса). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1		13.03-19.03	
78	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		13.03-19.03	
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		20.03-4.04	
80	Родная страна (праздники). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1		20.03-4.04	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		20.03-4.04	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог, включающий диалог — обмен мнениями.	1		5.04-11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34

83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).). Условные предложения нереального характера (Conditional 0, I, II).	1		5.04-11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). Конструкция I wish	1		5.04-11.04	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		12.04-18.04	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1		12.04-18.04	
87	Родная страна (достопримечательности). Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would).	1		12.04-18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1		19.04-25.04	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи). Образование глаголов при помощи суффикса -ise/-ize.	1		19.04-25.04	

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1		19.04-25.04	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		26.04-6.05	
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории".	1		26.04-6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог, включающий диалог — обмен мнениями.	1		26.04-6.05	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации	1		7.05-14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

	общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.				
95	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	7.05-14.05	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		7.05-14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1		15.05-21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог, включающий этикетный диалог.	1		15.05-21.05	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1		15.05-21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		22.05-26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e

101	Обобщение и систематизация знаний по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		22.05-26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Повторение за курс 9 класса	1		22.05-26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство«Просвещение»;
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 6 класс. АО «Издательство«Просвещение»;
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 7 класс. АО «Издательство«Просвещение»;
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 8 класс. АО «Издательство«Просвещение»;
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 9 класс. АО «Издательство«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическая помощь к УМК "Английский в фокусе" (2-11), Комплект книг по грамматике английского языка Round up

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>,

Задания на платформе Skysmart,

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html?>

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

5 КЛАСС

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Текст для аудирования (читает учитель)

Two friends

Once upon a time there lived two mice. One of them lives in a big city. Her name is Minny. Minny's friend lives in a village. Her name is Maggy. One day Maggy decides to visit Minny. She goes to the city by train. She sees many beautiful houses, shops, parks and squares, there are a lot of buses, cars, trams and trolley-buses in the streets. She goes to Minny's house by bus. Maggy is glad to see her friend. "Do you like to live in the city?" Maggy asks Minny. Minny says, "Oh, of course, I like the city. There is a lot of corn and cheese to eat but there's a big black cat in the kitchen every day in the house where I live".

Then Maggy has an idea, "Let's buy a TV-set for the cat. He likes to watch TV". Minny likes the idea. They go to the shop and buy a TV-set. Every day the cat sits down to watch TV and the mice go to the kitchen to eat corn and cheese.

Task 1. Choose the correct sentence ending.

1. Once upon a time there lived...
 - a) two cats;
 - b) three mice;
 - c) two dogs;
 - d) two mice;
2. One of them lives...
 - a) in a big village;
 - b) in a small city;
 - c) in a big city;
 - d) in a small village.
3. One day Maggy decides to visit...
 - a) her mother;
 - b) her friend;
 - c) her teacher;
 - d) her sister.
4. She goes to the city...
 - a) by train;
 - b) by plain;
 - c) c) by car;
 - d) by ship.
5. Maggy goes to Minny's house...
 - a) by car;
 - b) by trolley-bus;
 - c) by tram;
 - d) by bus.

Чтение

Task 2. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false):

The Vet's Day

Alex Peterson is a vet. He works in a small town in England. Alex's day begins very early at six o'clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Alex to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation.

Alex usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Alex often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets.

Alex's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Alex likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

1. Alex gets up at 7 o'clock.
2. After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
3. Alex gives the animals some medicine or injections.
4. Alex never has lunch.
5. Alex often tells the students how to take care of their pets.
6. Alex has his dinner at the restaurant.
7. He listens to the radio in the evening.
8. He goes to bed quite early.
9. Alex's day is very busy.
10. Alex has got two pets.

Лексика

Task 3. Choose the odd word:

1. late, difficult, easy, blackboard, big
2. English, P.E., Math, Art, museum
3. pen, rubber, holiday, desk, pencil
4. Monday, Tuesday, April, Friday, Sunday
5. spent, left, met, laughed, learnt

Грамматика

Task 4. Choose the right answer:

1. Tom usually _____ basketball after school.
a. plays b. play c. playing
2. I _____ in the lake next summer.
a. swim b. swam c. will swim
3. The children _____ at the Zoo yesterday.
a. was b. were c. are
4. His dog is _____ than my dog.
a. big b. bigger c. the biggest
5. I think, roses are very _____ flowers.
a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful
6. I have _____ little sisters.
a. a b. an c. two
7. Nick is a very good tennis _____.
a. play b. playing c. Player

Говорение

Task № 5. Match the questions to the answers:

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. What is his full name? | a) On the 6 th of July. |
| 2. How old is he? | b) He is from Sochi. |
| 3. When is his birthday? | c) Dmitry Ivanovich Korshunov. |
| 4. Where is he from? | d) He is thirteen years old. |

Письмо.

Task №6. Read the text from Task №2 again and write answers to questions.

1. What time do you get up? _____
2. Where do you have breakfast? _____
3. What do you have for breakfast? _____
4. Do you go to school in the morning or in the afternoon? _____
5. What time do you have lunch? _____
6. What do you do in the afternoon? _____
7. When do you do your homework? _____

Контрольная работа за I полугодие Вариант 1.

Текст для аудирования (читает учитель):

The Donkey and his Tricks

One day a farmer and his donkey went to town. The donkey carried two bags of salt. Soon they came to a small river. There was a bridge across the river. The donkey stepped on the bridge but stumbled and fell into the river. He came out very happy: there was no salt in his bags. Some days passed. The farmer loaded the donkey with two bags of salt and they again went to town. When the donkey was in the middle of the bridge he did not stumble but jumped into the river. He was very happy again: there was no salt in his bags. Next day the farmer loaded the donkey with sponges. He wanted to see Mr. Donkey's tricks.

They went to town again. When they were in the middle of the bridge the donkey jumped into the water. But this time he was not happy. The bags were very heavy!

Task 1. Выберите правильный ответ на вопрос.

- 1) What did the donkey carry?
 - a) Two bags of salt.
 - b) Two bags of sugar.
 - c) Two bags of sponges.
 - d) Two boxes of salt.
- 2) Why did he fall into the river?
 - a) He slipped.
 - b) He stumbled.
 - c) It was very hot that day.
 - d) He wanted to make a trick.
- 3) Who was very happy?
 - a) The farmer.
 - b) The donkey.
 - c) The people
 - d) The author.
- 4) What did the farmer want to see?
 - a) Mr. Donkey's trucks.
 - b) Mr. Donkey's tricks.
 - c) Mr. Donkey's traps.
 - d) Mr. Donkey'

Чтение

Task 2. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Penguins

There are seventeen different types of penguins. They can be from forty centimeters to more than one meter tall. They all live in the south part of the world. In winter, they swim a long way to find warmer weather.

In spring, many penguins come together on the beaches of Antarctica. The female penguins have one or two eggs. While the female penguin is sitting on the eggs, the male penguin brings her food. He also does this when baby penguins are born.

1 How many types of penguins are there?

.....

2 Where do they live?

3 Where do they go in spring?

4 Who cares of the penguin eggs?

5 Who cares of the food?

Лексика

Task 3. Find the odd word.

- 1 wardrobe-bed-sink-chair
- 2 fridge-book-table-cooker
- 3 sofa-washbasin-toilet-bath
- 4 kitchen-bathroom-bedroom-garage

Грамматика

Task 4. Напишите правильную форму притяжательного падежа:

1. The (babies) toys are funny.
2. We love (grandma) cookies.
3. The (women) friends are late.
4. Can you see (Mrs. Sally) hat?
5. (My uncle) house is for sale.
6. Those are (ladies) shoes.

Task 5. Выбери правильный ответ.

1. This is ... bike.
A a B an C the
2. The Maths ... is in Room C.
A class B subject C lesson
3. I ... 12 years old.
A am B is C are
4. My friends ... in the same class.
A am B is C are
5. That is a
A helmets B helmet C bikes
6. I ... got a black and white schoolbag.
A have B has C to have

Task 6. Напиши правильную форму местоимений.

1. My mum has a car. _____ car is red.
2. My uncle lives in a house. _____ house is quite big.
3. We have a boat. This is _____ boat.
4. Is he talking about _____? (обо мне)
5. Does she know _____? (его)
6. He gave _____ a beautiful flower. (ей)

Говорение

Task 7. Match the exchanges.

- 1 Which floor is your flat on?
- 2 Where's the lamp?
- 3 Which is my bedroom?
- 4 Is there a TV in your room?

- A) It's on the desk
- B) Yes, there is.
- C) The 5th
- D) This one here.

Письмо

Task 8. Read the text again and write a letter to your friend about your pet.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

1 вариант

Аудирование.

Текст для аудирования (читает учитель):

My name is Bob. I am from Britain. I am 11 years old. I am in the fifth form. My school starts in September. All the pupils wear school uniform. We study 5 days a week. I have 5 lessons every day. At school we learn English, Science, History, Geography, Maths, PE, Art, Music and IT. They are very interesting. But my favourite subjects are English, Maths and IT. On Saturdays and on Sundays we don't have lessons. At the weekends my family and I go to the park. My friends and I also like going to the gym to play football.

№1. Mark these sentences True (T) or False (F)

1. Bob is from Britain.
2. He is in form 6.
3. Bob's school starts in November.
4. Schoolchildren wear school uniform.
5. Bob has 5 lessons a day.
6. He studies many subjects at school.

Чтение

№ 2. Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

I am Anne. I'm British and I'm going to describe my living room to you. My living room is very big and bright. I keep it clean and tidy because it is my favourite room in the house. Its walls are blue and the floor is pink. In the centre, there is a big blue carpet. On it I have my two sofas, a coffee table and a chair. There is also a small round table where I sometimes put the book I am reading. I enjoy reading so there is a bookcase with many books in it. On the bookcase there is a vase with a small plant and an old clock. In one corner of the living room there is a big plant in a vase. The living room is very warm in winter because it has got a fireplace. Above it there are some pictures. Next to the fireplace there is a round table with a table lamp on it. There are four windows and two of them have got lovely violet curtains I made myself. I like to read and have a rest in my living room. It's warm and cosy.

1. Anne has got three children. _____
2. Her favourite part of the house is the kitchen. _____
3. There are two sofas in the living room. _____
4. There is a big yellow carpet on the floor. _____
5. Anne likes art. _____
6. The living room is cold in winter. _____
7. The curtains are blue. _____
8. There are some pictures on the wall. _____

Лексика

№3. Crossed out the extra word

1. bank museum airport tourist park café
2. yellow green grey nine black white
3. draw sing run jump sharpener sleep
4. pencil eraser bed ruler pen
5. geography history music art singer

Граматика

№ 4. Open the brackets using the verbs in Present Simple or Present Continuous.

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise.
2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning.
3. ___ your friend ___ (to do) his homework now?
4. ___ your friend ___ (to go) to school in the morning?
5. Look! The baby (to sleep).

№ 5. Open the brackets using the verbs in Past Simple or Future Simple.

1. We (have) much homework month ago.
2. She (go) to the institute next year.
3. They (be) in Moscow last Monday.
4. Kate and Mike (cook) delicious food last summer.
5. She (do) her morning exercises next week.

Говорение

№ 6. Match the questions to the answers:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Does he play football well? | a) Yes, he`s got a brother and a sister. |
| 2. What hobbies has he got? | b) Yes, he does. He`s the captain of the team. |
| 3. Has he got any brothers? | c) Painting and football. |
| 4. What does he look like? | d) He`s tall with short dark hair. |

Письмо.

№ 7. You`ve got an e-mail from your English pen friend. Write him a letter and answer his two questions. Write 50-60 words.

Dear _____,

How are you? I`m fine. I`m at my new school. It is very big and it is great. I like my classmates. They are very friendly. We have four lessons every day. My favourite subject is Maths. My Math teacher Ms. Brown is very nice!

Write me about your school this year! Is your school big? What`s your favourite subject? Best wishes,

John

ДЕМОВЕРСИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 6 КЛАСС

Входная контрольная работа Вариант 1

1. АУДИРОВАНИЕ (читает учитель)

Healthy Food

1. Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury (аппетитный) foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

1) listen to the text and find the correct answer.

A. Витамины и алфавит. **C.** Ты не можешь жить без еды.

B. О вкусах не спорят. **D.** Укрепляющий витамин.

2) Закончи предложения, выбрав правильный вариант.

- | | | |
|------------------|------------------------------|-------------------------|
| 1. Food helps us | 2. Vitamins are called after | 3. We can get vitamin D |
| a) to keep fit | a) the colors | a) in oranges |
| b) to be healthy | b) fruits and vegetables | b) in milk |
| c) to get fun | c) the alphabet | c) in juice |

2. ЛЕКСИКА. Match the words:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. decorate | a. shopping |
| 2. .cook | b. TV |
| 3. go | c. dinner |
| 4. watch | d. a cup of tea |
| 5. wear | e. trainers |
| 6. have | f. the house |

3. ГРАММАТИКА. Circle the correct answer:

- 1) My sister... ice cream.
a) can't like b) doesn't like c) isn't like
- 2) Tom ... his friends on Saturday.
a) meets b) is meeting c) will meet
- 3) He never ... fruit but he is eating an apple now.
a) is eating b) eats c) eat
- 4) Betty ... up early every day.
a) is waking b) wakes c) will wake
- 5) Ben ... to the radio now.
a) listens b) listen c) is listening
- 6) ... your mother Italian?
a) can b) do c) is

- 7) They ... usually go camping.
 a) aren't b). don't c). doesn't
- 8) Look! The children... in the school now.
 a) plays b). play c). are playing
- 9) Ben can swim but he... draw.
 a) can b). isn't c). can't
- 10) There is a sofa in my room but there ... any chairs.
 a) isn't b) aren't c). are

4. ЧТЕНИЕ. Read the text and put T (True) if the sentence after the text is correct and F (False) if the sentence is not correct.

Dear Mark,

I like it here in Brighton very much. It's a lovely place for a holiday.

Every morning I have breakfast with my friends at a café near the hotel. I usually have toast and coffee. After that, we usually go for a long walk on the beach. The beach is very beautiful, but there are a lot of tourists there.

In the afternoons, we usually have lunch in one of the town's many restaurants. Then, we go shopping. There are lots of lovely things to buy!

In the evenings we sometimes go to the cinema or we go bowling. Bowling is great fun!

See you when we get back!

Love,
 Jimmy

1. Jimmy has breakfast at the hotel. ___
2. He has breakfast with his friends. _
3. After breakfast he goes for a walk with tourists. ___
4. He has lunch in a restaurant. ___
5. He goes shopping after lunch. ___
6. Jimmy goes bowling in the afternoon. ___

5 ПИСЬМО: Read the text again and write a letter to your friend, what he does every day.

6 ГОВОРЕНИЕ

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. What is Tim's nationality? | A. He is British. |
| 2. How can I help you?. | B. I want to buy a souvenir. |
| 3 What do you want to do? | C Here you are sir |
| 4 Can I have the menu? | D. No, thanks |
| 5 Would you like anything to drink? | E A glass of mineral water. |

Контрольная работа за I полугодие 1

Аудирование. (Читает учитель)

The giraffe.

The giraffe is the tallest animal. His head is about five meters above the ground. It has its good and bad sides. The giraffe can eat leaves from high trees because he has a long neck and a strong tongue. But it's difficult for the giraffe to eat the grass. When the giraffe drinks water, lions and leopards often hide in the tall grass ready to catch him. It is very bad for the giraffe, because he can't raise his head quickly and runaway. The giraffe can live for months without water.

He gets most of the water from what he eats. Also, because his heads is so far from the ground, a giraffe can see danger and can quickly walk away or run away.

Answer the questions.

- 1) What is the tallest animal?
- 2) What does the giraffe eat?
- 3) Why is it dangerous to eat grass for giraffe?
- 4) Can a giraffe live without water for months?
- 5) How long is the head of the giraffe?

1 Лексика. Match the words:

- | | |
|-----------|------------|
| 1 Seat | A warden |
| 2 Parking | B crossing |
| 3 Zebra | C belt |
| 4 Yellow | D lights |
| 5 Traffic | E zone |

3. Грамматика.

Choose the correct form of the verb.

- 1) My friends and I _____ at the disco now.
a) was b) are c) am
- 2) We _____ to disco every week.
a) will go b) go c) went
- 3) How _____ oranges are on the table?
a) Many b) much c) a few
- 4) But I _____ ill last week, so I _____ my friends then.
a) was, didn't join b) am, doesn't join c) am, don't join
- 5) My car is _____ than yours.
a) Faster b) fast c) the fastest
- 6) It is the _____ book of the three.
a) Interestinger b) interestingest c) the most interesting
- 7) Thursday is the _____ day of the week! We have seven lessons.
a) bad b) worst c) baddest

4. **Чтение.** Read the text and answer TRUE(+), FALSE (-) или NOT STATED (?) according to the text.

a) Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

Orchard Road is the main shopping street of Singapore. It is a major tourist attraction but local people as well visit it regularly. It is 2.2 kilometers long. It got its name after the fruit orchards that the road led to in the mid-1800s. Orchard Road is full of malls, numerous upmarket restaurants, coffee chains, cafés, nightclubs and hotels. Plaza Singapura is a major shopping centre in Orchard.

It is also the site of the official residence of the President of Singapore, the Istana. The Istana is at Orchard Road's southern end and on the northern side of Orchard Road are the Botanic Gardens. Each Christmas, Orchard Road is decorated with Christmas lights. The Christmas decorations along Orchard Road are famous for their beauty, with reindeer on palm trees and gingerbread houses covered with fake (искусственный) snow.

- 1) Orchard street is the longest street in Singapore.
a) True b) False c) Not stated
- 2) Now it's a great shopping area.
a) True b) False c) Not stated
- 3) There are still wonderful gardens at the end of the street.
a) True b) False c) Not stated
- 4) The President's residence is not far from Orchard Street.
a) True b) False c) Not stated
- 5) The best time for tourists to come to Singapore is December.
a) True b) False c) Not stated

4 Письмо. Read the text again and write a letter to your friend about the main street in your town.
5. Говорение. Choose the correct answer.

1) How can I help you?

A I am looking for a birthday present for a friend. B No, thank you

2) How about 10 o'clock in the morning?

A I have it ready B I have an Italian class until 12, so we can meet after that.

3) How can I get to the Drama Theatre?

A Let's meet there B Go down the street until you get to the traffic lights.

4) What can I do for you?

A How much is it? B Well, I have no electricity in my house. I'm in the dark.

5) What about a jigsaw puzzle then?

A That's a good idea. How much are they? B Go up the street and turn to the left

Промежточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

1 Аудирование (читает учитель)

The King and the Painter

There was a king who thought he could paint very well. His pictures were very bad but the people to whom he showed them were afraid to tell him the truth. They all said that his pictures were wonderful and they liked them very much.

One day the king showed his pictures to a great painter who lived in his country and said, "I'd like to know what you think of my pictures. Do you like them?"

The painter looked at the king's pictures and said, "My king, I believe that your pictures are bad and you will never be a good artist."

The king got very angry and sent the painter to prison. Two years passed and the king wanted to see the painter again.

"I was angry with you," he said, "because you didn't like my pictures. Now you are a free man again and I am your friend." The king talked with the painter and invited him for dinner. The dinner was wonderful. And they enjoyed it very much.

After dinner the king showed his pictures to the painter again and asked, "Well, how do you like them now?" The painter turned to a soldier who was standing behind him and said, "Take me back to prison."

Answer the questions.

1. Was the King a good painter?
2. Why were people afraid to tell the King the truth about his pictures?
3. Did the painter like the King's pictures?
4. What happened to the great painter who told the King the truth?
5. Why did the painter ask the soldier to take him back to prison?

2 Чтение. Read the text. Match the people to the rules they should observe. One person is extra.

1. STUDENT
2. READER
3. PATIENT
4. PEDESTRIAN
5. SWIMMER

- A.**
1. You mustn't bring food and drinks (other than water in an appropriate plastic container).
 2. You mustn't bring grills, gas or electric cooking devices.
 3. You can't wear street clothes, gym shorts or underwear.
 4. You can't run, play rough games, push or jump.
 5. Children under 12 years old must be with an adult supervisor.
 6. Children seven years old and under must wear a wristband and a life jacket.

- B.**
1. Look for a safe place to cross.
 2. Look right and left and listen for traffic.
 3. Walk briskly straight across the road when it is traffic.
 4. You mustn't cross at a corner.
 5. You mustn't cross near or at parked vehicles.
 6. Never cross in front of a stopped bus.

- C.**
1. You must be punctual.
 2. Wear correct uniform.
 3. You must respect the rights of others, don't disturb or interrupt them.
 4. Complete the assigned work.
 5. Work quietly and follow all the instruction.
 6. You must obtain the permission before asking questions, moving, or addressing others.

- D.**
1. You can't bring food or drinks.
 2. Silence must be observed strictly.
 3. You can't reserve seats.

4. You can't bring bags, umbrellas, parcels and books.
5. You must be decently dressed and behave properly.
6. On leaving you must produce for inspection books and items taken.

A	B	C	D

3. Лексика. Match the words from the two column.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. do | a) guests |
| 2. feed | b) clothes |
| 3. get | c) barefoot |
| 4. go | d) noise |
| 5. keep | e) the cooking |
| 6. make | f) permission |
| 7. make | g) pets, |
| 8. register | h) uniforms |
| 9. wash | i) beds |
| 10. wear | j) squirrels |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4 Грамматика.

Put the verbs in the right form to complete the text.

Barney Blake _____ (1 be) the local dogcatcher for the town of Bradley. Barney _____ (2 drive) up in his big blue van and hopped out. "Where's the bear?" Barney asked Brenda. "It's in bakery," Brenda said. Barney _____ (3 take) a big net and _____ (4 come) into the bakery. Brenda _____ (5 hear) a bang. She took a broom from closet and _____ (6 rush) into a store. Barney _____ (7 stand) on a bench, waving his arms. The bear _____ (8 bite) Barney's boots hungrily. Brenda _____ (9 beat) the bear with a broom. Barney _____ (10 jump) off the bench and ran out of the bakery

5. Письмо. Read the text and complete the identity card.

His first name is Mark and his surname is Smith. He is twelve years old and his birthday is on the 1st of July. His address is 32, Kings St., London and his phone number is 236 215 632. He is English. He's from London. His favourite food is hamburgers and his favourite drink is orange juice.

IDENTITY CARD

First name: _____ Surname: _____ Age: _____ Date of birth: _____

Address: _____ Phone number: _____ Nationality: _____

City: _____ Favourite food _____

ДЕМОВЕРСИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 7 КЛАСС

Входная контрольная работа

Variant 1

1. **Аудирование Listening** (сайт «Работа по английскому языку «Аудирование» 7,8 классы») Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.

1. I live in a beautiful neighbourhood.
2. There are no shops and cafés around here.
3. Opposite the bank, there's the newsagent's.
4. There's a chemist's next to the supermarket.
5. There's a library behind the chemist's.

I. Выбери подходящее по смыслу слово:

1. The person who sings is a
a) vet b) singer c) sportsman
2. The person who plays in films is an
a) writer b) engineer c) actor
3. The person who helps people when they are ill is a
a) doctor b) composer c) teacher
4. ... is the London home of the queen.
a) Big Ben b) Hyde Park c) Buckingham Palace
5. The capital of the United Kingdom is
a) England b) Oxford c) London
6. At science lessons pupils do experiments and learn about....
a) nature b) sport c) computers
7. Do you English?
a) tell b) speak c) spend
8. Let's a picnic at the weekend.
a) play b) arrange c) dance
9. They are a typical Russian a father, a mother, two children.
a) city b) gallery c) family
10. There are many endangered all over the world: the African elephant, the giant panda, the black rhino and others.
a) animals b) sights c) projects

II. Выбери правильную форму глагола:

11. They their parents every week.
a) visit b) visits c) shall visit
12. ... he school two years ago?
a) Finishes b) Will ... finish c) Did finish
13. I am to visit my friend in the evening.
a) going b) go c) went
14. We a test now.
a) write b) are writing c) wrote
15. Have you ever been to Moscow?
a) was b) am c) have
16. He pictures on the wall yesterday

- a) draws b) drew c) will draw

17. Why she always ... silly questions?

- a) doesask b) is.....asking c) do.....ask

18. Last summer they abroad. They spent a week in Scotland.

- a) go b) went c) will go

19. Next week she to the Summer School.

- a) go b) will go c) went

20. The boy his homework tomorrow.

- a) do b) are doing c) did d) will do

III. Закончи предложения:

21. She will play tennis

- a) next week b) at this moment c) on Mondays

22. We enjoyed your party

- a) just b) in a minute c) yesterday

23. - Have you visited Madame Tussaud' s museum? - Yes, I... .

- a) does b) have c) did

IV. Выбери правильный вариант:

24. My friends' books

25. Самый интересный урок

- a) the interesting lesson b) the most interesting lesson c) the worst lesson

26. What is the.... river in our country?

- a) longest b) more long c) longer

27. Two heads arethan one.

- a) better b) best c) good

28. Хобби Анны

- a) Anna' hobby b) Anna's hobby c) The hobby of Anna

VI. Прочти текст и выполни задания к нему:

ТЕКСТ

New words: to win — выигрывать; race — состязание, гонка; to rest — отдыхать

Once the Hare, who thought he could run very quickly said to the Tortoise: "Ley's run a race." The Tortoise agreed. Of course, the Hare ran quicker and when he looked back, he did not see the Tortoise. "She cannot run quickly, so I can rest here", thought the Hare. And he went down to rest. Soon the Hare fell asleep. But the Tortoise worked on and on. She didn't rest for a minute. When the Hare got up, he ran quickly, but it was too late. The tortoise had won the race - she was the first.

I. Подбери заголовок к тексту

1. The Hare and the Tortoise
2. Two friends
3. The Hare

II. Верно (+) или неверно(-)

1. The Hare and the Tortoise ran a race.
2. At first, the Hare ran quicker than the Tortoise.
3. The Hare didn't want to rest.

5. Письмо. Заполните пропуски словами или предложениями, которые подходят по смыслу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Dan.

Yesterday I had an argument with my grandfather about modern music. He thinks that it's too loud and doesn't have rhythm. We have different points of view.

What kind of music do you like? Who is your favourite singer? Why do you think older and younger people sometimes have difficulty understanding each other?

Orenburg 1) _____
2) _____
3) _____

Dear Dan,

Thanks a lot for your letter. 4) _____. I am sorry for not writing earlier, but 5) _____.

I am happy to answer your questions. As for me, I happen to like modern music, especially 6) _____.

Actually, my favourite singer is 7) _____. I like that his music always tells some kind of 8) _____.

It makes listening to it more enjoyable. Personally, I think older and younger 9) ___ often can't understand each other 10) _____ people get older they become less 11) _____ to accept new things.

Sorry, I have to go now. My sister is calling me. 12) _____!

13) _____,

14) _____

Fourteen-year-old Andy, who is from Korea, lives in France. He is (1) _____ French and is also studying English. What's it like for him? "I (2) _____ living here," says Andy, "and I'm beginning to feel like I've lived here my whole life and not for only (3) _____ years. I'm not usually very good at (4) _____ friends, but everyone here is so nice that I'm not having any (5) _____. If I don't understand an exercise at school, I ask the (6) _____ or one of my friends to help me with it, and they always do. I enjoy most of the (7) _____ we do at school, but I'm not very fond of history. It's a bit (8) _____! Another thing I like about living here is that I'm able to do lots of (9) _____ sports, like swimming and water-skiing. I'm really looking forward to my (10) _____ holidays this year because I want to learn windsurfing!"

3. Underline the word with the same or similar meaning.

Example: to destroy

a. to kill b) to break c) to fight

1. tolerant

a) patient b) kind c) ambitious

2. threat

a) bullying b) argument c) warning

3. awful

a) terrible b) hard c) exciting.

4. Choose the correct answer.

1. He ... at the table the whole evening yesterday.

a. was sitting b) sit c) sat

2. I ... my homework the whole evening yesterday.

a. Did b) were doing c) was doing

3. He ... his work by that time.

a. finished b) was finishing c) had finished

4. ... Australia is the smallest continent in the world.

a. - b) a c) the

5. ... UK is one of the world's smallest country.

a. - b) a c) the

6. My parents make me ... work hard at school.

a. To b) -

5. Письмо. Заполните пропуски словами или предложениями, которые подходят по смыслу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, John. Yesterday I had an argument with my mother about detective story. He thinks that it's too boring and doesn't have rhythm. We have different points of view.

What kind of poems do you like? Who is your favourite writer? Why do you think older and younger people sometimes have difficulty understanding each other?

Orenburg 1) _____
2) _____
3) _____

Dear John,

Thanks a lot for your letter. 4)_____. I am sorry for not writing earlier, but 5)_____. I am happy to answer your questions. As for me, I happen to like detective story, especially 6)_____. Actually, my favourite writer is 7)_____. I like that his music always tells some kind of 8)_____. It makes listening to it more enjoyable. Personally, I think older and younger 9)_____ often can't understand each other. 10)_____ people get older they become less 11)_____ to accept new things.

Sorry, I have to go now. My sister is calling me. 12)_____!

13)_____.

14)_____

...I like summer because I can give as much time as I want to my hobby— reading. I know it sounds strange nowadays. Why do teenagers read less than their parents did? What kind of books do you like reading? What do you do in your free time?...

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Задание 1.

Перед Вами 5 предложений А — Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 — 3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А — Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Воспользуйтесь плеером, чтоб прослушать запись.

A. Mark's project has good_____.

1. pictures 2. examples 3. facts

B. Mark's class will go to the Museum of_____

1. Sport 2. History 3. Science

C. The lessons finish at _____on Friday.

1. 2:20 pm 2. 2 pm 3. 2:30 pm

D. Mark's class is meeting_____.

1. by the information board 2. opposite the entrance 3. next to the library

E. The ticket to the Museum costs_____.

1. £8 2. £3 3. £5

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>				

Задание 2.

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

When you learn a foreign language, you study its grammar. Grammar is also important when you speak your native language. Grammar is very important because it is a set of rules which tell us how a language works. Every language has its own set of rules. These rules explain what different kinds of words do and how they work together. For example, you can take basic types of words. They are parts of speech. We need to know grammar to put this or that word into the correct part of a sentence. So, everybody needs grammar.

Задание 3.

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: “I’d like to describe picture one (two, three). The picture shows ...”



Photo 1



Photo 2



Photo 3

Задание 4.

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка.

Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

1. Eat out.
2. Living It up after Dark.
3. Shop till You Drop.
4. Take a Capital Break.
5. Room at the Top.
6. Going out in London.

A. It’s up to you to decide whether you want to steep yourself in the past, step into the future, learn about the living world or enjoy film and theatre. There’s something for everyone in London — art-lovers, culture vultures, thrill-seekers and anyone with a passion for history. The city boasts a wealth of theatres and museums and collections — as much culture as your feet can bear! So even if you have been to the city many times before, there’s something new to view and somewhere different to go in a city full of surprises.

B. London’s shops cover the complete spectrum of fashion — from traditional, high-class tailoring, through top designer names, trend-setting street | fashion to retro, antique and period clothes. You can buy yourself wild fashion or exclusive tailoring; the I newest ideas or the most traditional. From the shopper’s point of view London really is ‘Absolutely fabulous, darling!’ London’s 30,000 shops offer the most extraordinary choice, quality and value. Come and enjoy yourself!

C. Over 5,800 different restaurants and cuisine from more than 60 different countries await you in Britain’s capital. Come to London and eat your great meal from all the best cuisines all around the world! The experience of eating out in London is reaching new heights, with restaurants opening every week and some of the best-known names in cuisine to work here.

D. London comes alive at dark. If New York is the city that never sleeps, London doesn’t doze much either! Night-time London offers a staggering range of things to see and places to go. Time Out, London’s weekly guide to what’s on, will give you all the details you need — under useful headings like classical music, opera, jazz/funk, garage, house.

E. Hotels in London vary from some of the greatest and most luxurious establishments in the world to bed and breakfasts and humble hostels — with everything in between. About 1,000 hotels of all different price ranges are spread all over the city, with the great concentration in the West End. But if you take advantage of London’s extensive public transport system and stay out of the centre it will be less expensive. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>				

Задание 5.

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

Back to School

This is my usual September routine. My school day begins at 8:30 a.m. I A___my house late and I have to run. When I B_____at school, the security guards tell me where to go. They are unfriendly. I C for my friends and we go to our classroom. We get information about our new classes and the teacher D___us our schedules. Then we find our classes and meet our teachers. The first day at school is like a big party because everyone E_their friends again.

A 1) will leave 2) left 3) am leaving 4) leave

B 1) arrive 2) arrives 3) will arrive 4) arrived

C 1) looked 2) were looking 3) look 4) looks

D 1) gives 2) give 3) will get 4) gave

E 1) see 2) saw 3) sees 4) Had seen

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>				

Задание 6.

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Двасловавспискелишние.

Tom's New Love

Walking past Jeff Thatcher's house, Tom saw a new girl in the (A)_____. She had long yellow hair and blue eyes and was dressed in a white (B)___dress. She was the most (C)___creature Tom had ever seen. A certain Amy Lawrence immediately vanished out of his (D)_____; he thought he loved her more than anything else in the world — in fact, he had only won her a (E)_____ago. Then, for seven days, he had been the happiest boy alive.

1. week; 2. heart; 3. incredible; 4. garden; 5. summer; 6. towards; 7. beautiful.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>				

ДЕМОВЕРСИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 8 КЛАСС

Входная контрольная работа

Задание 1.

Перед Вами 5 предложений А — Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 — 3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А — Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.

- A. Mark's project has good_____.
1. pictures
 2. examples
 3. facts
- B. Mark's class will go to the Museum of_____.
1. Sport
 2. History
 3. Science
- C. The lessons finish at _____on Friday.
1. 2:20 pm
 2. 2 pm
 3. 2:30 pm
- D. Mark's class is meeting_____.
1. by the information board
 2. opposite the entrance
 3. next to the library
- E. The ticket to the Museum costs_____.
1. £8
 2. £3
 3. £5

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>				

Задание 2.

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

When you learn a foreign language, you study its grammar. Grammar is also important when you speak your native language. Grammar is very important because it is a set of rules which tell us how a language works. Every language has its own set of rules. These rules explain what different kinds of words do and how they work together. For example, you can take basic types of words. They are parts of speech. We need to know grammar to put this or that word into the correct part of a sentence. So, everybody needs grammar.

Задание 3.

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture one (two, three). The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

Задание 4.

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка.

Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

1. Eat out.
2. Living It up after Dark.
3. Shop till You Drop.
4. Take a Capital Break.
5. Room at the Top.
6. Going out in London.

A. It's up to you to decide whether you want to steep yourself in the past, step into the future, learn about the living world or enjoy film and theatre. There's something for everyone in London — art-lovers, culture vultures, thrill-seekers and anyone with a passion for history. The city boasts a wealth of theatres and museums and collections — as much culture as your feet can bear! So even if you have been to the city many times before, there's something new to view and somewhere different to go in a city full of surprises.

B. London's shops cover the complete spectrum of fashion — from traditional, high-class tailoring, through top designer names, trend-setting street fashion to retro, antique and period clothes. You can buy yourself wild fashion or exclusive tailoring; the I newest ideas or the most traditional. From the shopper's point of view London really is 'Absolutely fabulous, darling!' London's 30,000 shops offer the most extraordinary choice, quality and value. Come and enjoy yourself!

C. Over 5,800 different restaurants and cuisine from more than 60 different countries await you in Britain's capital. Come to London and eat your great meal from all the best cuisines all around the world! The experience of eating out in London is reaching new heights, with restaurants opening every week and some of the best-known names in cuisine to work here.

D. London comes alive at dark. If New York is the city that never sleeps, London doesn't doze much either! Night-time London offers a staggering range of things to see and places to go. Time Out, London's weekly guide to what's on, will give you all the details you need — under useful headings like classical music, opera, jazz/funk, garage, house.

E. Hotels in London vary from some of the greatest and most luxurious establishments in the world to bed and breakfasts and humble hostels — with everything in between. About 1,000 hotels of all different price ranges are spread all over the city, with the great concentration in the West End. But if you take advantage of London's extensive public transport system and stay out of the centre it will be less expensive.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>				
<input type="text"/>				

Задание 5.

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

Back to School

This is my usual September routine. My school day begins at 8:30 a.m. I A___my house late and I have to run. When I B_____at school, the security guards tell me where to go. They are unfriendly. I C_____for my friends and we go to our classroom. We get information about our new classes and the teacher D___us our schedules. Then we find our classes and meet our teachers. The first day at school is like a big party because everyone E_____their friends again.

A 1) will leave 2) left 3) am leaving 4) leave

B 1) arrive 2) arrives 3) will arrive 4) arrived

C 1) looked 2) were looking 3) look 4) looks

D 1) gives 2) give 3) will get 4) gave

E 1) see 2) saw 3) sees 4) Had seen

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>				

Задание 6.

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

Tom's New Love

Walking past Jeff Thatcher's house, Tom saw a new girl in the (A)_. She had long yellow hair and blue eyes and was dressed in a white (B)___dress. She was the most (C)___creature Tom had ever seen. A certain Amy Lawrence immediately vanished out of his (D)_; he thought he loved her more than anything else in the world — in fact, he had only won her a (E)__ago. Then, for seven days, he had been the happiest boy alive.

1. week; 2. heart; 3. incredible; 4. garden; 5. summer; 6. towards; 7. beautiful.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>				

Контрольная работа за I полугодие

Раздел 1. Аудирование

№1 Listen to the texts and choose the right option.

- 1) At a check-in counter.
- 2) In a shopping center.
- 3) At a teengrocer`s
- 4) At a market.
- 5) In a doctor`s surgery.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Раздел 2. Чтение

№2 Read the text and fill in the missing words.

• Stylish • bossy • hold • creative • uncomfortable • crazy

You've always wanted to be popular in school. You have dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear 1) _____ outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and 2) _____. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are 3) _____ and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel 4) _____ just to make cool people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends - even if at times you drive them 5) _____.

Remember: real friends are those you can open up to. Those who will 6) _____ their tongue and will never give away your secrets.

- Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

Раздел 3. Грамматика и лексика

№3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- 2) I just _____ (to have) my homework.
- 3) I _____ (to live) in the USA for ten years.
- 4) John (to work) very hard at the moment.
- 5) When they _____ (to finish) their work, they went home.
- 6) Mark _____ (clean) the house since 9 o'clock.
- 7) We (play) football all day so we were very tired in the evening.

№4 Fill in: *Overcooked, sparkling, bar, freelancer, uniform, sociable.*

- 1) Rachel has many friends because she's very _____.
- 2) My father works as a _____ from home.
- 3) The vegetables were _____ and the meat was tasteless.
- 4) Does your brother have to wear a at work?
- 5) Would you like a _____ of chocolate?
- 6) Can I have a glass of _____ water?

Раздел 4. Письмо.

№5 Write an e-mail to your pen-friend.

You have received an e-mail from your English-speaking pen-friend Sam:

From: Sam@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru Subject: Weekends

...Today is Saturday and I can get up later than usual and do whatever I want. This weekend I'm going to roller-skate with my friends. What is your favourite day of the week? What do you do at the weekends? Who do you prefer spending time with?

Write a message to Sam and answer his 3 questions.

Write **100—120 words**.

Remember the rules of letter-writing.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа 8 класс

Раздел 1. Аудирование

№1 Listen to the texts and choose the right option.

- 1) In a hotel.
- 2) At a dance class.
- 3) In a gym.
- 4) At a club.
- 5) At a department store.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Раздел 2. Чтение

№2 Read the text. Mark the sentences True (T), False (F) or Doesn't say (DS). (Max: 5)

Liam Killeen.

Liam Killeen is a rising star in cross-country mountain biking. He has raced since he was 12 and has had both successes and disappointments in that time. His worst moment so far was during a recent World Championship. His front tyre started to lose air in the last part of the race and he finished fourth. This was not the first time he'd been unlucky. In a previous race, it was raining heavily and he crashed his bike just minutes after the start. He often gets nervous before a race but thinks that this is a good thing. 'Nervous energy makes you go faster and on the day, it's all about winning. The important thing is to stay positive.' Liam likes a hard race with steep climbs. 'They make all the difference. You have to be really fit to get ahead'. He also enjoys entering competitions at top levels as there are fewer riders in the race and this makes the start easier. 'You can get into the front group more quickly.' Liam has been chosen to go to the Olympic Games and one day he would like to win a medal. 'I'm still quite young and expect to be riding until my mid-thirties so I've got enough time to achieve my dream. I know the Olympics are hard and I'll have to produce my best performance yet. But I feel confident.' Liam trains for 30 hours a week - always outside - and he reaches speeds of 65 kph. He thinks that cycling professionally is the best job in the world and would recommend it to anyone. His advice to people starting to race is, 'Be prepared for some hard work. If the training was easy, it wouldn't make you faster'.

- 1) Liam Killeen can ride a bike very well
- 2) In the last championship he took the fifth place.
- 3) When he is nervous, he goes faster.
- 4) At top level competitions there are many riders
- 5) Liam Killeen trains a football team for 30 hours a month.

Раздел 3. Грамматика и лексика

№3 Read the text and fill in the gaps

After school, I decided to go to university. I **6)**..... (CHOOSE) St Andrews University in Scotland. At that time I **7)**... (NOT/KNOW) much about the University but when I arrived there, I liked it at once. Now I'm in my last year and I wish I **8)**____ (CAN) stay here forever! St Andrews University is a truly special place. It **9)**..... (BUILD) 600 years ago and it is one of the oldest universities in the English-speaking world. It has many traditions – for example, the 'May Dip'. It is held on the **10)**..... (ONE) of May every year. All the students run into the North Sea at sunrise to celebrate the coming of spring and for good luck in their exams! One of my classmates said that the tradition **11)**..... (HELP) him to pass his exams last summer. From the 'May Dip' was the **12)**..... (COLD) experience of my life! Because the weather is famously cold, St Andrews students designed **13)**..... (THEY) own uniform which consists of a warm jacket, jeans and boat shoes. The uniform **14)**..... (MAKE) us all look the same, but it is the only way to keep warm!

Раздел 4. Письмо
№5 Write an e-mail to your pen-friend.

You have received an e-mail from your English-speaking pen-friend Nick:

From: Sam@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru Subject: Weekends

My younger brother and I went to the circus yesterday. The performance was great. We liked it very much.

Do you like going to the circus or not, and why? How long ago did you go to the circus? How did you go with?

Write a message to Nick and answer his 3 questions. Write **100—120 words**.

Remember the rules of letter writing.

ДЕМОВЕРСИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 9 КЛАСС

Входная контрольная работа Раздел 1 «Аудирование»

№ 1 Listen to some people talking on the radio programme about special occasions and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

Speaker 1

Speaker 2

Speaker 3

Speaker 4

Speaker 5

A This event lasts for seven days.

B This event signals the end of childhood

C We look very colourful during this event.

D This event goes back to medieval times.

E We become very wet during this celebration.

Раздел 2 «Чтение»

№2 Read the text. Match the titles to the descriptions of unusual festivals. One title is extra.

1. Baby jumping The most colourful event
2. The messy festival
3. The Lego competition
4. Feathers fly high
5. Delicious food

- A. If you are a fan of warm fried rings of dough that we lovingly call donuts, join the celebration of the National Donut Day! This American “holiday” is celebrated on the first Friday of June; it is a tradition that dates all the way back to 1917, when Salvation Army volunteers were sent to take care of the US soldiers fighting in World War One. Seeing how homesick and miserable the soldiers were, the women decided to do something special. Sure enough, the hot tempting smell of fresh donuts worked like a charm in lifting their spirits! Since then, it has become a US tradition. What’s even better is that many stores have joined in this fun tradition by handing out free donuts to customers during the entire day.
- B. On Saturday April 6th, thousands of adults and children all over the world got together in their respective cities with one purpose in mind to have a good old-fashioned pillow fight with total strangers! Now in its sixth year, the hour –long event is the invention of an organization called “Urban Playground. The organizers think that the pillow fights are a harmless way for people to free from stress and have some fun. The rules? No hitting anyone with a camera or anyone without a pillow! This year, over 100 cities from Washington D.C. (USA) to London (England), and even Istanbul (Turkey) and Sao Paulo (Brazil), participated in this fun celebration. Judging from the videos, they were all a great success!
- C. Indians love festivals! The most popular is Holi, the festival of colour, held annually at the beginning of spring. As with all Hindu festivals, this one also has a number of different folk tales associated with it. The majority center around the triumph of good over evil. What’s so great about this day? There are some fun processions, folk song and dance performances, but the best part is the ritual of splashing friends and even total strangers, young and old, with dry colours, water guns and using even buckets of coloured water. At about midday, the friendly chaos comes to an end and people living close to oceans or rivers, usually take a dip in water to clean themselves, before going home to a homemade feast and well-deserved siesta.
- D. Every July, the people of Spain celebrate the Catholic Festival of Corpus Christi with parades, mystery plays and various other fun celebrations. However, the town of Castrillo de Murcia adds an event called “El Colacho”. While the origins of the tradition which dates back to 1620 are unknown, the event is held to keep away evil spirits. The “El Colacho” a man dressed in a bright yellow and red outfit, represents the devil who runs the entrance of a church and jumps over mattresses upon which lie all the babies who have been born during the year. Besides having that magic ability of sending away evil spirits, the “El Colachio” also has to be a very good jumper! Nowonder, it is sometimes called the world’s most dangerous festival event.

E. The Boryeong Mud Festival started as fun beach event in 1998. Today, it attracts over 1.5 million visitors who come to Boryeong, South Korea, every July, for the nine-day event promises “well-being through mud”. If you like the idea of mud-slides, mud massages, mud football etc., this is the festival you will definitely not want to miss! The mud is considered rich in minerals and is used to manufacture cosmetics. In fact, the event was created to promote Boryeong mud cosmetics, but has become a popular festival. Nowhere else can you throw on a swimsuit, cover yourself in five different shades of mud and parade the streets with 50,000 of your closest friends. Festival-goers have their pick of activities like the Mr.Mud contest, mud wrestling and mud races.

Текст	A	B	C	D	E
заголовок					

Раздел 3 «Грамматика и лексика»

№3 Read the text and fill in the gaps.

Stonehenge is an ancient monument in south-west England. For me, it's the 1) _____ (INTERESTING) place I've ever visited. I clearly remember my 2) _____ (ONE) visit to Stonehenge with my aunt and uncle. They lived nearby and I often 3) _____ (GO) to stay with them in my summer holidays. On the day of 4) _____ (WE) trip the weather was fine. There 5) _____ (BE) a cool windblowing, the sun was bright in the sky and Stonehenge looked calm and magical. In those days it was possible to walk among the stones and even touch them. It's very different now. Stonehenge 6) _____ (BECOME) more crowded than it was. As a result, now people 7) _____ (ALLOW) to walk around the monument but they can't come up very close to it. Today I wish I 8) _____ (HAVE) an opportunity to get inside the circle again but unfortunately it is not possible any more. The Stonehenge mystery is still unexplained but I believe scientists 9) _____ (SOLVE) it in the near future.

№4 Read the text and fill in the gaps.

The Turners were not used to snow. The most they ever got in Birmingham was an inch or so each winter. Even that happened quite 1) _____ (RARE). The 2) _____ (FUN) thing was that a tiny bit of snow was enough to cancel school and even to close some businesses. One night, in March of 1993, something very 3) _____ (EXCITE) happened. Very cold air from Canada created the "Storm of the Century". When the Turner kids woke up on Saturday morning, there were 17 inches of 4) _____ (WONDER) snow as far as the eye could see. The Turners were in shock. They had no idea what to do. Though Mr. Turner was an experienced 5) _____ (DRIVE) he chose to leave his car in the garage. He wanted the whole family to stay at home but it was natural for the kids to 6) _____ (AGREE) with him. They put on the warmest clothes they had and ran outside to enjoy the snow.

Раздел 5 «Письмо»

№5 Заполните пропуски словами или предложениями, которые подходят по смыслу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Mary.

Yesterday I had an argument with my grandfather about modern music. He thinks that it's too loud and doesn't have rhythm. We have different points of view.

What kind of music do you like? Who is your favourite singer? Why do you think older and younger people sometimes have difficulty understanding each other?

Orenburg 1) _____
 2) _____
 3) _____

Dear Mary,

Thanks a lot for your letter. 4) _____. I am sorry for not writing earlier, but 5) _____. I am happy to answer your questions. As for me, I happen to like modern music, especially 6) _____.

Actually, my favourite singer is 7)_____. I like that his music always tells some kind of 8)_____. It makes listening to it more enjoyable. Personally, I think older and younger 9)_____ often can't understand each other 10)___people get older they become less 11)_____ to accept new things.
Sorry, I have to go now. My sister is calling me. 12)_____!
13)_____,
14)_____

Контрольная работа за I полугодие

I. Listening (Аудирование)

1. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains what stops him/her from skiing.
2. The speaker talks about his/her first skiing experience.
3. The speaker explains why he/she prefers skiing to other sports.
4. The speaker describes professional skiing equipment.
5. The speaker describes a ski resort facilities.
6. The speaker talks about a ski racing competition.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

II. Reading (Чтение)

Read the text and do the tasks below.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Один заголовок лишний.

- a. A false stereotype
- b. An unlucky symbol
- c. A colourful present
- d. A world famous journey
- e. One and the same name
- f. The national food
- g. A talisman for luck
- h. Old holiday traditions

1. When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth which has grown into a tradition, particularly in the United States. It's customary in Ireland to wear green clothes only on St. Patrick's Day. Lots of people are tricked by this cliché. However, originally, the colour associated with Saint Patrick was not green, but blue.

2. In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that in Irish folklore green is the favourite color of the Good People (the proper name for fairies). Myths run that they are likely to steal people, especially children, who wear too much of the colour. In the past, a girl would never wear anything green on her wedding day.

3. Christmas is a very important celebration in Ireland. After dinner on Christmas Eve, it is common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night. It represents help for any traveller who is passing by.

4. Potatoes form the basis for many traditional Irish dishes. They are eaten boiled, mashed, fried, baked, you name it. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes. They are also made into potato cakes and used in soups or stews. It's common to find potatoes cooked in two different ways on the same dinner plate.

5. The shamrock is still a popular sign of good fortune in Ireland. It is believed that anyone who possesses one will be blessed with fortune in everything, even in gambling, and will be saved from the evil of witches. There are certain conditions to be met so that its power remains effective: the owner of the shamrock must keep it away from the public eye and never give it to anyone else.

6. The name Gulliver is known to everyone due to the book or the film about the fantastic trip of the

English doctor. However, not all of us remember the name of the author — Jonathan Swift, an Irish writer, who was born in Dublin, Ireland, in 1667. In his book Gulliver’s Travels a man went to an island where strange tiny people lived. His life there was full of adventures and dangers, he met there friends and enemies.

7. Ireland is known as the native land of limericks — short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! Lots of poets and writers were fond of limericks. The word “limerick” probably comes from the Irish town of Limerick. The short poem has made the town known all over the world.

Текст	11	12	13	14	15	16	17
Заголовок							

III. Use of English (лексико-грамматическая часть)

8. That dress..... great on Maria; pink is really her colour.
 A is looking B has been looking C looks
9. Whythis cheese? Is there something wrong with it?
 A you are smelling B do you smell C are you smelling
10. Kate has not walked under a ladder she heard it was bad luck.
 A for B since C ago
11. Meryl is the girl. is having the party on Friday.
 A which B who c whose
12. I am thinking a house. Do you think that’s a good idea?
 A to buy B of buying C of to buy
13. I used ... a lot when I was younger.
 A to drink Coke B to drinking Coke C drinking Coke
14. She noticed ... away from the house.
 A he run b his to run C him run
15. I am tired. I’d rather ... out this evening, if you don’t mind.
 A not going B not go C don’t go
16. You can’t stop me ... what I want.
 A to do b to doing C doing
17. He ... his key and he has been trying to wake his flatshare by throwing stones at his window.
 A lost B has lost C have lost

IV. Письмо

Below is a part of an e-mail you received from your pen-friend Sue. Read the email and send a reply to your friend. You may use the plan below to help you write your email. (80-100 words).

...So that’s all my news. What about you? It must be exciting to move the countryside after you’ve spent all your life in the city! What’s your new house like? What about the town? Is it nice? Write and tell me you like and don’t like about area.

Hi Sue,

Thanks for

..... I’m doing OK too. Let me tell you about

.....

.....Our new house in the country is

.....

It has

There's also

What I love about it most

.....

The town isn't bad, either. I really

like

.....

That I don't like though

.....

Well,...

Write

soon.

Best wishes,

.....

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Итоговая контрольная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников основного общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне.

Задания:

- 1 «Аудирование»
- 2 «Чтение»
- 3 «Грамматика»
- 4 «Лексика»
- 5 «Письмо»

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **39**.

Оценка:

- «5» 39-37 баллов
- «4» 36-29 баллов
- «3» 28-19 баллов
- «2» ниже 18 баллов

Раздел 1 «Аудирование»

Задание 1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами 1- 5, где они происходят.

Используйте каждое место действия из списка только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a bookshop
2. In a vet clinic
3. In a hotel
4. At a party
5. In a park

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Раздел 2 «Чтение»

Задание 2 Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы.

Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы

1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Why do people have a romantic outlook on the trains?
2. What is the impressive fact about the double-decker buses in Britain?
3. Why were school crossing patrols introduced?
4. What is the thing the British are enthusiastic about?
5. How can the private roads be connected with the pollution?
6. What are two possible ways to travel between any towns or cities?
7. What is the world's oldest underground railway?

A. The British are enthusiastic about mobility. They think that the ability to travel far and frequently is their right. People can spend up to two or three hours commuting to London or another big city and arrive back at their homes in the countryside only late in the evening. They put up with the long journey because they want their families to avoid the unhealthy lifestyle of big cities.

B. Most journeys to work are made by private road transport. It leads to the pollution so familiar to many big cities, and to traffic jams. Congestion is especially high in Britain because the British do not welcome the idea of building new roads. They don't like living close to them. Each proposal to build a new road is criticized so it's not easy to improve the road situation.

C. Perhaps because the trains were the first means of transport in Britain many people still have a romantic outlook on them. Thousands of train-lovers spend a lot of time looking for information about trains, especially old steam engines. Many enthusiasts spend their free time restoring and repairing old trains. They even earn some money by offering rides to tourists.

D. It is possible to travel between any two towns or cities by either road or rail. In some parts of the country there is a very good rail network but most commercially successful trains run between London and the largest cities in the country. By modern European standards British trains are not fast. Coach services are generally even slower than trains but are much cheaper. It explains why they are still in use.

E. Britain is one of the few countries in Europe where double-decker buses are a common sight. Although single-deckers have been in use since 1960s, London still has many double-deckers in operation. They are world-famous, an image associated with the city. Another London icon is the black taxi. Normally, these traditional taxis cannot be hired by phone. You simply have to find one on the street.

F. On 9 January 2013, the London Underground (or the Tube) celebrated 150 years since the first underground journey. It is both the world's oldest underground railway and the oldest rapid transit system. It was also the first underground railway to operate electric trains. The Underground has 268 stations and 400 km of track, making it the longest metro system in the world by route length.

Раздел 3 «Лексика и грамматика»

Задание 3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

1. Edmund and Lucy. This story happened to _____ when they had to leave their home city, London, during the war. **THEY**
2. They _____ to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station. **SEND**
3. He _____ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper. **NOT/HAVE**
4. He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the _____ of them, felt a little afraid of him. **YOUNG**
5. On their _____ evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning. **ONE**

Задание 4 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6 так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.

Many tourists find they don't like staying in city hotels. They prefer to avoid

- 1) _____ (NOISE) cities completely. They are attracted instead to dramatic views of mountains and 2) _____ (PEACE) valleys. If you like this sort of tourism, Mountain View Camp is for you. You'll have an 3) _____
____ (FORGETTABLE) vacation there. The Camp has a view over the 4) _____
____ (IMPRESS) Hampson Valley. In the camp, tourists can rent either tents or bungalows. All the guests have free access to different facilities such as kitchens, bathrooms and playgrounds for children. The camp is a successful 5) _____ (COMBINE) of both comfort and a green environment. The tourists can also have lunch in one of the many restaurants and try European or 6) _____
____ (NATION) cuisine

Раздел 4 ПИСЬМО

Задание 5 Вы получили письмо от вашего друга по переписке Бена. Прочитайте письмо и ответьте на его 3 вопроса.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

... I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends. We saw a new film about Sherlock Holmes. You've probably seen it too. ...

What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films – in the cinema or at home and why? What would you make a film about if you had a chance?...

Answer his 3 questions.